Santé et Bien-être social Canada
Health and Welfare Canada

Nos jeunes, leur santé

Opinions et comportements des 11, 13 et 15 ans au Canada et dans 10 autres pays

Canada

92-06435/

Nos jeunes, leur santé

Opinions et comportements des 11, 13 et 15 ans au Canada et dans 10 autres pays

Alan J. C. King
Beverly Coles

Publication autorisée par le ministre de la Santé nationale et du Bien-être social

Also available in English under the title
The Health of Canada's Youth
Views and Behaviours of 11-, 13- and 15-year-olds from 11 countries

© Ministre des Approvisionnements
et Services Canada 1992
N° de cat. H39-239/1992F
ISBN 0-662-97288-0

Table des matières

Préface 1

Chapitre 1 — Introduction 3
A. Historique 3
B. Objectif de l'étude 4
C. Cadre 4
D. Conception de l'étude 4
E. Pays participants 4
F. Échantillon 4
1. Groupes cibles 4
2. Âge moyen des répondants 5
3. La collecte de données 5
4. Le questionnaire canadien 6
a. Les questions de base 6
b. Les questions facultatives 6
G. Les sujets d'analyse 6
1. Les facteurs de risque pour la santé 6
2. L'exercice et les activités de loisir 6
3. La nutrition et les soins dentaires 6
4. Les problèmes physiques et les médicaments 6
5. Rapports avec les autres 6
6. Rapports entre les facteurs de risque reliés à la santé 6

Chapitre 2 — Consommation de tabac, d'alcool et d'autres drogues 7
A. Introduction 7
B. Consommation de tabac 7
1. Fréquence de l'expérimentation 9
2. Fréquence de la consommation actuelle 9
3. Consommation de tabac par les parents 10
C. Consommation d'alcool 11
1. Consommation d'alcool 11
2. Fréquence de l'expérimentation 12
3. Fréquence de la consommation actuelle 12
4. Tendances chez les jeunes au Canada à l'égard de la consommation d'alcool 14
5. Consommation d'alcool par les parents 15
D. Consommation d'autres drogues 17
E. Résumé 17

Chapitre 3 — Exercice et activités de loisir 19
A. Introduction 19
B. Exercice 19
1. Nombre de fois par semaine que les élèves font de l'exercice 19
2. Heures d'exercices par semaine 20
3. Participation à des clubs sportifs 21
4. Encouragement à la participation 22
5. Participation des autres dans leur entourage 23
6. Attentes au sujet de l'exercice à 20 ans 24
7. Perception de leur condition physique 24
8. Attitude à l'égard des cours d'éducation physique 26
9. Raisons pour faire de l'activité physique 26
C. Activités de loisir 26
1. Regarder la télévision 26
2. Visionner des cassettes vidéo 29
3. Jouer à des jeux électroniques 29
D. Résumé 30

Chapitre 4 — Nutrition, régime alimentaire et soins dentaires 33
A. Introduction 33
B. Les bons aliments 34
1. Fruits 34
2. Légumes crus 35
3. Pain de blé entier et pain de seigle 36
4. Le lait et les produits laitiers 36
C. Les aliments moins sains 38
1. Les bonbons et les tablettes de chocolat 38
2. Les croustilles (« chips ») 39
3. Frites 40
4. Les hamburgers, les hot-dogs et les saucisses 40
5. Boissons non alcoolisées contenant du sucre (boissons gazeuses) 41
6. Le café 42
D. L'ensemble du régime alimentaire 42
1. Fibre 44
2. Le gras 45
E. Soins dentaires 45
F. Résumé 46

Chapitre 5 — Problèmes physiques et médicaments 47
A. Introduction 47
B. Problèmes 47
1. Maux de tête 47
2. Maux de ventre 48
3. Maux de dos 48
4. Périodes de déprime 48
5. Périodes de mauvaise humeur 49
6. Nervosité 50
7. Insomnie (difficulté à dormir) 50
8. Étourdissements 51
C. Utilisation de médicaments et de pilules 51
D. Résumé 53

Chapitre 6 — Intégration sociale 63
A. Introduction 63
B. Rapports avec leurs parents 63
C. Rapports avec les pairs 64
D. Soi-même 68
E. Attitude envers l'école et les professeurs 70
F. Résumé 73

Chapitre 7 — Rapports entre les facteurs de risque reliés à la santé 87
A. Introduction 87
B. Prévoir les comportements à risque reliés à la santé 88
1. Le tabagisme 88
2. Aimer l'école 89
3. Se sentir « étranger » 89
C. Rapports 90
D. Résumé 92

Chapitre 8 — Résumé et recommendations 95
A. Introduction 95
B. La consommation de tabac, d'alcool et de drogues 95
C. Activité physique 95
D. Activités de loisir 96
E. Nutrition 96
F. Problèmes physiques 96
G. Intégration sociale 96
H. Rapports entre les facteurs de risque reliés à la santé 96
I. Élaboration d'une théorie pour diriger les interventions de promotion de la santé 97

Annexes 99
A. Méthodes d'échantillonnage 99
B. Régressions et analyses factorielles 101
C. Tableaux 121
D. Brèves descriptions des 11 pays participants 197

Bibliographie 201

Liste des tableaux

1.1 Population et durée des études par pays 4
1.2 Âge moyen des répondants 5
1.3 Date de l'enquête et taille brute et nette de l'échantillon 5
2.1 Élèves qui ont indiqué qu'ils(elles) ne fument pas 7
2.2 Proportion de fumeurs et de non-fumeurs dont le père fume à tous les jours 11
2.3 Proportion de fumeurs et de non-fumeurs dont la mère fume à tous les jours 11
2.4 Proportion d'élèves qui consomment ou non de l'alcool à toutes les semaines et dont le père en consomme à tous les jours 16
4.1 Élèves qui mangent des aliments à forte teneur en gras au moins une fois par jour 43

Liste des graphiques

2.1 Pourcentages d'élèves qui ont fumé au moins une fois 8
2.2 Pourcentages d'élèves qui disent qu'ils(elles) fument 9
2.3 Pourcentages d'élèves qui disent que leur père fume au moins de temps en temps 10
2.4 Pourcentages d'élèves qui disent que leur mère fume au moins de temps en temps 10
2.5 Pourcentages d'élèves qui ont déjà goûté à une boisson alcoolique 12
2.6 Pourcentages d'élèves qui boivent des boissons alcooliques au moins une fois par semaine 13
2.7 Pourcentages d'élèves qui disent qu'ils(elles) ont été ivres au moins une fois 14
2.8 Pourcentages d'élèves qui disent que leur père boit de l'alcool au moins de temps en temps 15
2.9 Pourcentages d'élèves qui disent que leur mère boit de l'alcool au moins de temps en temps 15
2.10 Pourcentages des 13 et 15 ans au Canada qui ont pris des drogues au moins une fois, par sexe 16
3.1 Pourcentages d'élèves qui font de l'exercice au moins quatre fois par semaine en dehors des heures de classe 20
3.2 Pourcentages d'élèves qui font de l'exercice au moins une fois par semaine 21
3.3 Pourcentages d'élèves qui, en dehors des heures de classe, font de l'exercice quatre heures ou plus par semaine 22
3.4 Pourcentages d'élèves qui sont membres d'un club sportif ou communautaire 23
3.5 Pourcentages d'élèves qui sont membres d'une équipe de sports à l'école 24
3.6 Pourcentages d'élèves dont le père les encourage « souvent » à participer à des activités physiques dans leurs temps libres 25
3.7 Pourcentages d'élèves dont la mère les encourage « souvent » à participer à des activités physiques dans leurs temps libres 25

3.8 Pourcentages d'élèves dont le père participe activement à des activités physiques « toutes les semaines » 26
3.9 Pourcentages d'élèves dont la mère participe à des activités physiques « toutes les semaines » 27
3.10 Pourcentages d'élèves dont le(la) meilleur(e) ami(e) participe à des activités physiques « toutes les semaines » 27
3.11 Pourcentages d'élèves qui disent « Il est certain que oui » lorsqu'on leur demande s'ils(elles) feront du sport ou d'autres activités physiques autour de la vingtaine 28
3.12 Pourcentages d'élèves qui pensent qu'ils(elles) sont « en excellente forme » et « en forme» 28
3.13 Pourcentages d'élèves qui aiment les cours d'éducation physique offerts à l'école..... 29
3.14 Pourcentages d'élèves qui regardent la télévision de deux à trois heures, et quatre heures ou plus par jour 30
3.15 Pourcentages d'élèves qui regardent des films sur vidéocassette entre une et trois heures, et quatre heures ou plus par semaine 31
3.16 Pourcentages d'élèves qui jouent à des jeux électroniques entre une et trois heures, et quatre heures ou plus par semaine 32
4.1 Pourcentages d'élèves qui mangent des fruits une fois par jour ou plus..... 34
4.2 Pourcentages d'élèves qui mangent des légumes crus une fois par jour ou plus 35
4.3 Pourcentages d'élèves qui mangent du pain de blé entier ou du pain de seigle une fois par jour ou plus..... 36
4.4 Pourcentages d'élèves qui boivent du lait entier ou à faible teneur en gras (2 %) une fois par jour ou plus..... 37
4.5 Pourcentages d'élèves qui mangent des bonbons ou des tablettes de chocolat une fois par jour ou plus..... 38
4.6 Pourcentages d'élèves qui mangent des croustilles (« chips ») une fois par jour ou plus..... 39
4.7 Pourcentages d'élèves qui mangent des frites une fois par jour ou plus..... 40
4.8 Pourcentages d'élèves qui mangent des hamburgers, des hot-dogs ou des saucisses une fois par jour ou plus..... 41
4.9 Pourcentages d'élèves qui boivent des boissons non alcoolisées une fois par jour ou plus.. 42
4.10 Pourcentages d'élèves qui boivent du café une fois par jour ou plus..... 43
4.11 Pourcentages d'élèves qui mangent des aliments riches en fibres une fois par jour ou plus.. 44
4.12 Pourcentages d'élèves qui se brossent les dents une fois par jour ou plus..... 45
5.1 Pourcentages d'élèves qui ont « souvent » eu des maux de tête durant les six derniers mois..... 48
5.2 Pourcentages d'élèves qui ont « souvent » eu des maux de ventre durant les six derniers mois » 49
5.3 Pourcentages d'élèves qui ont « souvent » eu des maux de dos durant les six derniers mois..... 50
5.4 Pourcentages d'élèves qui ont « souvent » éprouvé des périodes de déprime (état dépressif) durant les six derniers mois 51
5.5 Pourcentages d'élèves qui ont « souvent » eu des périodes de mauvaise humeur durant les six derniers mois..... 52
5.6 Pourcentages d'élèves qui ont « souvent » éprouvé de la nervosité durant les six derniers mois..... 53
5.7 Pourcentages d'élèves qui ont « souvent » éprouvé de l'insomnie durant les six derniers mois..... 54
5.8 Pourcentages d'élèves qui ont « souvent » éprouvé des étourdissements durant les six derniers mois..... 55
5.9 Pourcentages d'élèves qui ont pris des médicaments ou des pilules contre la toux durant le dernier mois 56
5.10 Pourcentages d'élèves qui ont pris des médicaments ou des pilules contre un rhume durant le dernier mois..... 57
5.11 Pourcentages d'élèves qui ont pris des médicaments ou des pilules contre des maux de tête durant le dernier mois 58

5.12 Pourcentages d'élèves qui ont pris des médicaments ou des pilules contre des maux de ventre durant le dernier mois 59
5.13 Pourcentages d'élèves qui ont pris des médicaments ou des pilules contre l'insomnie (difficulté à dormir) durant le dernier mois 60
5.14 Élèves qui ont pris des médicaments ou des pilules contre la nervosité durant le dernier mois 61
6.1 Pourcentages d'élèves qui discutent souvent avec leurs parents de ce qu'ils(elles) pensent et des choses qui les intéressent 64
6.2 Pourcentages d'élèves qui disent qu'il est facile de discuter de choses qui les préoccupent vraiment avec leur père 65
6.3 Pourcentages d'élèves qui disent qu'il est facile de discuter de choses qui les préoccupent vraiment avec leur mère 66
6.4 Pourcentages d'élèves qui disent que leurs parents sont d'accord avec leur façon d'utiliser leur temps libre 67
6.5 Pourcentages d'élèves canadiens qui sont d'accord avec divers énoncés au sujet de leurs rapports avec leurs parents 68
6.6 Pourcentages d'élèves qui disent avoir été victimes de harcèlement au moins une fois 69
6.7 Pourcentages d'élèves qui disent qu'ils(elles) ont harcelé un autre élève au moins une fois 70
6.8 Pourcentages de réactions les plus fréquentes au harcèlement 71
6.9 Pourcentages d'élèves qui ont plus d'un(e) ami(e) intime 72
6.10 Pourcentages d'élèves qui trouvent qu'il est facile de discuter des choses qui les préoccupent vraiment avec des amis(es) du même sexe 73
6.11 Pourcentages d'élèves qui trouvent qu'il est facile de discuter des choses qui les préoccupent vraiment avec des amis(es) du sexe opposé 74
6.12 Pourcentages d'élèves qui passent quatre jours par semaine ou plus avec leurs amis(es) en dehors des heures de classe 75
6.13 Pourcentages d'élèves qui ont répondu « très heureuse » ou «assez heureuse » à la question « ...est-ce que tu es une personne heureuse actuellement? » 76
6.14 Pourcentages d'élèves qui ont répondu « très souvent » ou «assez souvent » à la question « Est-ce qu'il t'arrive de te sentir seul(e) 77
6.15 Pourcentages d'élèves qui disent qu'il est « très important » d'avoir du temps à passer tout seul 78
6.16 Pourcentages d'élèves qui disent qu'ils(elles) se sentent «souvent » ou «parfois » «étranger(ère) » 79
6.17 Pourcentages d'élèves canadiens qui sont d'accord avec divers énoncés au sujet de leur amour-propre 80
6.18 Pourcentages d'élèves canadiens qui sont d'accord qu'ils(elles) ont besoin de gagner ou de perdre du poids 81
6.19 Pourcentages d'élèves qui croient que leurs professeurs pensent que leur travail à l'école est « excellent » ou « bon » 82
6.20 Pourcentages d'élèves qui disent qu'ils(elles) aiment l'école 83
6.21 Pourcentages d'élèves qui disent qu'ils ont peur de « un » ou de « plusieurs » de leurs professeurs 84
6.22 Pourcentages d'élèves qui disent qu'ils ont peur de « un » ou de « plusieurs » autres élèves 85
7.1 Facteurs qui prédisent le tabagisme chez les 15 ans 88
7.2 Facteurs qui prédisent « aimer l'école » 89
7.3 Facteurs qui prédisent le sentiment d'être « étranger » 90
7.4 Relations entre les facteurs qui affectent la santé des filles au Canada - 13 ans 91
7.5 Relations entre les facteurs qui affectent la santé des garçons au Canada - 13 ans 92
7.6 Relations entre les facteurs qui affectent la santé des Écossaises de 13 ans 93
7.7 Relations entre les facteurs qui affectent la santé des Écossais de 13 ans 93
7.8 Relations entre les facteurs qui affectent la santé des Finlandaises de 13 ans 94
7.9 Relations entre les facteurs qui affectent la santé des Finlandais de 13 ans 94

Préface

En 1982, des chercheurs dans trois pays, l'Angleterre, la Finlande et la Norvège, ont entrepris une étude multinationale sur les comportements des élèves et la santé. Peu après, le projet a été adopté par l'Organisation mondiale de la santé (OMS) pour l'Europe comme étude en collaboration. Au cours de l'hiver 1983-1984, ces trois pays, plus l'Autriche, ont réalisé la première étude multinationale de l'OMS. En 1985-1986, 11 pays participaient à la deuxième étude en collaboration de l'OMS.

Pendant ce temps, le Canada avait aussi entrepris deux études semblables : l'*Étude sur les connaissances en santé et sécurité au Canada* et l'*Étude sur les comportements des Canadiens en matière de santé*. La diffusion des résultats a été portée à l'attention de l'OMS. En 1987, le Dr Gordon Mutter de Santé et Bien-être social Canada a été invité à partager les résultats canadiens et le processus de diffusion avec des chercheurs européens dans le domaine de la santé et à étudier la possibilité de participer à leur programme d'étude sur la santé. Par la suite, le Canada a reçu le statut spécial qui lui a permis de participer au programme de recherche.

Les pays européens et le Canada partagent plusieurs préoccupations au sujet de la santé des jeunes; par conséquent, les efforts européens pour élaborer de la recherche et des programmes en fonction de ces préoccupations peuvent produire beaucoup de renseignements utiles qui appuieront nos efforts pour réduire les comportements à risque dans le domaine de la santé. Le Canada peut profiter de la collaboration avec ses collègues européens lorsqu'il s'agit de faire de la recherche et d'élaborer des politiques dans le domaine de la santé.

Voici une liste des principaux chercheurs qui constituent le groupe de recherche à l'heure actuelle : Anselm Eder, Autriche; Danielle Piette, Belgique; Lassa Kannas, Finlande; Rozsa Mandoki, Hongrie; Candace Currie, Écosse; Ramon Mendoza, Espagne; Jean-Pierre Abbet, Suisse; Chris Smith, Pays de Galles; Barbara Woynarowska, Pologne; Ulla Marklund, Suède, et Bente Wold, Norvège. Tapani Piha, du bureau régional de l'OMS pour l'Europe, est l'agent de liaison pour le projet.

Santé et Bien-être social Canada a octroyé un contrat au *Social Program Evaluation Group* de l'Université Queens pour l'étude et la préparation du présent rapport. Gordon Mutter, Mary Johnston et Hélène Cameron de Santé et Bien-être social Canada ont fourni avis et direction tout au long du projet. Les professeurs Alan Robertson et Sandy Gibbons ont contribué à l'élaboration et ont dirigé la phase pilote du projet. Matthew King était responsable de l'entrée et de la synthèse des données, de la programmation et de la préparation des annexes. L'équipe d'adjoints de recherche et de soutien comprenait Maxine Leverett, Allison MacDuffie, Manuel Uhm, Heather Stanton et Jeff Leonard. Myrt MacRae était responsable des communications et des aspects financiers du projet. Le Dr Judith De Wolfe du *School of Nursing* et le Dr Brian A. Wherrit du *Department of Paediatrics*, tous deux de l'Université Queen's, ont fourni de la documentation et des renseignements pour les chapitres 4 et 5 respectivement. Hazel Fotheringham, Judith Whitehead et André Déry ont assuré la révision du texte. Christian Labarthe a réalisé la conception graphique de la publication. Wendy Warren a coordonné la recherche pour le projet.

Le public cible principal pour ce rapport comprend les professionnels de la santé et les éducateurs dans ce domaine. Les résultats sont présentés de façon claire et directe et les analyses statistiques plus détaillées qui sont à l'appui figurent dans les annexes.

Ce rapport ne reflète pas nécessairement la position de Santé et Bien-être social Canada au sujet de questions de base reliées à la santé. La responsabilité finale pour l'interprétation des résultats présentés dans le rapport, ainsi que pour ce qu'ils pourraient suggérer, incombe aux auteurs.

AK et BC

Chapitre 1

Introduction

A. Historique

Il y a beaucoup de données qui montrent que les jeunes au Canada ont des comportements à risque pour leur santé. Les professionnels de la santé et les éducateurs cherchent depuis longtemps des stratégies qui amélioreraient la condition physique des jeunes et les convaincraient d'éviter des substances nocives qui créent une dépendance. De plus, les écoles ont fourni à ces professionnels l'occasion d'éduquer les jeunes au sujet des comportements appropriés. Il faut néanmoins plus d'information au sujet des connaissances, des attitudes et des comportements des jeunes au Canada, ainsi que de meilleures stratégies pour assurer leur santé à long terme.

Au cours des 10 dernières années, un groupe de chercheurs européens amasse de l'information au sujet de l'état de santé des enfants dans leur pays. Au début, cette collaboration ne réunissait que trois pays : l'Angleterre, la Finlande et la Norvège. Peu après la première étude en 1982, le projet a été adopté par l'Organisation mondiale de la santé (OMS), division de l'Europe, comme étude en collaboration. Au cours de l'hiver 1983-1984, la première étude multinationale a été menée dans ces trois pays et en Autriche. En 1985-1986, il y a eu une étude semblable dans 11 pays. En 1989-1990, la troisième étude multinationale touchait 16 pays, y compris le Canada. Cette recherche a permis de faire des analyses qui jettent plus de lumière sur les facteurs qui influent sur les comportements reliés à la santé.

Comment le Canada est-il arrivé à participer à ces études comparatives parrainées par l'OMS au sujet des comportements des jeunes en Europe à l'égard de la santé? Au début et vers le milieu des années 1980, Santé et Bien-être social Canada a parrainé deux grandes études sur la santé, les connaissances, les attitudes et les comportements des jeunes au Canada en 4e, 7e et 10e année (King et coll., 1984; King et coll., 1985). Ces études ont servi a identifier des questions précises reliées à la santé et à encourager l'élaboration d'initiatives pour y répondre de façon plus complète. On a partagé les résultats de ces études avec des collègues en Scandinavie et des représentants de Santé et Bien-être social Canada ont été invités à des discussions au sujet des études européennes. Les représentants canadiens ont rapidement vu les avantages d'une participation à des études multinationales sur les comportements des jeunes à l'égard de la santé et ont été invités à se joindre à l'équipe de chercheurs européens maintenant connue sous le nom de OMS / CEASS (comportement des élèves d'âge scolaire et la santé). Cet effort conjoint a fourni l'occasion d'étudier le comportement des jeunes au Canada dans un contexte beaucoup plus vaste au moyen de questionnaires uniformisés.

Les deux études canadiennes (King et coll., 1984; King et coll., 1985) ont eu de l'influence en partie parce que les réponses des jeunes ont été comparées entre les provinces et les territoires. Si une province ou un territoire obtenait une note comparativement basse, il y avait tendance à élaborer des programmes en réaction aux préoccupations soulevées. De même, si on comparait les réactions des jeunes au Canada à celles des jeunes d'autres pays, les forces et les faiblesses des programmes deviendraient évidentes. C'est donc avec plaisir que le Canada a pris part à l'étude de l'OMS en 1989-1990 afin de pouvoir comparer nos jeunes à ceux d'autres pays. Cette comparaison nous permet d'étudier des facteurs qui contribuent aux comportements à risque et d'identifier des stratégies de promotion de la santé qui ont été particulièrement utiles pour y réagir.

B. Objectif de l'étude

Le principal objectif de cette comparaison internationale de renseignements au sujet de la santé des jeunes est de stimuler la promotion de la santé et l'éducation à cet égard. Nous percevons la promotion de la santé comme un processus qui permet aux individus et à la communauté de mieux contrôler les facteurs qui influent sur la santé. Il faut des études comme celle-ci pour mieux comprendre les connaissances, les attitudes et les comportements des jeunes à l'égard de la santé et ainsi atteindre cet objectif. On peut alors utiliser les renseignements colligés pour élaborer des recommandations pour la promotion de la santé et pour des initiatives dans le secteur de l'éducation. D'abord, une telle étude améliore notre compréhension de l'étendue des comportements à risque et des facteurs connexes. Ensuite, ce qui peut être plus important, elle nous orientera vers des stratégies et des interventions qui réduiront les comportements à risque chez les jeunes.

Il y aura des études à tous les quatre ans pour identifier les changements de comportement et les facteurs qui auraient pu y contribuer. On fera des efforts pour relier les modifications dans les comportements des jeunes face à la santé aux politiques nationales, aux initiatives de promotion

de la santé et aux interventions au niveau des programmes d'études pertinents.

Bien que le présent rapport contienne des analyses des données préliminaires qui nous permettront de mieux comprendre les comportements des jeunes reliés à la santé, son objectif principal est de fournir de l'information au sujet de l'état de santé des jeunes aux professionnels de la santé et aux éducateurs dans les milieux gouvernementaux et du secteur privé.

C. Cadre

L'équipe de chercheurs qui a élaboré le questionnaire n'a pas travaillé en fonction d'une seule théorie au sujet des comportements reliés à la santé. Cependant, la conception de la recherche dépend beaucoup des sciences sociales et de celles du comportement; en choisissant les diverses questions, les chercheurs ont utilisé une approche scientifique générale. On pourrait la définir comme une perspective de socialisation parce qu'elle reflète les influences qui affectent les réactions des jeunes dans leurs comportements quotidiens.

Il est de plus en plus évident que les comportements des jeunes sont beaucoup affectés par les valeurs qu'ils(elles) partagent et que les modèles conceptuels qui essaient d'expliquer les comportements reliés à la santé surtout en fonction de la volonté, ou qui tentent de minimiser l'influence des autres, limitent les interventions à celles qui portent sur l'individu. Dans le chapitre 6, on illustre l'importance du rapport avec les parents, les pairs et les professeurs eu égard à l'adoption ou du rejet de comportements reliés à la santé. Dans le chapitre 7, cependant, on utilise les résultats pour faire une évaluation préliminaire d'un cadre théorique qui pourrait être utile comme fondement pour des interventions dans le domaine de la santé. Bien que ce cadre n'ait pas servi de guide dans le choix des questions, les renseignements obtenus par le biais des questionnaires étaient suffisamment complets pour permettre d'évaluer le modèle théorique.

D. Conception de l'étude

L'étude a été conçue de façon à simuler une étude longitudinale en visant trois groupes d'âge — les 11, 13 et 15 ans. Le questionnaire a été préparé de façon à tenir compte des comportements et des attitudes qu'ils partagent. L'OMS a émis un protocole qui indiquait les exigences de base. Tous les pays devaient inclure un certain nombre de questions de base dans leurs études. De plus, les chercheurs de chaque pays avaient le loisir de choisir d'autres questions reliées à des sujets qui les intéressaient de façon particulière. L'analyse comparative présentée dans le présent rapport ne reflète que les questions de base.

E. Pays participants

Les 16 pays qui ont participé à l'étude de 1990 étaient : l'Autriche, la Belgique, le Canada, l'Écosse, l'Espagne, la Finlande, la France, la Hongrie, l'Islande, la Latvie, la Norvège, les Pays-Bas, le Pays de Galles, la Pologne, la Suède et la Suisse. Les données de cinq pays — la France, l'Islande, la Latvie, les Pays-Bas et la Suisse — n'étaient pas disponibles à temps pour la publication de ce rapport; ce dernier est donc fondé sur les données préliminaires émanant des 11 autres pays. L'annexe D contient une brève description de chacun de ces pays, de leur système scolaire et, dans certains cas, de commentaires au sujet de la façon dont ils abordent l'éducation physique et l'éducation dans le domaine de la santé. Le tableau 1.1 indique la population et la période d'études obligatoires pour chaque pays.

Tableau 1.1
Population et durée des études obligatoires par pays

Pays	Population	Durée des études obligatoires (en fonction de l'âge)
Autriche	7 600 000	6 à 15
Belgique	9 900 000	6 à 18
Canada	26 000 000	6 à 16
Finlande	4 900 000	7 à 16
Hongrie	10 700 000	6 à 16
Norvège	4 200 000	7 à 16
Pologne	38 000 000	7 à 17
Écosse	5 400 000	5 à 16
Espagne	39 100 000	6 à 15
Suède	8 500 000	7 à 16
P. de Galles	2 900 000	5 à 16

F. Échantillon

L'échantillon a été mis au point par le comité OMS / CEASS et tous les pays l'ont accepté. Les données canadiennes ont été colligées de façon à représenter proportionnellement chaque province et chaque territoire. Les conseils scolaires ont été choisis en utilisant un échantillonnage systématique afin de permettre, si possible, une répartition appropriée en fonction de la zone géographique, de la taille de la communauté et des systèmes public et séparé. Les classes ont été choisies de façon aléatoire par le directeur ou la directrice. Divers pays ont utilisé des méthodes semblables. L'annexe A contient les détails au sujet des méthodes d'échantillonnage.

1. Groupes cibles

L'objectif était que dans chaque pays les groupes cibles soient représentatifs de la population nationale en termes d'âge, de sexe et de répartition géographique. On a ciblé trois groupes d'âge afin de simuler une étude longitudinale; les âges moyens étaient 11, 13 et 15 ans. On a recommandé un total 1 500 élèves par groupe d'âge. On s'attendait à une répartition égale de répondants de chaque sexe parce que les classes des élèves avaient été choisies au hasard. Dans la plupart des pays, le niveau de la classe correspondait au niveau d'âge désiré, soit les 6e, 8e et 10e année. Cependant, là où la limite inférieure pour les études obligatoires est la 7e, les niveaux correspondants au Canada sont la 5e, la 7e et la 9e année.

2. Âge moyen des répondants

Le tableau 1.2 indique l'âge moyen des répondants dans chaque pays dont on parle dans ce rapport. Il y a trois facteurs à considérer en comparant les âges entre les divers pays. Premièrement, on a généralement choisi la classe comme unité pour l'analyse, mais les techniques d'échantillonnage ont varié quelque peu. Bien que la plupart de ces pays aient accepté que la technique d'échantillonnage représentait les groupes d'âge désirés de façon adéquate, deux pays ont choisi des échantillons qui ciblaient de façon plus précise ces groupes d'âge.

Deuxièmement, certains systèmes permettent de ralentir les élèves plus que d'autres, ce qui veut dire que certains jeunes sont retenus seulement au cours de leurs premières années de scolarité. Il y a donc des différences d'âge dans les années subséquentes.

Troisièmement, il y a eu des différences à cause du moment où les questionnaires ont été administrés. Le tableau 1.3 indique le moment en question ainsi que la taille des échantillons bruts et nets pour chaque pays. Pour l'échantillon net, certains élèves ont été exclus parce qu'ils(elles) ne cadraient pas avec le groupe d'âge ciblé ou parce qu'ils(elles) n'avaient pas rempli une bonne partie du questionnaire.

Il est critique de tenir compte de ces trois facteurs en interprétant les résultats dans le présent rapport. Par exemple, on pourrait s'attendre à une plus grande fréquence de comportements à risque reliés à la santé dans les pays où les répondants sont légèrement plus vieux que la moyenne. De plus, le temps de l'année où le questionnaire a été administré peut influencer les niveaux d'activité physique et les régimes alimentaires.

3. La collecte de données

On a demandé aux titulaires de classe qui administraient les questionnaires de respecter des instructions précises et on garantissait l'anonymité absolue aux élèves. Le fait que l'étude était parrainée par l'OMS et Santé et Bien-être social Canada semble avoir encouragé et les professeurs et les élèves à être très consciencieux en remplissant les questionnaires.

Tableau 1.2
Âge moyen des répondants

Pays	Plus bas	Moyen	Plus élevé
Autriche	11.3	13.3	15.2
Belgique	11.5	13.5	15.4
Canada	12.1	14.1	16.0
Finlande	11.7	13.8	15.8
Hongrie	12.3	14.2	16.2
Norvège	11.4	13.4	15.4
Pologne	11.6	13.6	15.7
Écosse	11.6	13.7	15.6
Espagne	11.8	13.8	15.8
Suède	11.4	13.4	15.4
Pays de Galles	12.1	14.0	16.0

Tableau 1.3
Date de l'enquête et taille brute et nette des échantillons

Pays	Date de l'enquête	Taille brute de l'échantillon	Taille nette de l'échantillon
Autriche	Mai 1990	3192	2984
Belgique	Mars 1990	3022	3007
Canada	Fév.-Mai 1990	7633	5565
Finlande	Mars-Mai 1990	3046	2996
Hongrie	Mai 1990	8023	6498
Norvège	Nov.-Déc. 1989	5111	5037
Pologne	Fév. 1990	4643	4613
Écosse	Fév.-Mars 1990	4079	3934
Espagne	Mars 1990	4393	3372
Suède	Nov.-Déc. 1989	3631	3553
Pays de Galles	Mars-Avr. 1990	6977	6724

4. Le questionnaire canadien
Le questionnaire canadien a été élaboré selon un manuel de protocole préparé par le comité international.

a. Les questions de base
Les questions de base devaient être incluses dans les questionnaires de tous les pays de la même façon. Ces questions portaient sur la démographie de base; le tabagisme; la consommation d'alcool et de drogues; la nutrition; les soins dentaires; l'exercice; le temps passé à regarder la télévision, utiliser un magnétoscope, et jouer à des jeux électroniques; les problèmes physiques et les médicaments. Il y avait aussi quelques questions au sujet de l'école et des amis(es). Cependant, certains pays n'ont pas inclus toutes les questions.

b. Les questions facultatives
Chaque pays était libre d'ajouter des questions qui l'intéressaient paticulièrement. Les élèves au Canada ont répondu à des questions sur l'amour-propre, les motifs pour la participation aux sports et la consommation de certaines drogues; peu d'autres pays ont ajouté ces questions. Dans d'autres études, on s'est penché sur l'insomnie, la nutrition, la sexualité, le sida (syndrome d'immunodéficience acquise) et d'autres maladies transmises sexuellement.

G. Les sujets d'analyse

Le but général d'une étude de ce genre est de découvrir les modes de comportement qu'adoptent les jeunes de divers âges, comportements qui sont considérés comme nocifs ou bienfaisants par rapport à leur santé générale. Au cours des dernières années, la recherche a très bien démontré qu'il existe des rapports entre certains genres de comportement et de bonnes ou de mauvaises pratiques reliées à la santé. Fumer, consommer de l'alcool ou des substances illégales, faire de l'exercice et avoir une bonne nutrition affectent de façon importante non seulement la santé physique, mais aussi la santé mentale. Voici quelques-uns des sujets retenus pour analyse dans la présente étude.

1. Les facteurs de risque pour la santé
On a demandé aux élèves de répondre à des questions au sujet d'habitudes dont on sait qu'elles mettent la santé à risque : fumer du tabac, consommer des boissons alcooliques ou des substances illégales abusives et ne pas boucler sa ceinture de sécurité. On traite de la plupart de ces sujets au chapitre deux.

2. L'exercice et les activités de loisir
Le chapitre trois porte sur plusieurs questions au sujet de la participation des élèves à des sports et à de l'exercice, tant à l'école qu'à l'extérieur de l'école. Le temps qu'ils(elles) consacrent à de telles activités, leur attitude à ce sujet, l'encouragement à participer qu'ils(elles) reçoivent, les raisons pour lesquelles ils participent et leur évaluation de leur condition physique forment la base des analyses à ce sujet.

3. La nutrition et les soins dentaires
Les élèves avaient une liste d'aliments, certains étant considérés comme sains et d'autres non, et on leur a demandé combien souvent ils(elles) en mangeaient ou en buvaient. Il n'y avait que deux questions qui portaient directement sur les soins dentaires mais plusieurs des aliments consommés sont indirectement reliés aux soins dentaires. On traite de la nutrition au chapitre quatre.

4. Les problèmes physiques et les médicaments
Une question portait sur divers problèmes physiques et sur les conditions dont les élèves peuvent souffrir de temps à autre. On leur a demandé combien souvent ils(elles) avaient eu ces problèmes au cours des six derniers mois. De plus, on leur a demandé de répondre oui ou non à une question leur demandant s'ils(elles) avaient pris un médicament au cours du dernier mois pour certains problèmes ou certaines conditions. On discute des réponses à ces questions au chapitre cinq.

5. Rapports avec les autres
Un des signes d'un jeune en santé est ses rapports avec ses parents, ses pairs et ses professeurs. Des questions reliées à ces sujets ont été incluses dans tous les questionnaires. Dans le chapitre six, on présente une analyse comparative de ces sujets et une section uniquement au sujet des élèves au Canada fondée sur les questions au sujet de l'amour-propre et des rapports avec les parents.

6. Rapports entre les facteurs de risque reliés à la santé
L'analyse la plus utile de ces données provient des analyses qui font le lien entre les facteurs de risque et les comportements à risque. Dans le présent rapport, on identifie ces facteurs et on en traite au chapitre sept.

On présente un résumé des résultats et un aperçu des recommandations dans le dernier chapitre.

Dans le corps du rapport, on traite des données sous leur forme graphique. Dans plusieurs graphiques, les réponses ont été synthétisées pour mieux illustrer ou comparer les résultats. Pour presque chaque graphique, il y a un tableau correspondant à l'annexe C qui fournit les données complètes en fonction des choix de réponse. Lorsque le graphique donne tous les choix de réponse ou tous les choix sauf un, il n'y a pas de tableau correspondant dans l'annexe.

Chapitre 2

Consommation de tabac, d'alcool et d'autres drogues

A. Introduction

Plusieurs actes par nos jeunes sont considérés comme nocifs par rapport à la promotion de la santé. Les actes qui attirent le plus d'attention sont ceux qui impliquent des substances qui affectent les principaux systèmes du corps, tels que le tabagisme, la consommation d'alcool ou d'autres drogues.

Les résultats de centaines d'études partout au monde démontrent qu'il y a une relation entre le tabagisme et diverses maladies qui portent atteinte à la vie, telles que le cancer des poumons, les maladies cardiaques et les thromboses. Depuis 1985, la Direction de la promotion de la santé de Santé et Bien-être social Canada promouvoit activement les objectifs de la Stratégie nationale pour réduire le tabagisme, l'objectif ultime étant l'abstinence complète. L'interdiction de la publicité à l'égard du tabac, la fourniture de matériel éducatif et la législation qui limite les endroits où les gens peuvent fumer font partie des gestes posés dans ce domaine.

La relation entre la consommation d'alcool et divers problèmes reliés à la santé est bien documentée. Les problèmes de foie, de pancréas et d'alcoolisme sont des maladies débilitantes causées ou aggravées par une surconsommation d'alcool. D'autres problèmes connexes tels que boire et conduire, l'absentéisme et les pertes de contrôle sont souvent liés à la consommation abusive d'alcool. Une grande consommation d'alcool est difficile à définir, mais dans un rapport, *L'alcool au volant*, (Santé et Bien-être social Canada, 1989a), elle a été définie comme « prendre plus de 15 consommations par semaine ». Dans la plupart de la documentation au sujet de l'alcool, on accepte un certain niveau de consommation mais on recommande la modération plutôt que l'élimination complète.

Il y a cependant des restrictions législatives au sujet de la consommation d'alcool. Presque tous les pays interdisent de conduire si le taux d'alcool dépasse un certain niveau (ce taux varie selon les pays; au Canada, il est de 0,08 p. 100). Il y a aussi des lois qui identifient l'âge auquel une personne peut acheter et consommer de la boisson. Au Canada, ce sont les provinces qui décident de cet âge, qui est habituellement entre 18 et 21 ans; il y a des restrictions semblables dans d'autres pays et plusieurs fixent à 16 ans l'âge auquel ils accordent le droit .

Les médias accordent beaucoup d'attention à l'usage de drogues par les jeunes et cet usage semble donc très répandu. La substance la plus utilisée est le cannabis (marijuana ou haschish). Dans l'*Enquête nationale sur l'alcool et les autres drogues : points saillants* , (Santé et Bien-être social Canada, 1990), environ 23 p. 100 des Canadiens ont dit en avoir consommé à un certain temps et 6,5 p. 100 ont dit qu'ils en consommaient présentement. Il n'y a qu'un faible pourcentage de la population qui utilise d'autres drogues. Cependant, les problèmes reliés à la consomation de drogues, notamment les crimes et la maladie, ont des conséquences économiques et sociales qui dépassent de beaucoup ce que la consommation de drogues semblerait expliquer.

Dans ce chapitre, nous examinons les données au sujet de la consommation de tabac, d'alcool et de drogues par les répondants.

B. Consommation de tabac

Il est difficile de déterminer l'efficacité de la campagne pour réduire et éventuellement éliminer l'usage du tabac. Ceux qui tentent d'en évaluer l'effet font face au problème du manque de cohérence entre les diverses études. Certaines portent sur l'ensemble de la population, d'autres sur les 15 à 24 ans et d'autres encore sur les niveaux scolaires, mais sans toujours utiliser les

Tableau 2.1
Élèves qui ont indiqué qu'ils(elles) ne fument pas

	Année					
Études	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
ECSSC[1] 1984-85		89			74	
EJCFS[2] 1988		92		80		75
OMS 1990	93		87		77	

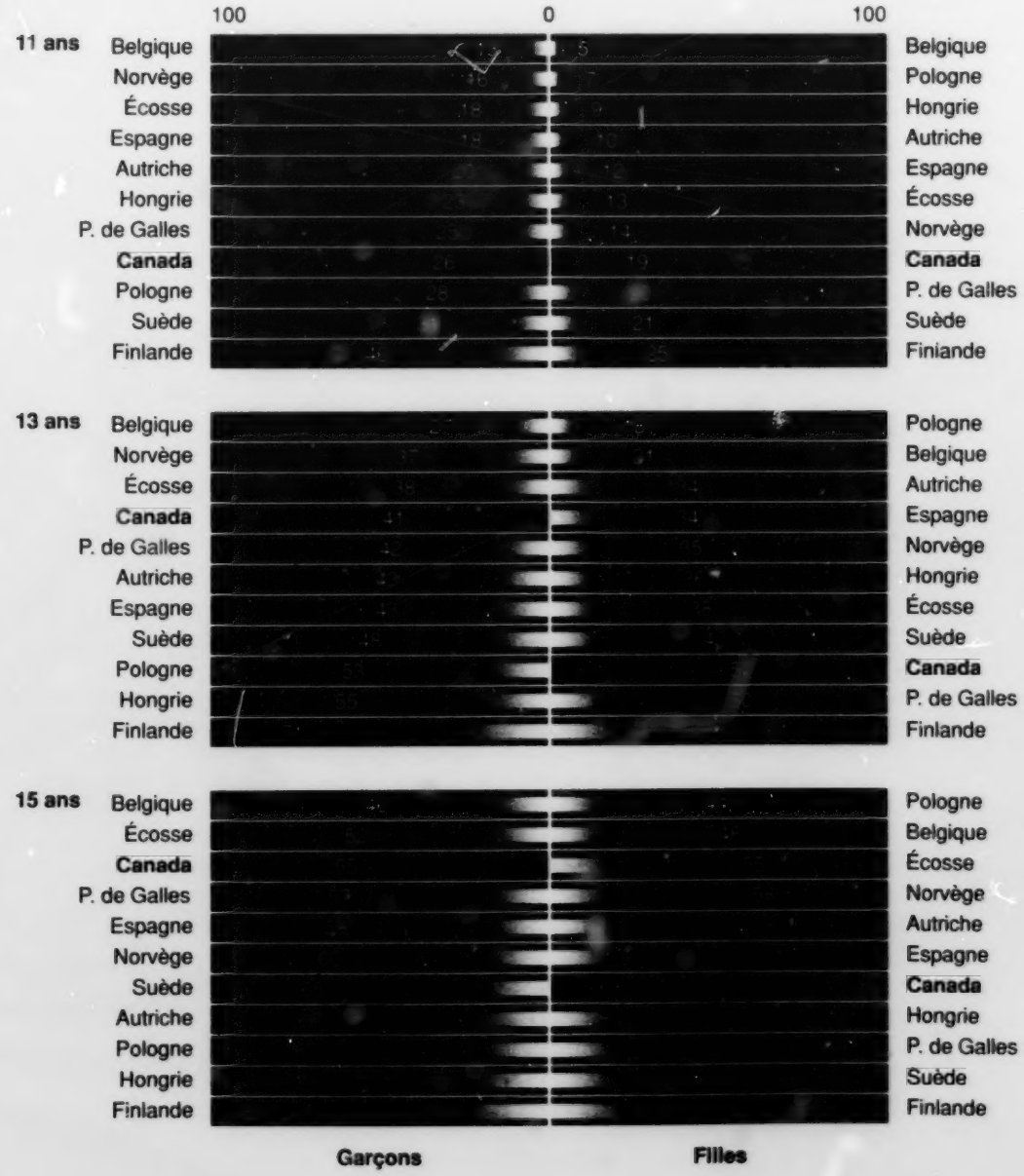
[1] *King et coll., 1985.*
[2] *King et coll., 1988.*

mêmes années. Le tableau 2.1 donne les chiffres d'études antérieures pour les élèves au secondaire selon diverses études antérieures. Il y a eu peu de changement au cours des six dernières années.

Les jeunes sont constamment en présence de publicité au sujet de l'effet du tabac et les écoles ont intégré ce sujet dans leurs cours d'éducation au sujet de la santé.

Au Canada, il y eu plusieurs études pour évaluer la consommation de tabac chez les jeunes mais il est difficile de comparer les résultats à ceux de notre étude parce que les questions n'étaient pas identiques et que les données ont été analysées en fonction de groupes d'âge différents. Le *Résumé : étude sur les connaissances en santé et sécurité au Canada : élèves âgés de 9, 12 et 15 ans, 1982-1983* dans l'enquête de 1984 (King et coll., 1985) montrait que 11 p. 100 des élèves de 7e (habituellement des jeunes de 12 ans) et 26 p. 100 des élèves de 10e (15 ans) fumaient jusqu'à un certain point. L'*Étude sur les jeunes canadiens face au sida* de 1988 (King et coll.) montrait que 8 p. 100 des élèves de 7e année, 20 p. 100 des élèves de 9e (14 ans) et 25 p. 100 des élèves de 11e (16 ans) fumaient, au moins de temps à autre, de façon régulière. Bien que les définitions des groupes d'âge ne soient pas les mêmes, les résultats sont en général pertinents par rapport aux données de notre étude qui indiquent que 7 p. 100 des élèves de 6e (11 ans) 13 p. 100 des élèves de 8e (13 ans) et 23 p. 100 des élèves de 10e fumaient. Le seul élément commun dans les trois études est pour

Graphique 2.1
Pourcentages d'élèves qui ont fumé au moins une fois



les élèves de 15 ans en 10e; depuis 1985, le tabagisme a diminué de 3 p. 100, mais cela n'indique guère une tendance.

Dans le cadre de cette étude, on a demandé aux répondants s'ils(elles) avaient déjà fumé du tabac (même une cigarette, un cigare ou une pipée), combien souvent ils(elles) fumaient à présent et la fréquence avec laquelle leur père ou leur mère fumaient.

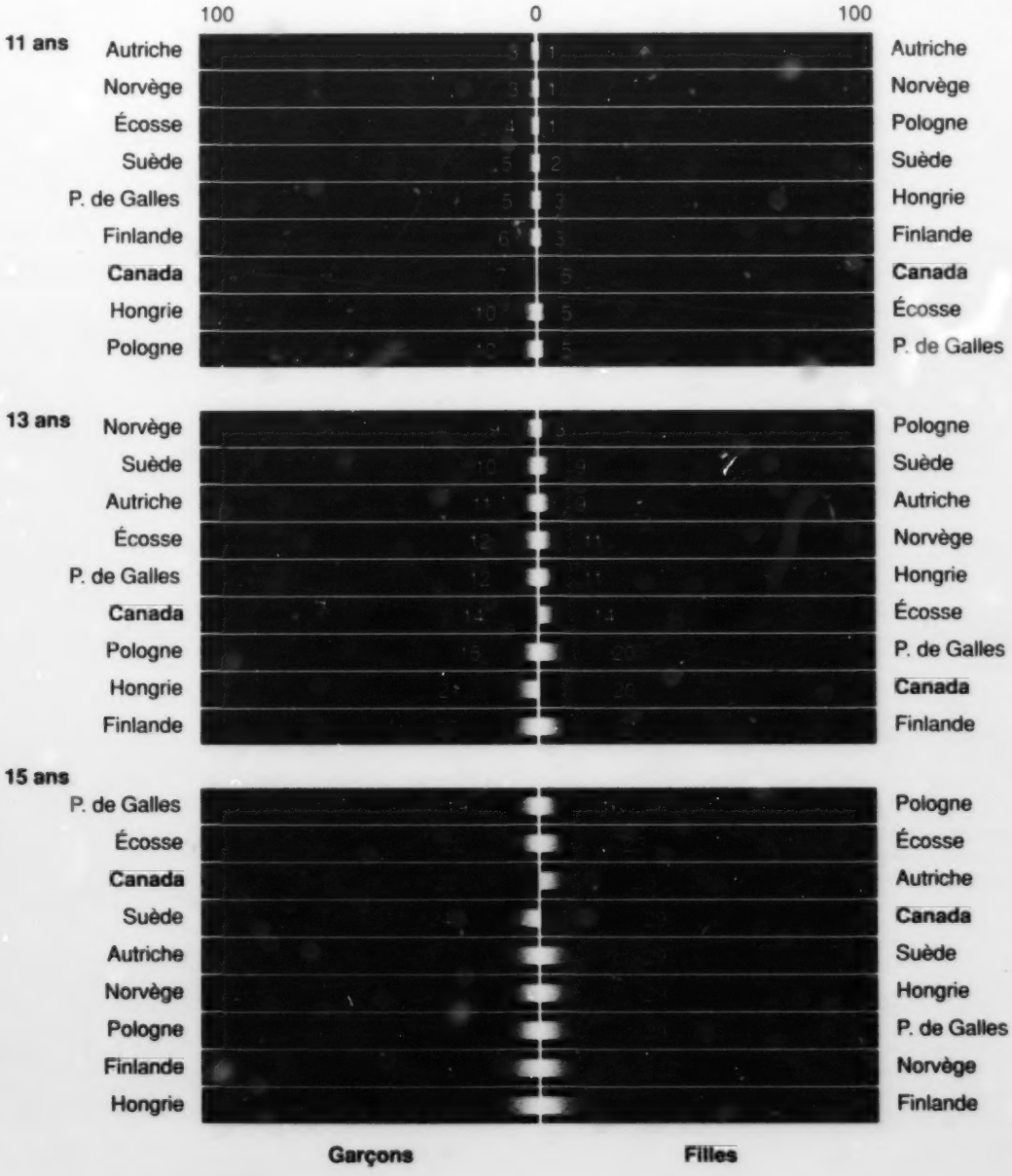
1. Fréquence de l'expérimentation

Tous les pays qui ont participé à cette étude ont demandé des questions semblables au sujet du tabagisme. Le graphique 2.1 montre les pourcentages de répondants qui ont fumé au moins une fois, par sexe. Dans tous les pays, il y a une augmentation remarquable du nombre de ceux et celles qui ont tenté l'expérience entre 11 et 15 ans. Les jeunes de la Finlande mènent le bal à cet égard. Les jeunes au Canada tendent à se situer au milieu du groupe.

2. Fréquence de la consommation actuelle

Comme le montre le graphique 2.2, beaucoup moins d'élèves fument régulièrement. On a demandé aux élèves combien souvent ils(elles) fumaient à l'heure actuelle et on leur a offert quatre réponses possibles : « Je ne fume pas », « Je fume tous les jours », « Je fume au moins une fois par semaine, mais pas tous les jours » et « Je fume moins d'une fois par semaine ». Le graphique 2.2 montre le pourcentage d'élèves dans chaque pays qui ont indiqué qu'ils(elles) fument au moins de temps en temps.

Graphique 2.2
Pourcentages d'élèves qui disent qu'ils(elles) fument*



* Les pourcentages sont fondés sur les réponses « tous les jours », « au moins une fois par semaine, mais pas tous les jours », « moins d'une fois par semaine ». Voir le Tableau 1 à l'Annexe C.

Bien que peu d'élèves de 11 ans fument, la fréquence chez les filles de cet âge qui le font est plus élevée au Canada, en Écosse et au Pays de Galles. Les garçons au Canada ont tendance à fumer plus que la plupart des autres de leur âge, mais moins que ceux en Hongrie et en Pologne.

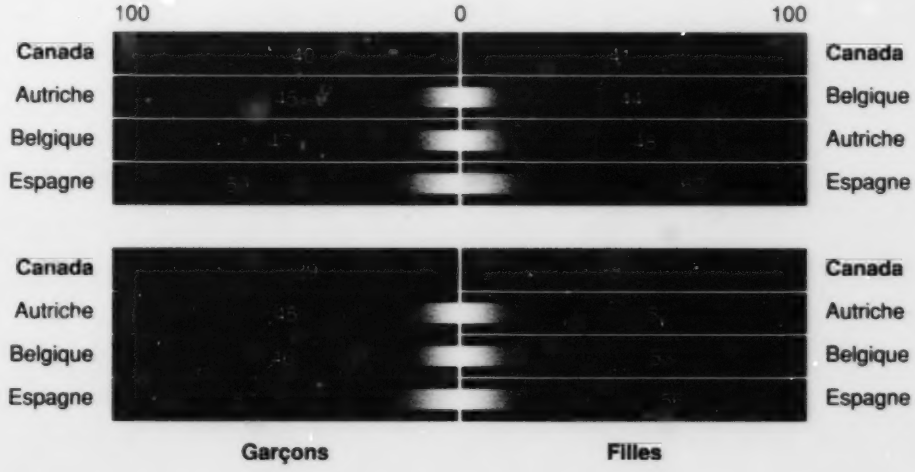
Au Canada et en Finlande, plus de filles de 13 et de 15 ans fument à l'occasion que celles dans d'autres pays. À l'âge de 15 ans, les filles au Canada sont dans la moyenne.

La différence entre le taux d'augmentation pour les garçons et pour les filles au Canada est très prononcée; la proportion de garçons qui fument à 15 ans par rapport à ceux qui le font à 11 ans est légèrement supérieure à trois fois plus, mais pour les filles la différence est de six fois plus. Dans tous les pays sauf un, au moins un quart des filles fument à 15 ans. La Pologne fait exception : là, les filles ont un faible taux de tababagisme dans tous les groupes d'âge. Dans plusieurs pays, y compris le Canada, plus de filles que de garçons fument à 13 et 15 ans. Ce phénomène a été signalé dans d'autres études (Santé et Bien-être social Canada, 1989d; *A pack of trouble*, *Toronto Star*, 22 octobre 1991).

3. Consommation de tabac par les parents

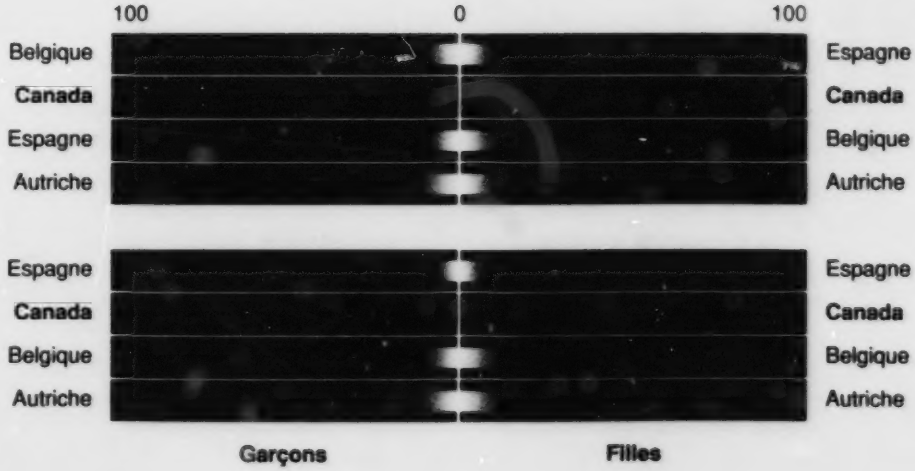
Le Canada, l'Autriche, la Belgique et l'Espagne ont demandé aux élèves de commenter la consommation de tabac par leurs parents. Les réponses possibles étaient : « Oui, habituellement tous les jours », « Oui, de temps en temps », « Non il (elle) a cessé de fumer », « Non, il(elle) n'a jamais fumé » et « Je ne sais pas ». Le graphique 2.3 donne le pourcentage de garçons et de filles qui disent que leur père fume « tous les jours » ou

Graphique 2.3
Pourcentages d'élèves qui disent que leur père fume au moins de temps en temps*



* Les pourcentages sont fondés sur les réponses « oui, habituellement tous les jours », « oui, de temps à autre ». Voir le Tableau 2 à l'Annexe C.

Graphique 2.4
Pourcentages d'élèves qui disent que leur mère fume au moins de temps à autre*



* Les pourcentages sont fondés sur les réponses « oui, habituellement tous les jours », « oui, de temps à autres ». Voir le Tableau 3 à l'Annexe C.

« de temps en temps ». Le graphique 2.4 donne la même information au sujet des mères. Ces questions n'ont pas été posées aux élèves canadiens de 11 ans; on ne présente donc que les données pour les 13 et 15 ans. Les tableaux 2 et 3 de l'annexe C présentent les données complètes.

Selon les données, moins de pères des élèves au Canada fument que ceux des élèves dans les trois autres pays. En Espagne, en Belgique et en Autriche environ la moitié des pères fument. La situation est très différente lorsqu'il s'agit des mères. En général, selon les élèves, moins de mères espagnoles fument que dans les autres pays. Environ un tiers des mères en Belgique et au Canada fument; la proportion est légèrement plus élevée en Autriche.

On a fait une analyse pour voir si les élèves qui ont indiqué que leur père ou leur mère fumait à tous les jours auraient plus tendance à fumer. Les tableaux 2.2 et 2.3 indiquent que c'est le cas et pour les garçons et pour les filles. Ce phénomène est surtout remarquable chez les filles de 11 et 13 ans au Canada et chez les 15 ans des deux sexes en Autriche.

C. Consommation d'alcool

Des études antérieures montrent clairement que les lois au sujet de la consommation d'alcool ne sont pas respectées. Des représentants du comité de l'OMS sur les comportements des enfants d'âge scolaire en matière de santé reconnaissent qu'il en est ainsi dans plusieurs pays. D'après la Fondation de recherches sur les blessures de la route au Canada, 59 p. 100 des conducteurs blessés à mort au Canada en 1985 avait un taux d'alcool de plus de 0,15 p. 100 (Santé et Bien-être social Canada, 1989a, p. 23). Un sondage Gallup de 1986 indiquait que 4 p. 100 des 12 à 14 ans et 22 p. 100 des 15 à 17 ans consommaient de l'alcool au moins une fois par semaine (Santé et Bien-être social Canada, 1989a, p. 15). Il est donc important de contrôler de façon continue l'usage de l'alcool par nos jeunes et d'établir des stratégies en matière d'éducation à ce sujet.

1. Consommation d'alcool

Il est intéressant de noter les différences dans la consommation d'alcool dans les divers pays. Dans une enquête dans 32 pays industrialisés qui comprenait tous les pays inclus dans notre enquête, le Canada était au 21e rang en termes de ventes d'alcool par litre par personne de 15 ans ou plus (Santé et Bien-être social Canada, 1989a, p. 5). L'Espagne, la Hongrie, l'Autriche et la Belgique étaient respectivement 6e, 7e, 9e et 12e et les six autres pays étaient plus bas dans les rangs. Entre 1978 et 1985, il y a une certaine indication que les habitudes de consommation d'alcool des Canadiens diminuaient; cette tendance semble se maintenir.

Il est facile d'obtenir de l'alcool et les jeunes y sont attirés par la publicité et par la pression de leurs pairs. Les questions au sujet de la consommation d'alcool ont été incluses dans les questionnaires de tous les pays. On a demandé

Tableau 2.2
Proportion de fumeurs et de non-fumeurs dont le père fume à tous les jours

Pays	Fumeurs / Non-fumeurs	13 ans		15 ans	
		G	F	G	F
Autriche	Oui	18	14	43	35
	Non	8	6	24	21
Belgique	Oui	15	10	20	29
	Non	10	6	20	18
Canada	Oui	21	28	28	35
	Non	11	16	20	25
Espagne	Oui	22	15	26	37
	Non	14	8	27	33

Tableau 2.3
Proportion de fumeurs et de non-fumeurs dont la mère fume à tous les jours

Pays	Fumeurs / Non-fumeurs	13 ans		15 ans	
		G	F	G	F
Autriche	Oui	16	14	41	41
	Non	10	7	26	21
Belgique	Oui	17	12	20	37
	Non	11	6	20	17
Canada	Oui	22	29	29	40
	Non	11	17	20	25
Espagne	Oui	24	10	21	37
	Non	17	11	28	34

aux élèves de répondre « Oui », « Non » ou « Je ne sais pas » à la question « As-tu déjà goûté à une boisson alcoolique? ». Pour ce qui est de la question au sujet de leur consommation de bière, de vin ou de spiritueux, la catégorie des spiritueux a été divisée différemment selon les pays; dans certains cas, elle a été divisée en deux, « cidre » et une boisson spécifique telle que « vodka ». Tous les pays ont également demandé aux élèves s'ils(elles) avaient déjà bu suffisamment d'alcool pour être vraiment ivre. Cette question a été posée de façon comparable dans tous les pays.

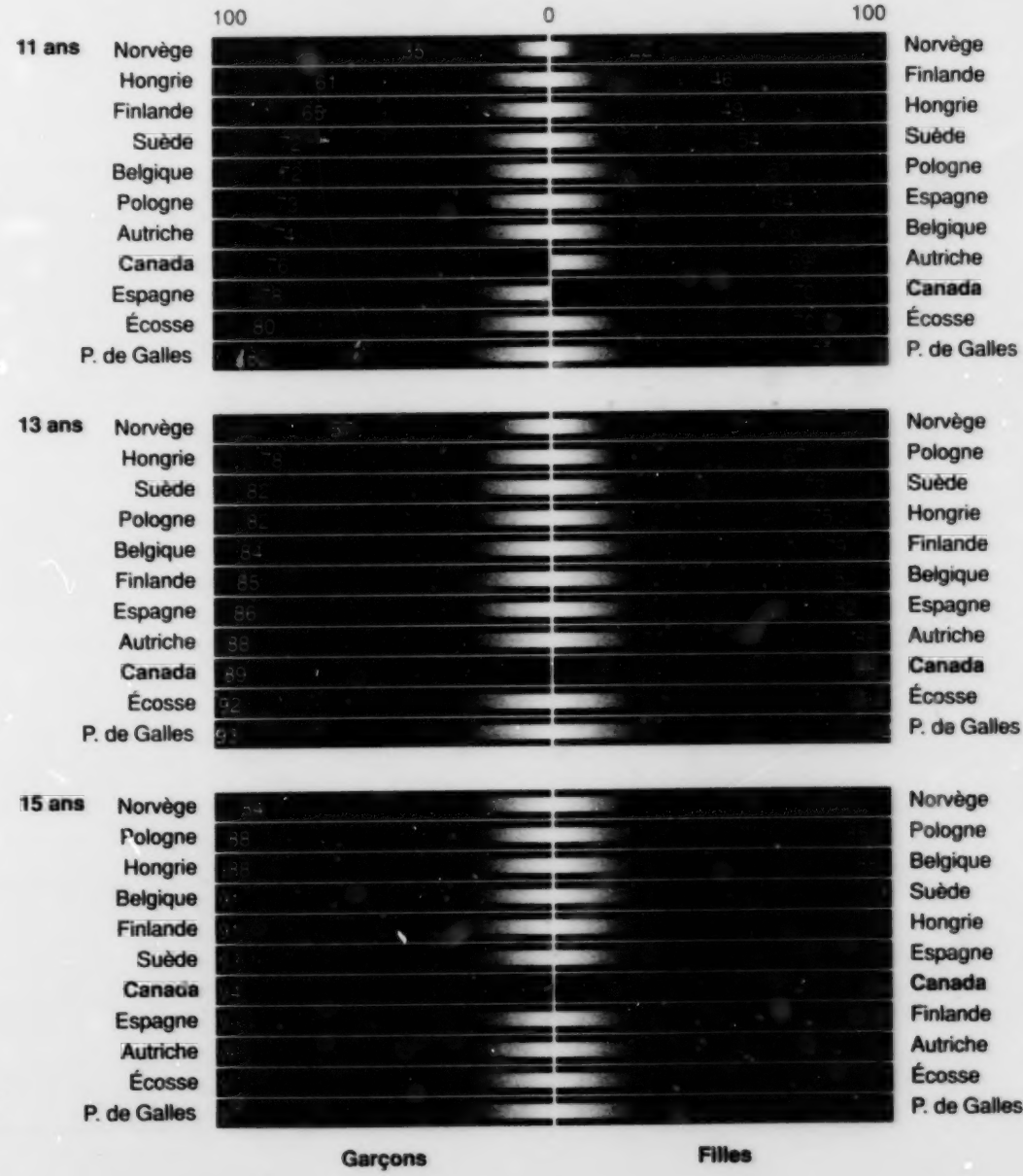
2. Fréquence de l'expérimentation

Le graphique 2.5 montre que à l'âge de 11 ans, trois quarts des jeunes garçons au Canada et 70 p. 100 des filles ont goûté à de l'alcool. À 15 ans, les pourcentages atteignent 94 p. 100, ce qui laisse évidemment une très faible minorité qui n'y ont jamais goûté ou qui ne savent pas. La fréquence chez tous les groupes d'âge au Pays de Galles et en Écosse est plus grande que dans tous les autres pays et elle est moindre en Norvège. À l'âge de 15 ans, les chiffres pour les deux sexes augmentent de façon significative .

3. Fréquence de la consommation actuelle

On a demandé aux élèves combien souvent ils(elles) consommaient divers genres d'alcool — la bière, le vin, les spiritueux, et, dans certains pays, le cidre. Les choix de réponse étaient « Tous les jours », « Toutes les semaines », « Tous les

Graphique 2.5
Pourcentages d'élèves qui ont déjà goûté à une boisson alcoolique*

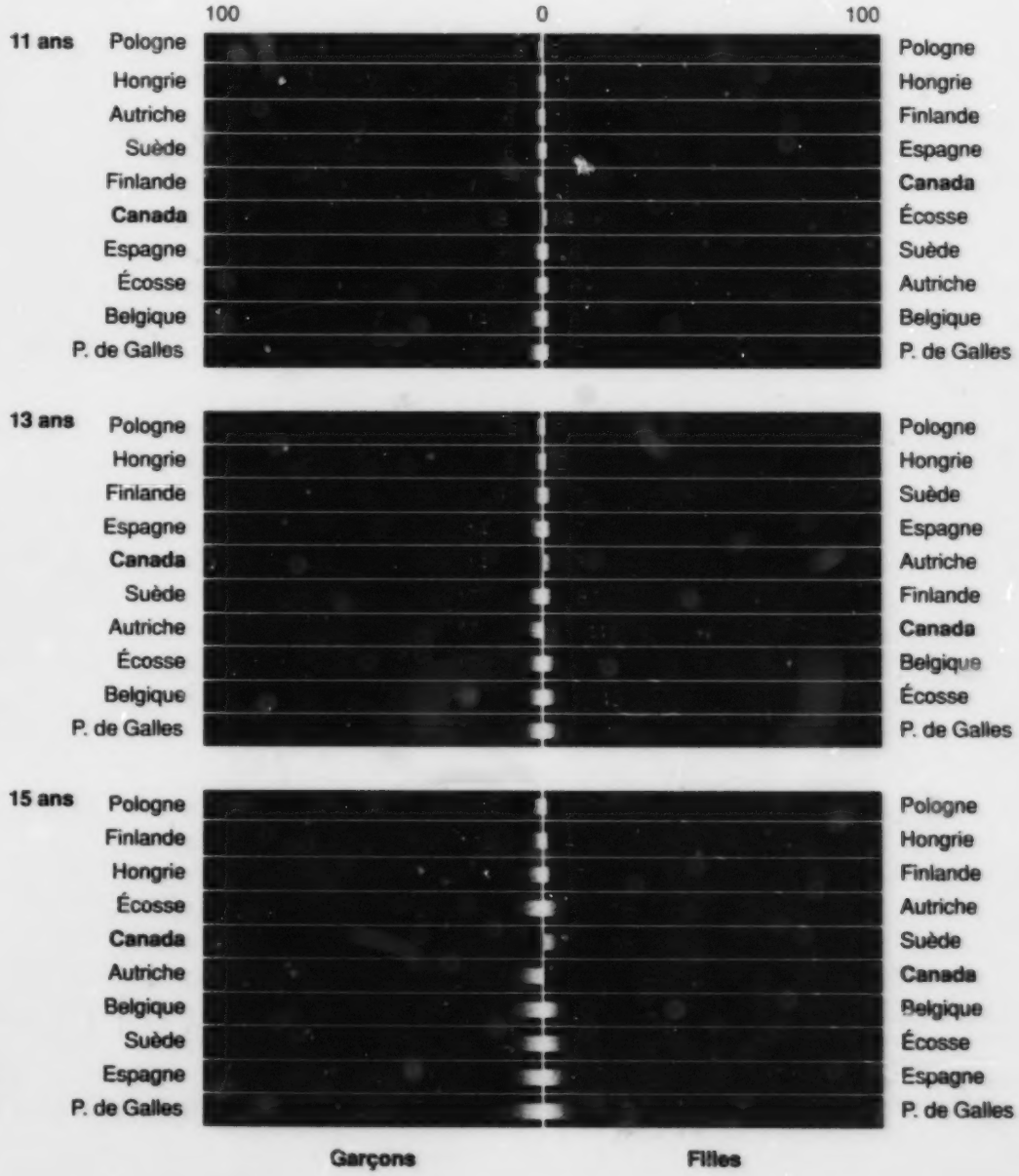


* Voir le Tableau 4 à l'Annexe C.

mois », « Moins d'une fois par mois » et « Jamais ». On a rassemblé les données de chaque catégorie pour tous les pays qui ont inclu cette question afin de déterminer jusqu'à quel point les élèves consommaient de l'alcool. Le graphique 2.6 indique les pourcentages d'élèves qui consomment de l'alcool au moins une fois par semaine. Ces proportions sont relativement faibles pour les 11 ans, mais elles augmentent de façon significative à 15 ans; à cet âge, presque la moitié des garçons au Pays de Galles boivent régulièrement. Environ un quart des filles de 15 ans au Canada, en Belgique, en Écosse et en Espagne boivent aussi régulièrement, mais le pourcentage monte à 35 p. 100 pour les filles au Pays de Galles. Ces résultats indiquent qu'au Canada et dans d'autres pays les habitudes de consommation d'alcool sont fixées très tôt, bien en-deçà de l'âge prévu par la loi.

Les réponses sur la fréquence de consommation de bière, de vin et de spiritueux figurent aux tableaux 5, 6, et 7 de l'annexe C. Plus de garçons ont tendance à boire de la bière que toute autre forme d'alcool. Les garçons hongrois font exception : presque tous boivent du vin jusqu'à un certain point. La plupart des filles boivent du vin. Plus de jeune filles finlandaises et suédoises de 13 ans boivent de la bière et plus de filles canadiennes et autrichiennes du même âge boivent des spiritueux. À 15 ans, plus de Canadiennes et de Suédoises boivent de la bière et plus de Finlandaises boivent des spiritueux.

Graphique 2.6
Pourcentages d'élèves qui boivent des boissons alcooliques au moins une fois par semaine*



* Les pourcentages sont fondés sur les réponses « tous les jours », « toutes les semaines ». Voir le Tableau 8 à l'Annexe C.

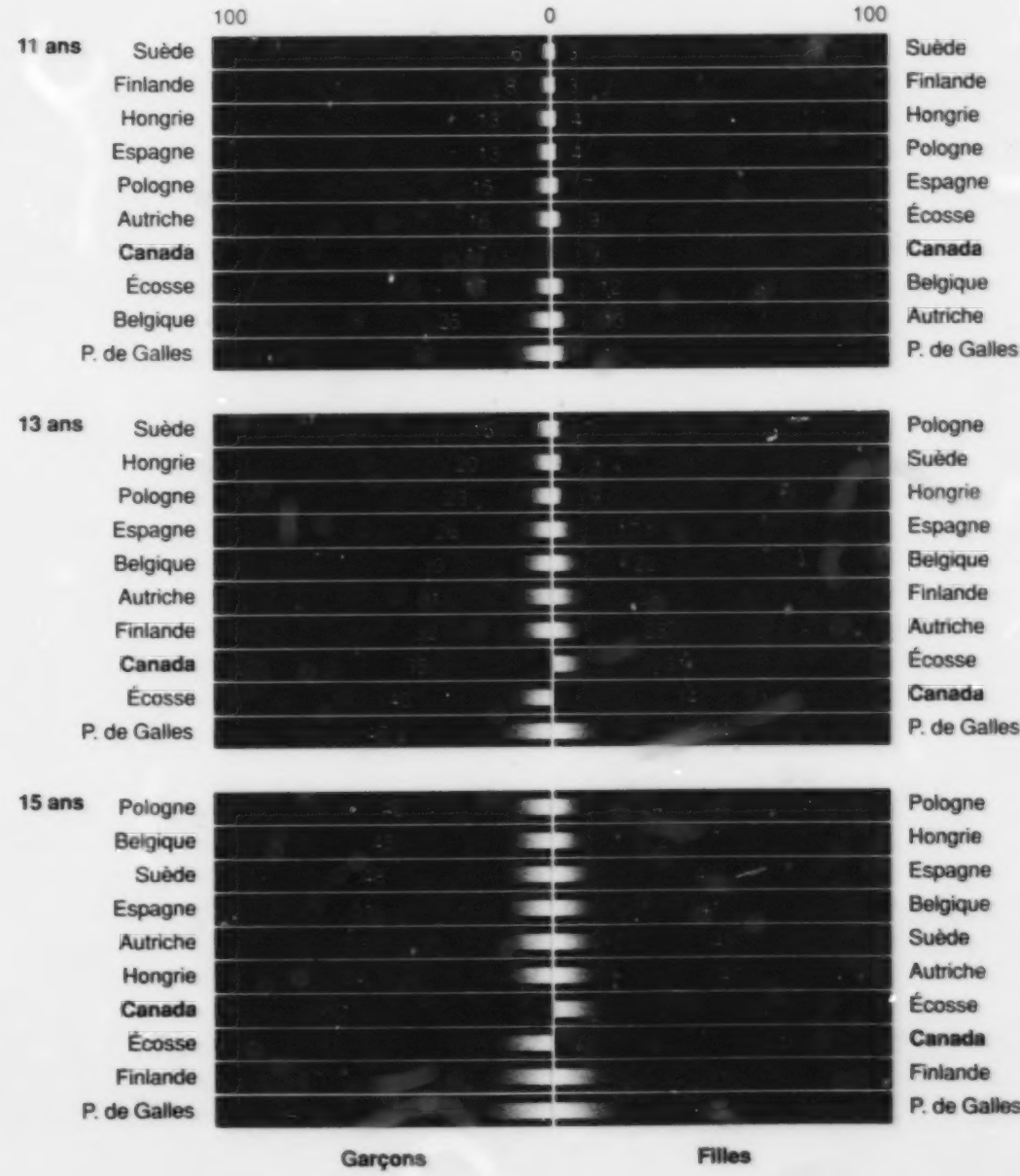
Le graphique 2.7 montre combien d'élèves disent qu'ils(elles) ont été ivres au moins une fois. Les chiffres sont très élevés. Les chiffres canadiens sont surtout élevés pour les 15 ans; trois cinquièmes admettent qu'ils(elles) ont été ivres au moins une fois. Les filles canadiennes sont donc près du haut de la liste et les garçons sont près de la moyenne.

Une certaine proportion des jeunes au Canada semble consommer de l'alcool d'une façon qui pourrait mener à une santé faible et à des problèmes de comportement si elle s'intensifiait. Le nombre d'élèves qui boivent régulièrement de l'alcool est relativement bas, mais en comparaison avec les jeunes d'autres pays, les jeunes au Canada sont près du haut de la liste en termes de consommation de bière et de spiritueux. Il reste cependant que les données sur l'ivresse indiquent que les jeunes essayent l'alcool, au moins de temps en temps, au point où ils en abusent et deviennent ivres.

4. Tendances chez les jeunes au Canada à l'égard de la consommation d'alcool

Plusieurs études canadiennes, y compris l'ECSS(et l'EJCFS, ont examiné l'utilisation de l'alcool pa les jeunes canadiens. Il est cependant difficile de déterminer des tendances entre cette étude et les

Graphique 2.7
Pourcentages d'élèves qui disent qu'ils(elles) ont été ivres au moins une fois*



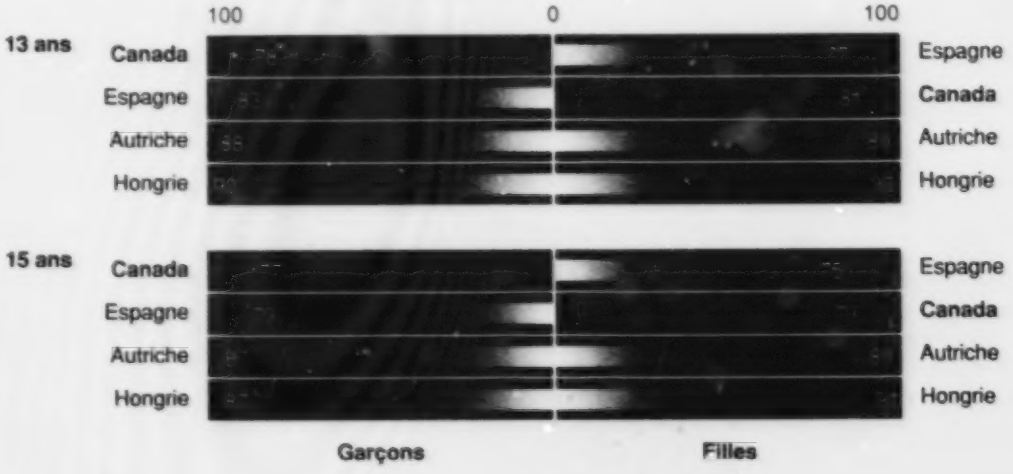
* Les pourcentages sont fondés sur les réponses « une fois », « 2 à 3 fois », « 4 à 10 fois », « plus de 10 fois ». Voir le Tableau 9 à l'Annexe C.

études antérieures parce que les résultats visaient des groupes d'âge différents et l'ensemble de la population plutôt que d'être présentés par sexe. À l'heure actuelle, les meilleures sources pour des données comparatives sont les études de la Fondation des recherches sur les toxicomanies faites à tous les deux ans depuis 1979 auprès des étudiants en Ontario. Les données dans le rapport de 1991 indiquent que le nombre de jeunes qui consomment de l'alcool a diminué de façon constante. En 1979, 77 p. 100 disaient qu'ils(elles) avaient consommé de l'alcool; en 1989, 66 p. 100 disaient qu'ils en consommaient et en 1991, 39 p. 100 (Smart et coll., 1991).

5. Consommation d'alcool par les parents

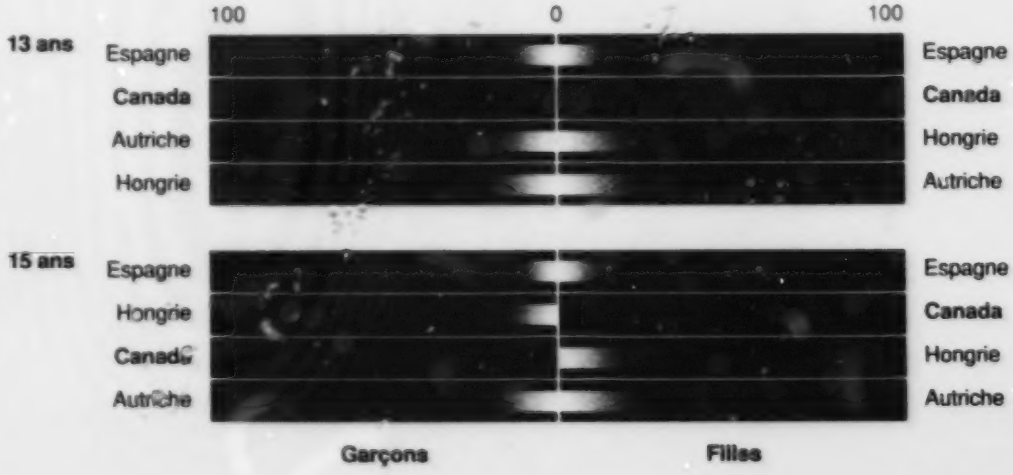
Au Canada, en Autriche, en Hongrie et en Espagne, on a demandé aux jeunes si leurs parents consommaient de l'alcool. Les réponses possibles étaient « Oui, habituellement tous les jours », « Oui, de temps en temps », « Non, il(elle) a cessé de boire de l'alcool », « Non, il(elle) n'a jamais bu d'alcool » et « Je ne sais pas ». Au Canada, on n'a posé cette question qu'aux 13 et 15 ans et les graphiques ne reflètent donc que les données pour ces groupes d'âge. (Voir les tableaux 10 et 11 de l'annexe C pour les détails). Les réponses, par sexe, au sujet de ceux qui disent que leur père ou leur mère boit de l'alcool, figurent dans les graphiques 2.8 et 2.9. Évidemment, plusieurs adultes consomment de l'alcool au moins de temps à autre. Trois quarts des élèves canadiens ont indiqué que leur père buvait, comparativement à 90 p. 100 des élèves autrichiens ou hongrois. Moins d'élèves, notamment en Espagne, ont dit que leur mère buvait. Les données du tableau 2.4 ont été compilées afin de voir s'il y avait un lien entre les habitudes de consommation d'alcool des parents et des enfants.

Graphique 2.8
Pourcentages d'élèves qui disent que leur père boit de l'alcool au moins de temps en temps*



* Les pourcentages sont fondés sur les réponses « oui, habituellement tous les jours », « oui, de temps à autre ». Voir le Tableau 10 à l'Annexe C.

Graphique 2.9
Pourcentages d'élèves qui disent que leur mère boit de l'alcool au moins de temps en temps*



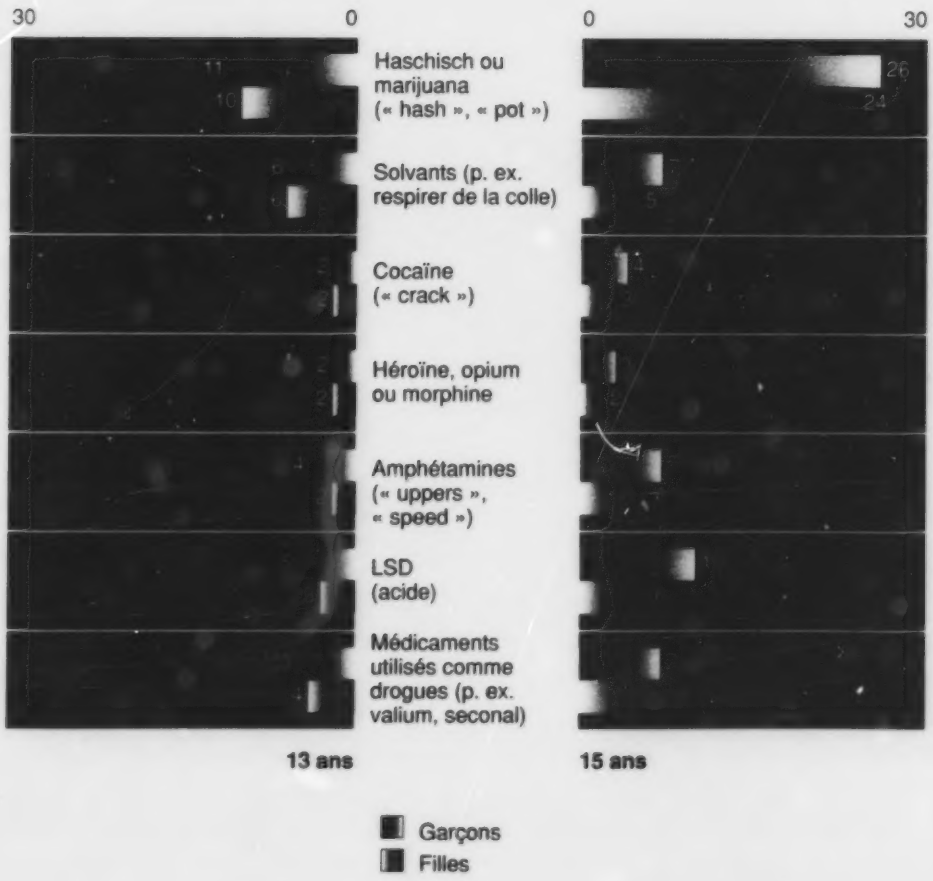
* Les pourcentages sont fondés sur les réponses « oui, habituellement tous les jours », « oui, de temps à autre ». Voir le Tableau 11 à l'Annexe C.

Bien qu'il y ait une légère différence dans quelques cas, dans tous les pays où plus d'élèves ont indiqué qu'ils(elles) buvaient à chaque semaine, le père buvait à tous les jours. Les filles espagnoles de 15 ans semblent faire exception. À 15 ans, la différence semble plus importante dans la plupart des cas, ce qui semble indiquer que les élèves seront plus portés(es) à boire si leurs parents le font. On a fait la même analyse pour les réponses au sujet des mères. Il y a le même genre de corrélation mais comme le nombre d'élèves qui boivent à chaque semaine et qui disent que leur mère boit à tous les jours est très petit, les données pourraient facilement être mal interprétées.

Tableau 2.4
Proportions d'élèves qui consomment ou non de l'alcool à toutes les semaines et dont le père en consomme à tous les jours

Pays	Consomment / Ne consomment pas	13 ans		15 ans	
		G	F	G	F
Autriche	Oui	26	16	45	25
	Non	15	6	35	16
Belgique	Oui	22	17	55	36
	Non	21	16	39	26
Canada	Oui	26	15	36	36
	Non	13	11	32	21
Hongrie	Oui	10	3	31	6
	Non	5	2	18	4
Espagne	Oui	24	10	49	29
	Non	11	7	42	32

Graphique 2.10
Pourcentages des 13 et 15 ans au Canada qui ont pris des drogues au mois une fois, par sexe*



* Voir le Tableau 12 à l'annexe C.

D. Consommation d'autres drogues

Les données au sujet de la consommation de substances illégales ne portent que sur les jeunes au Canada. Parce que la consommation habituelle peut mener à des comportements criminels et que l'on sait que les effets à long terme sont dévastateurs pour la santé, il est important d'avoir un profil des jeunes qui en consomment en quelque quantité que ce soit. On discute de l'utilisation de drogues « légales » au chapitre 5. Puisqu'on a demandé aux élèves de répondre à la question « Combien de fois as-tu pris les drogues mentionnées ci dessous » et que les codes de réponse étaient « À trois reprises ou plus », « À une ou deux reprises » et « Jamais », on ne peut indiquer que s'ils(elles) ont effectivement expérimenté; on ne peut décrire quelque aspect que ce soit de l'utilisation actuelle.

L'enquête canadienne comprenait l'utilisation de drogues par les 13 et 15 ans. On a demandé aux élèves d'identifier un certain nombre de substances qu'ils(elles) auraient consommées, y compris le haschish et la marijuana, les solvants, la cocaïne, l'héroïne, le LSD (acide) et les substances médicales utilisées comme drogue. Comme le montre le graphique 2.10, un quart des jeunes de 15 ans au Canada ont dit qu'ils ont utilisé de la marijuana au moins une fois. Pour ce qui est des autres substances, les pourcentages pour quelque utilisation que ce soit sont très petits, entre 2 et 10 p. 100. Dans l'ensemble, les garçons expérimentent plus que les filles.

E. Résumé

Certains jeunes au Canada développent des habitudes nocives. Un quart de nos jeunes de 15 ans fument de façon plus ou moins régulière, et bien que cette statistique soit meilleure que celle d'autres pays, elle indique qu'il faut élaborer des programmes plus efficaces pour faire face à cette situation. Ceux qui élaborent de tels programmes devraient être conscients du fait que plus d'adolescentes que d'adolescents fument.

Les proportions de jeunes qui boivent au moins une fois par semaine sont très élevées dans plusieurs pays, y compris le Canada. Si la fréquence de la consommation d'alcool continuait d'augmenter au même rythme de 15 ans à la fin de l'adolescence qu'entre 11 et 15 ans, un très fort pourcentage de jeunes au Canada boiraient régulièrement. Les effets économiques d'une consommation excessive d'alcool, ainsi que les conséquences sociales, physiques et psychologiques néfastes pour les individus devraient être une préoccupation importante.

Il est difficile d'évaluer l'étendue de la consommation de drogues à partir de nos données. L'échantillon ne comprenait que les jeunes à l'école. Les résultats indiquent que la consommation de drogues ne semble pas être un problème aussi grave dans les écoles que les médias ne le laisseraient supposer. Nos renseignements, qui correspondent à ceux d'autres études nationales, indiquent que seulement de très faibles pourcentages de jeunes qui vont à l'école consomment des drogues autres que la marijuana.

Chapitre 3

Exercice et activités de loisir

A. Introduction

Au Canada, ParticipAction a commencé un programme de promotion de l'activité physique en 1973 en utilisant l'énoncé souvent cité qu'un Suédois moyen de 60 ans était en meilleure forme physique qu'un Canadien moyen de 25 ans. Depuis ce temps, la condition physique a été promue par l'entremise de ParticipAction, de Santé nationale et Bien-être social Canada et de Condition physique et Sport amateur. Dans un rapport intitulé *Parce qu'ils sont jeunes : une vie active pour les enfants et les jeunes canadiens,* on décrivait la participation régulière comme suit :

- « Pour les enfants et les jeunes, la participation régulière à des activités physiques désigne une participation quotidienne d'au moins 30 minutes en une ou plusieurs fois. La participation peut être structurée ou « axée sur le jeu » et les objectifs de participation peuvent aller de la recherche subjective de la joie et du plaisir par le mouvement à des résultats objectifs et précis comme l'acquisition d'habiletés, le conditionnement physique ou la satisfaction de besoins psychosociaux et biophysiques. » (Gouvernement du Canada, 1989, p. 35)

Les gens qui font de l'exercice et prennent part à des activités physiques tout au long de leur vie ont une meilleure santé physique et mentale. De plus, il est probable que ceux et celles qui sont motivés(es) de par leur participation active au cours de leur adolescence vont inclure de l'exercice dans leur horaire en vieillissant. La plupart des gens font moins d'exercice en prenant de l'âge. Les éducateurs ont besoin de savoir quand les jeunes commencent à faire moins d'exercice pour que l'on puisse mettre en place des stratégies d'intervention qui encouragent une participation continue.

Le questionnaire canadien, comme celui de plusieurs autres pays, mettait l'accent sur l'exercice physique, les sports et les activités de loisir en incluant plusieurs questions reliées à ces sujets. Comme les questionnaires n'ont pas été administrés au même moment dans tous les pays, il se peut que les réponses au sujet de l'activité physique aient été affectées légèrement. Dans ce chapitre, on discute séparément de l'exercice et du sport comparativement aux activités de loisir.

On traite des sujets suivants : la fréquence de la participation des élèves à des exercices et à des sports, le temps qu'ils(elles) y consacrent, l'encouragement qu'ils(elles) reçoivent (et de qui), le taux de participation de leurs proches, pourquoi ils(elles) aiment participer à des activités physiques et leur attitude à l'égard de leurs cours d'éducation physique. Plusieurs de ces sujets n'étaient pas compris dans les enquêtes de tous les pays.

Les jeunes participent à toute une gamme d'activités dans leurs temps libres, y compris le bénévolat, le travail à temps partiel, la musique et d'autres cours, les clubs et d'autres activités organisationnelles. On n'examine cependant que les activités de loisir reliées à la télévision, au visionnement de cassettes vidéo, et aux jeux électroniques. Cette comparaison montre le contraste entre le temps que les élèves passent en étant physiquement actifs(ves) et en étant sédentaires.

B. Exercice

Dans la plupart des pays, l'éducation physique est une composante obligatoire du programme scolaire (voir l'annexe D pour une description des pays). Pour savoir combien d'activité physique les jeunes font de façon volontaire, on leur a demandé combien souvent et pour combien de temps ils(elles) en faisaient à l'extérieur de l'école. La section suivante porte sur le nombre de fois et le nombre d'heures par semaine que les élèves consacrent à de l'exercice.

1. Nombre de fois par semaine que les élèves font de l'exercice

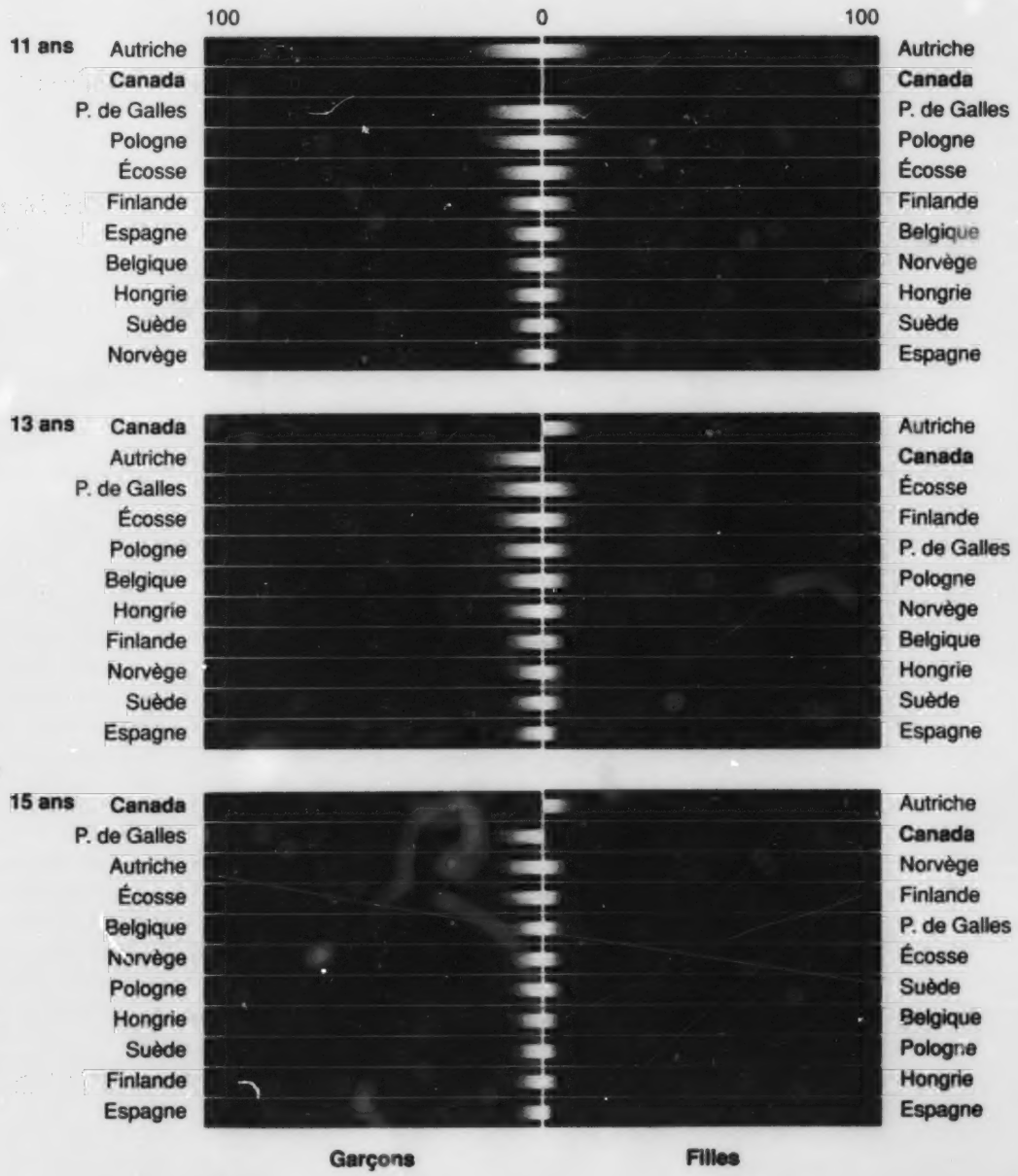
On a demandé aux élèves combien de fois par semaine ils(elles) font de l'exercice, en dehors des heures de classe, au point où ils transpirent ou sont essoufflés. Les questionnaires de tous les pays comprenaient cette question. Le graphique 3.1 montre le pourcentage d'élèves qui font de l'exercice en dehors des heures de classe quatre fois par semaine ou plus; plus d'élèves canadiens et autrichiens le font. Il y a des différences importantes entre les divers pays. Une des constantes dans tous les pays est la diminution de la participation à l'âge de 15 ans, surtout chez les filles. La Suède et la Norvège font exception : dans ces deux cas, les chiffres demeurent relativement stables ou augmentent légèrement. Le graphique 3.2 montre l'envers de la médaille : les

proportions d'élèves qui font de l'exercice une fois par semaine ou moins. On voit facilement qu'à peu d'exceptions près, les pourcentages augmentent selon l'âge. Moins de garçons que de filles tendent à être sédentaires. Dans plusieurs pays, les élèves qui diminuent leur niveau d'activité physique à moins de quatre fois par semaine ont tendance à s'exercer de deux à trois fois par semaine plutôt que d'éliminer l'exercice complètement (voir le tableau 13 de l'annexe C).

2. Heures d'exercice par semaine

Si l'on compare les graphiques 3.3 et 3.1, on remarque que faire de l'exercice quatre fois par semaine ou plus ne veut pas nécessairement dire que les élèves font quatre heures ou plus d'exercice par semaine. Il est probable que les jeunes en Autriche font de l'exercice quatre fois par semaine ou plus, comparativement à leurs pairs d'autres pays. Il est intéressant de noter que dans presque tous les pays le pourcentage d'élèves de 15 ans qui font de l'exercice quatre fois par semaine ou plus diminue mais que la proportion de ceux qui en font pendant quatre heures ou plus augmente ou est semblable à celle des autres groupes d'âge. À 15 ans, les jeunes sont peut-être plus conscients des avantages de l'exercice et aiment les aspects sociaux des sports et de l'activité physique.

Graphique 3.1
Pourcentages d'élèves qui font de l'exercice au moins quatre fois par semaine en dehors des heures de classe*



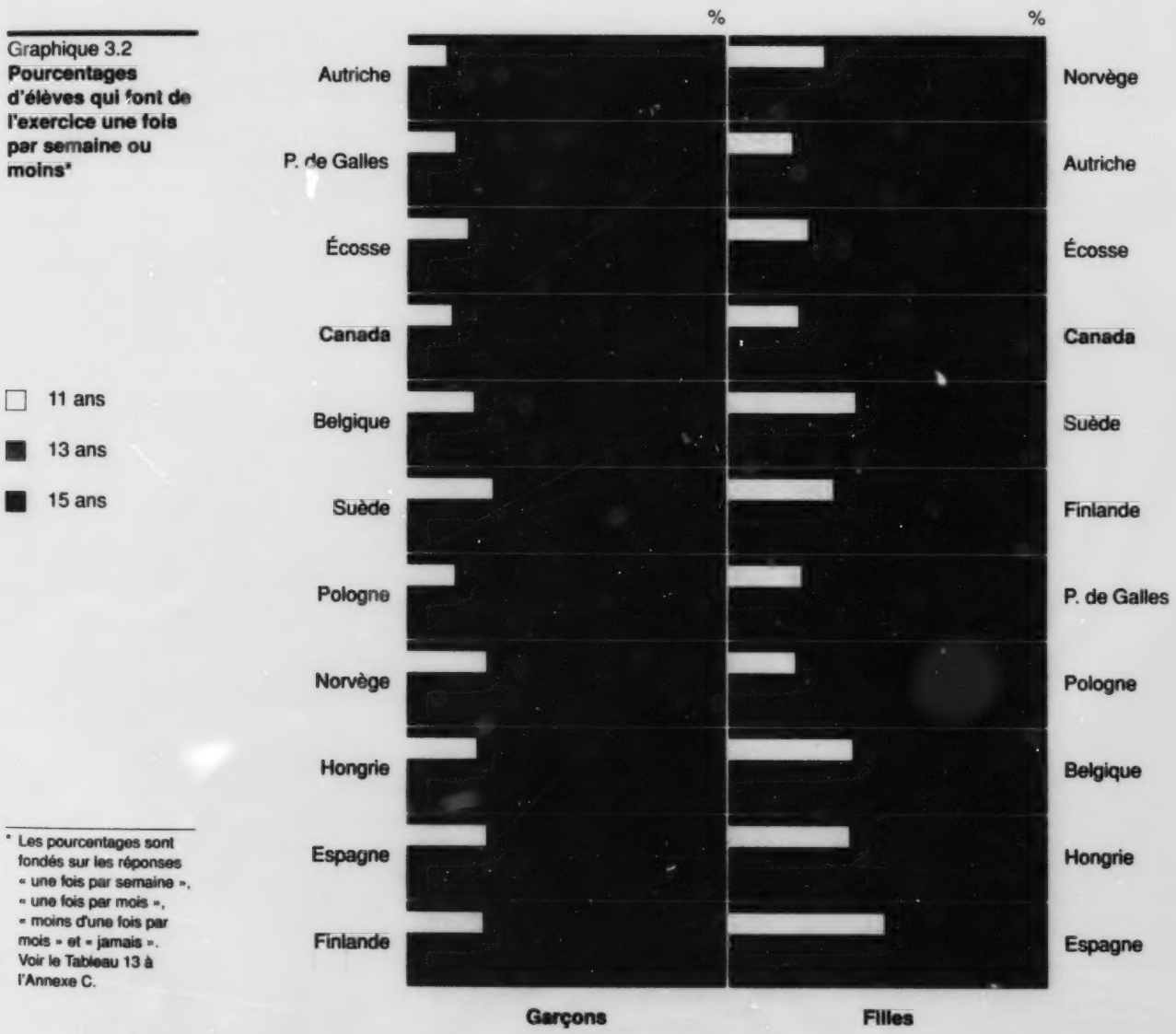
* Les pourcentages sont fondés sur les réponses « tous les jours » et « de quatre à six fois par semaine ». Voir le Tableau 13 à l'Annexe C.

Quatre heures d'activité physique dépasse cependant les normes recommandées par Condition physique Canada indiquées au début de ce chapitre. Il est donc utile d'examiner ceux qui font de l'exercice au moins deux heures par semaine. Le tableau 14 de l'annexe C montre que plus de 80 p. 100 des garçons autrichiens de tous les groupes d'âge et des 13 et 15 ans hongrois font de l'exercice au moins deux heures par semaine. Les garçons des autres pays en font moins; la proportion se situe à environ 60 p. 100. Au Canada et en Belgique, la participation des garçons à de l'exercice augmente avec l'âge et à 15 ans, trois quarts font de l'exercice au moins deux heures par semaine. Le nombre de filles qui font de l'exercice de façon régulière est beaucoup moins élevé et il y a raison d'être préoccupé. Les plus fortes proportions sont en Autriche, soit de 67 à 77 p. 100, mais il y a peu de pays, y compris le Canada, où les filles passent au moins deux heures par semaine à faire de l'exercice.

3. Participation à des clubs sportifs

On a demandé aux élèves de quatre pays (le Canada, la Finlande, la Pologne et le Pays de Galles) s'ils(elles) étaient membres d'un club sportif communautaire ou, dans trois cas (excluant le Pays de Galles), s'ils(elles) étaient membres d'une équipe sportive de l'école cette

Graphique 3.2
Pourcentages d'élèves qui font de l'exercice une fois par semaine ou moins*



* Les pourcentages sont fondés sur les réponses « une fois par semaine », « une fois par mois », « moins d'une fois par mois » et « jamais ». Voir le Tableau 13 à l'Annexe C.

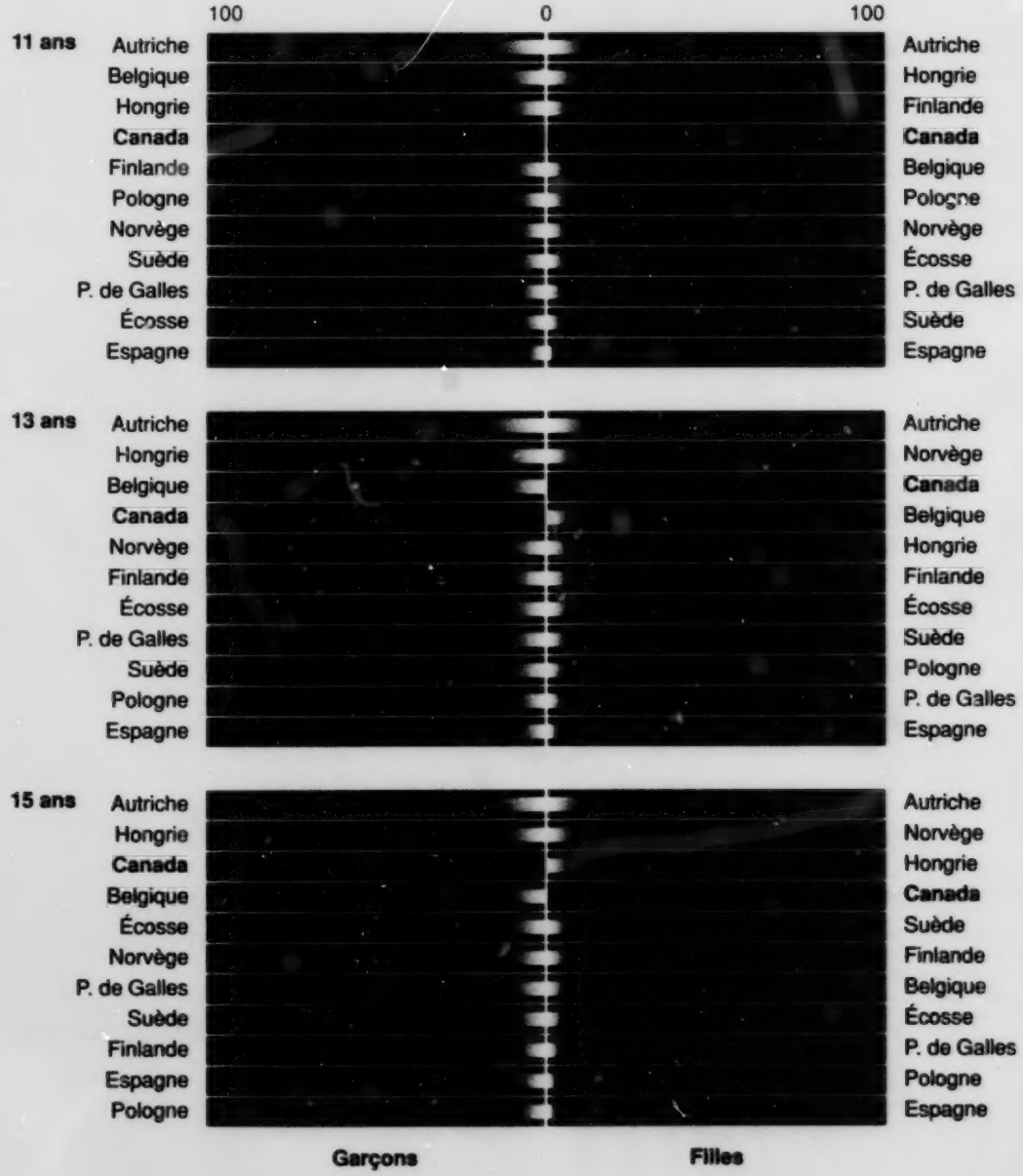
année. Les graphiques 3.4 et 3.5 donnent les pourcentages de ceux qui ont répondu « Oui ». Il y a des différences importantes entre les pourcentages d'élèves des divers pays qui participent à des activités sportives communautaires (graphique 3.4). Pour tous les groupes d'âge, plus de garçons canadiens y participent que dans d'autres pays. Les données pour les filles ont tendance à refléter le nombre d'occasions plus limitées qu'elles ont de faire partie d'une équipe communautaire, au moins au Canada. La moitié des filles canadiennes de 11 ans font partie d'une équipe communautaire, mais cette proportion baisse à 30 p. 100 à l'âge de 15 ans. Peu de filles polonaises de quelque groupe d'âge s'engagent de cette façon.

Le tableau 3.5 indique que beaucoup plus de jeunes au Canada sont membres d'équipes sportives à l'école. Il y a une baisse importante pour les deux sexes entre 13 et 15 ans. Peu de jeunes finlandais participent aux équipes sportives de l'école, surtout à 13 et à 15 ans.

4. Encouragement à la participation

On a demandé aux élèves si d'autres les encourageaient à faire du sport ou d'autres activités physiques. Ces « autres » étaient la mère, le père, leur frère ou leur soeur aîné(e), leur meilleur(e) ami(e) ou un(e) enseignant(e). Presque trois quarts ou plus des jeunes au Canada disent que leurs parents les encouragent au moins de temps en temps à faire du sport ou d'autres activités physiques (voir les tableaux 15 et 16 à l'annexe C). Il y a une exception : seulement 62 p. 100 des filles de 15 ans indiquent que leur

Graphique 3.3
Pourcentages d'élèves qui, en dehors des heures de classe, font de l'exercice quatre heures ou plus par semaine*



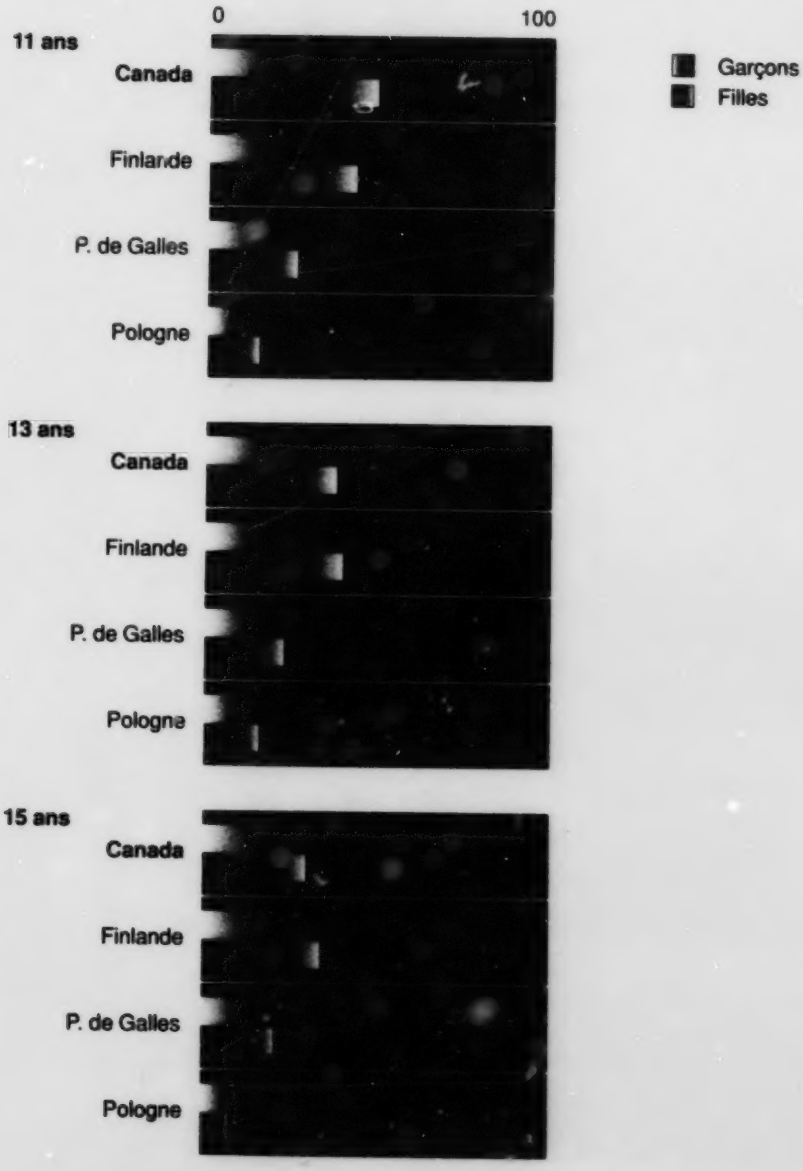
* Les pourcentages sont fondés sur les réponses « de quatre à six heures » et « sept heures ou plus ». Voir le Tableau 14 à l'Annexe C.

père les encourage. Les graphiques 3.6 et 3.7 indiquent jusqu'à quel point les élèves canadiens, finlandais et polonais disent que leurs parents les encouragent souvent. Plus de jeunes au Canada disent qu'ils(elles) le font mais les chiffres ne sont pas élevés et la proportion diminue avec l'âge.

5. Participation des autres dans leur entourage

On a demandé aux élèves dans cinq pays si les gens dans leur entourage (c'est-à-dire la mère, le père, leur frère ou leur soeur aîné(e), leur meilleur(e) ami(e) ou un(e) enseignant(e) faisaient du sport ou d'autres activités physiques. Les codes de réponse étaient « Toutes les semaines », « De temps en temps », « Jamais », « Ne sais pas » et « Je n'en ai pas ». Le but de cette question était d'avoir une indication de l'influence des autres sur l'activité physique des élèves. Dans tous les cas, compte tenu de l'âge et du sexe, plus d'élèves finlandais ont indiqué que les deux parents participaient à des sports ou à d'autres activités physiques à chaque semaine (graphiques 3.8 et 3.9). À l'autre bout de l'échelle, peu d'élèves polonais ou espagnols ont dit que leurs parents en faisaient. À cet égard, les parents canadiens ne font pas très bonne figure; un quart des élèves ou moins ont dit que leur père faisait de l'exercice à chaque semaine et encore moins disaient que leur mère en faisait régulièrement.

Graphique 3.4
Pourcentages d'élèves qui sont membres d'un club sportif communautaire



Outre leurs parents, la personne qui influence probablement le plus les jeunes est probablement leur meilleur(e) ami(e). Le graphique 3.10 indique que plus de la moitié des garçons qui ont répondu à cette question disent que leur meilleur(e) ami(e) est très actif(ve) physiquement et fait du sport ou une autre activité physique à chaque semaine. Moins de filles expriment cette opinion, sauf en Finlande où les pourcentages sont semblables à ceux des garçons.

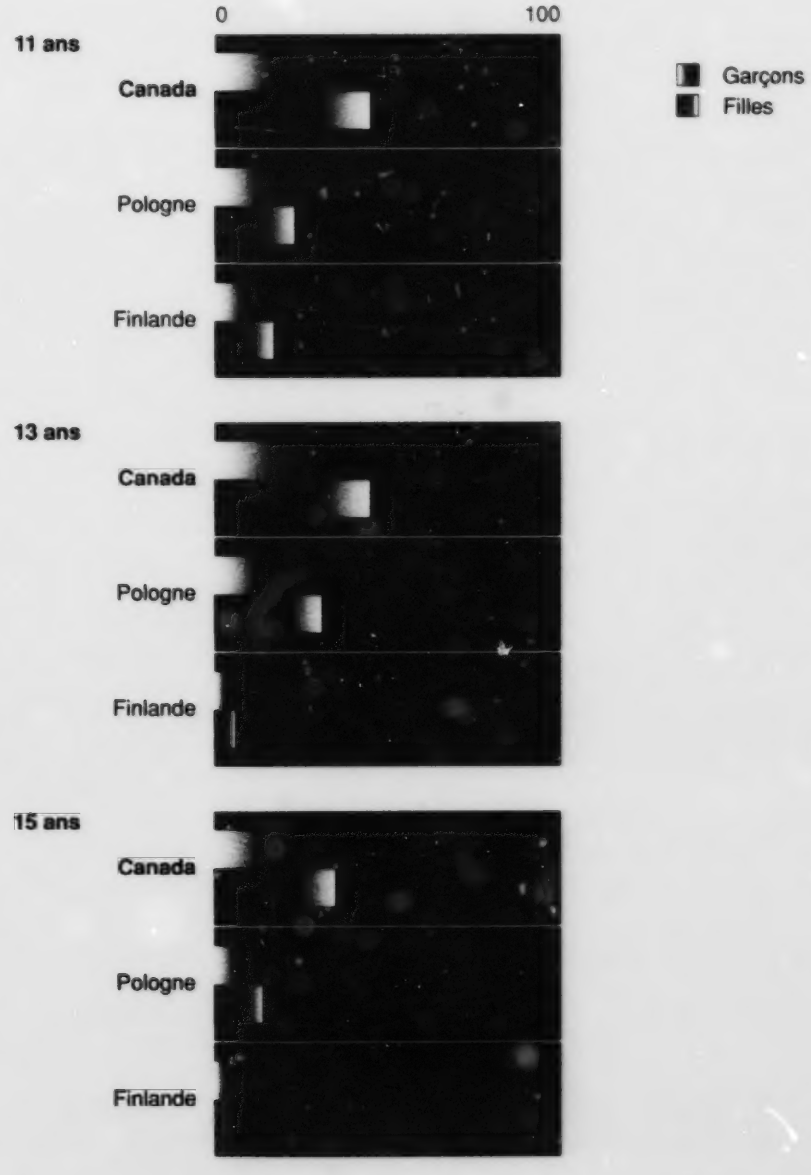
6. Attentes au sujet de l'exercice à 20 ans

Comme le montre le graphique 3.11, les jeunes en Belgique sont les plus certains au sujet de l'activité physique à l'âge de 20 ans, mais ceux au Canada ne sont pas loin derrière; trois cinquièmes des garçons et deux cinquièmes des filles ont l'intention d'être actifs(ves) à 20 ans. Les garçons et les filles en Pologne étaient moins confiants(es) à cet égard.

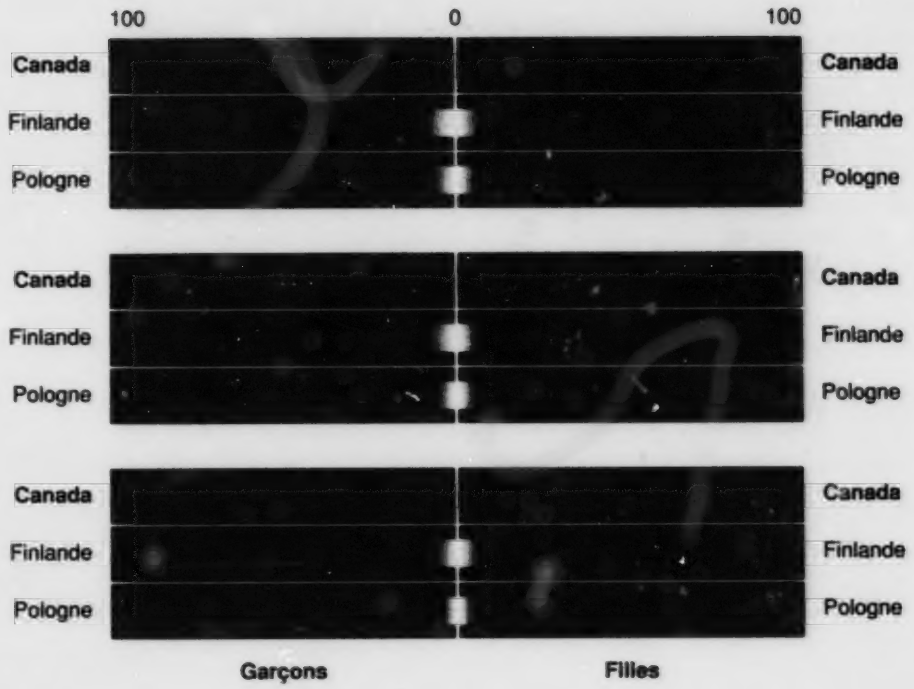
7. Perception de leur condition physique

Dans quatre pays (le Canada, la Finlande, la Pologne et le Pays de Galles), on a demandé aux jeunes comment ils(elles) percevaient leur condition physique. Le graphique 3.12 montre que

Graphique 3.5
Pourcentages d'élèves qui sont membres d'une équipe de sports à l'école

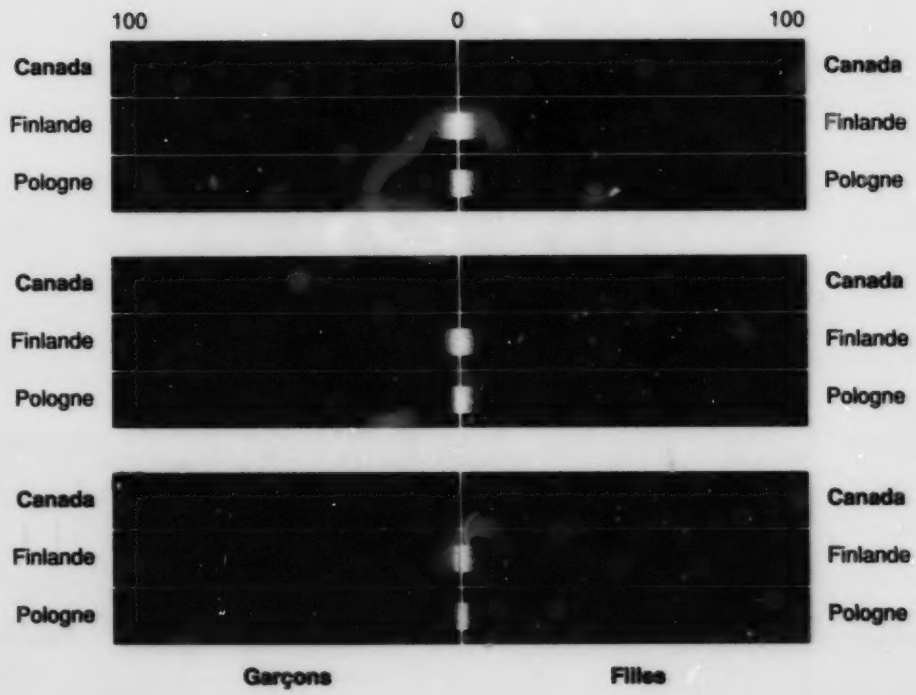


Graphique 3.6
Pourcentages d'élèves dont le père les encourage « souvent » à participer à des activités physiques dans leurs temps libres*



* Voir le Tableau 15 à l'Annexe C.

Graphique 3.7
Pourcentages d'élèves dont la mère les encourage « souvent » à participer à des activités physiques dans leurs temps libres*



* Voir le Tableau 16 à l'Annexe C.

les garçons canadiens mènent le bal, plus d'entre eux disant qu'ils sont en excellente forme que ce n'est le cas pour leurs pairs des autres pays. Il en est de même pour les filles, même si moins de filles que de garçons au Canada expriment cette opinion. Compte tenu du fait que les élèves au Canada sont parmi ceux qui font le plus d'exercice quatre fois par semaine ou plus, il est logique qu'ils(elles) se considèrent en forme ou en excellente forme.

8. Attitude à l'égard des cours d'éducation physique

On a demandé aux élèves de cinq pays ce qu'ils(elles) pensaient de leurs cours d'éducation physique à l'école. Bien que les chiffres pour les garçons soient généralement élevés, sauf pour les 13 et 15 ans en Espagne, le graphique 3.13 indique que moins de garçons canadiens aiment leur cours comparativement à leur pairs dans d'autres pays. Dans tous les pays, moins de filles que de garçons aiment ces cours à 13 et à 15 ans. Il n'y a qu'en Pologne où bon nombre d'élèves des deux sexes semblent aimer ces cours.

9. Raisons pour faire de l'activité physique

Seulement les questionnaires au Canada et en Pologne comprenaient une question qui donnait des raisons pour aimer l'activité physique et demandait aux élèves d'en indiquer l'importance. Pour les jeunes au Canada, les trois plus importantes étaient « Pour m'amuser », « Pour être en meilleure santé » et « Pour être en bonne forme ». Les élèves polonais étaient d'accord avec « Pour être en meilleure santé » et « Pour être en bonne forme » mais leur troisième choix était « Pour le plaisir de faire travailler mon corps » (voir le tableau 24 dans l'annexe C).

C. Activités de loisir

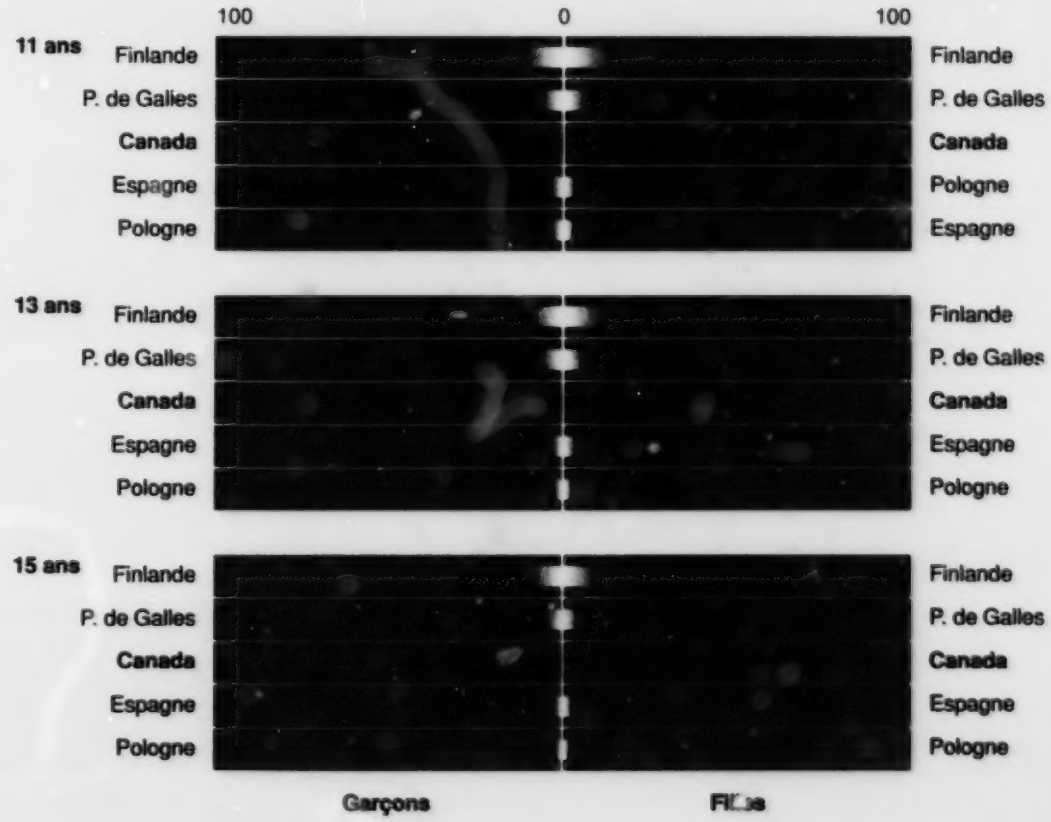
Les activités de loisir comprenaient les sports et l'exercice en dehors des heures de classe décrits auparavant ainsi que d'autres activités. Dans cette section, nous examinerons des passe-temps tels regarder la télévision, visionner des cassettes vidéo et jouer à des jeux électroniques, qui sont des activités plus sédentaires et solitaires. On a posé ces questions afin de savoir quelle proportion de leur temps les élèves consacraient à ces activités.

1. Regarder la télévision

Il est évident que regarder la télévision est un passe-temps populaire dans tous les pays. Très peu d'étudiants disent qu'ils ne regardent jamais la télévision (voir le tableau 25 dans l'annexe C). Il y a cependant beaucoup de divergence entre les pays où les élèves la regardent pendant deux heures ou plus par jour, comme le montre le graphique 3.14. L'écart varie de 36 p. 100 pour les 11 ans norvégiennes à 87 p. 100 pour les garçons et les filles de 11 et 13 ans en Hongrie. Dans l'ensemble, les élèves en Hongrie, en Pologne et au Pays de Galles ont tendance à regarder la télévision plus souvent que ceux d'autres pays, et ceux de la Norvège, moins souvent. Les élèves canadiens se situent habituellement dans la moyenne.

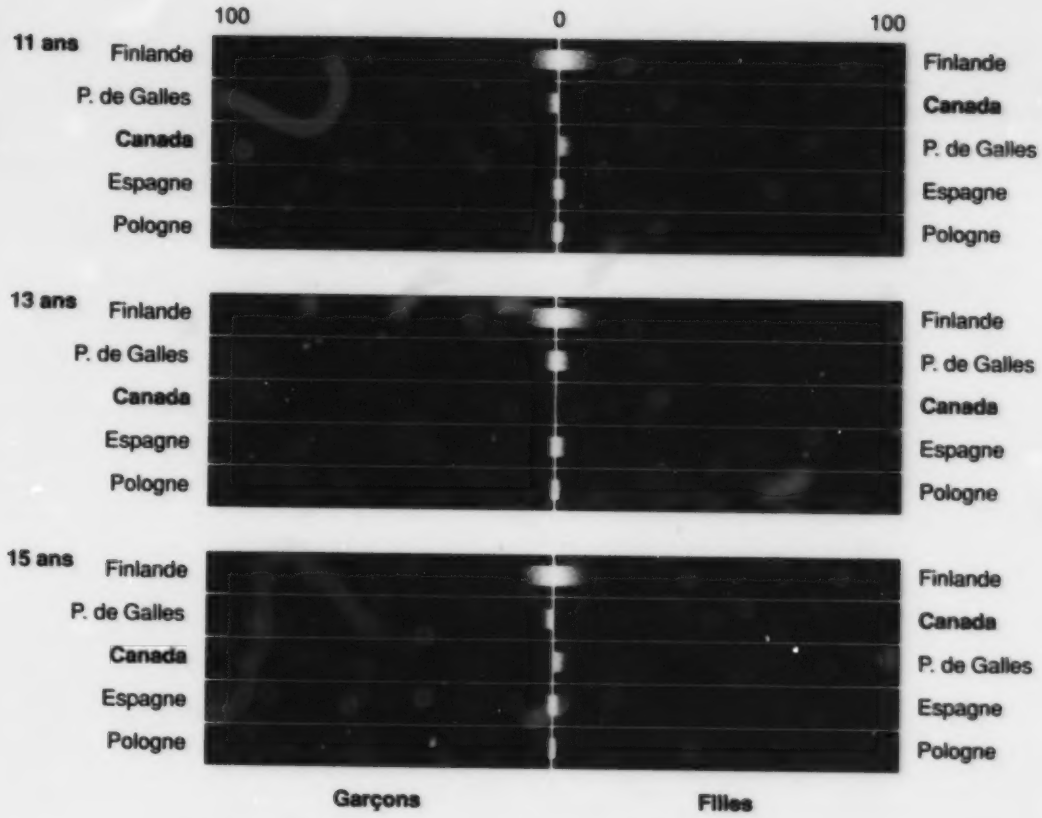
Les filles canadiennes passent moins de temps à regarder la télévision que les garçons canadiens. Bien qu'il y ait des proportions semblables parmi ceux qui regardent la télévision de deux à trois heures par jour, moins de filles que de garçons la regardent plus de quatre heures par jour. Au Canada, les 15 ans des deux sexes la regardent moins que les 11 et 13 ans.

Graphique 3.8
Pourcentages d'élèves dont le père participe à des activités physiques « toutes les semaines »*



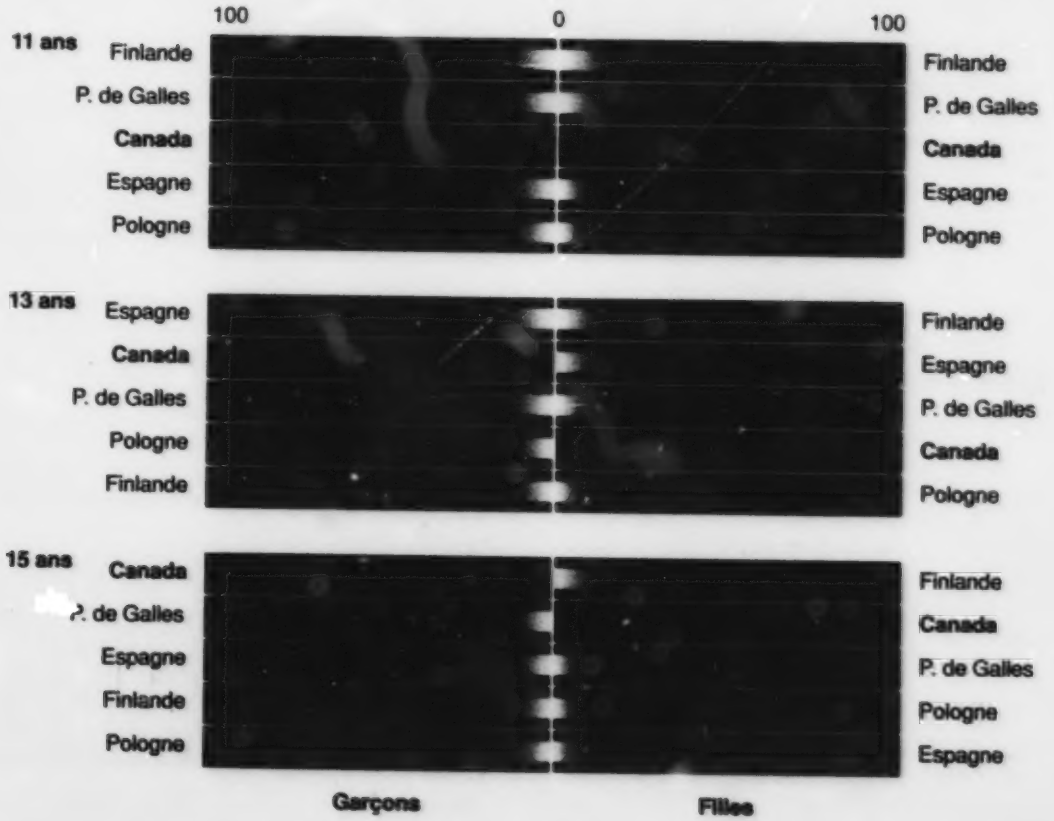
* Voir le Tableau 7 à l'Annexe C.

Graphique 3.9
Pourcentages d'élèves dont la mère participe à des activités physiques « toutes les semaines »*



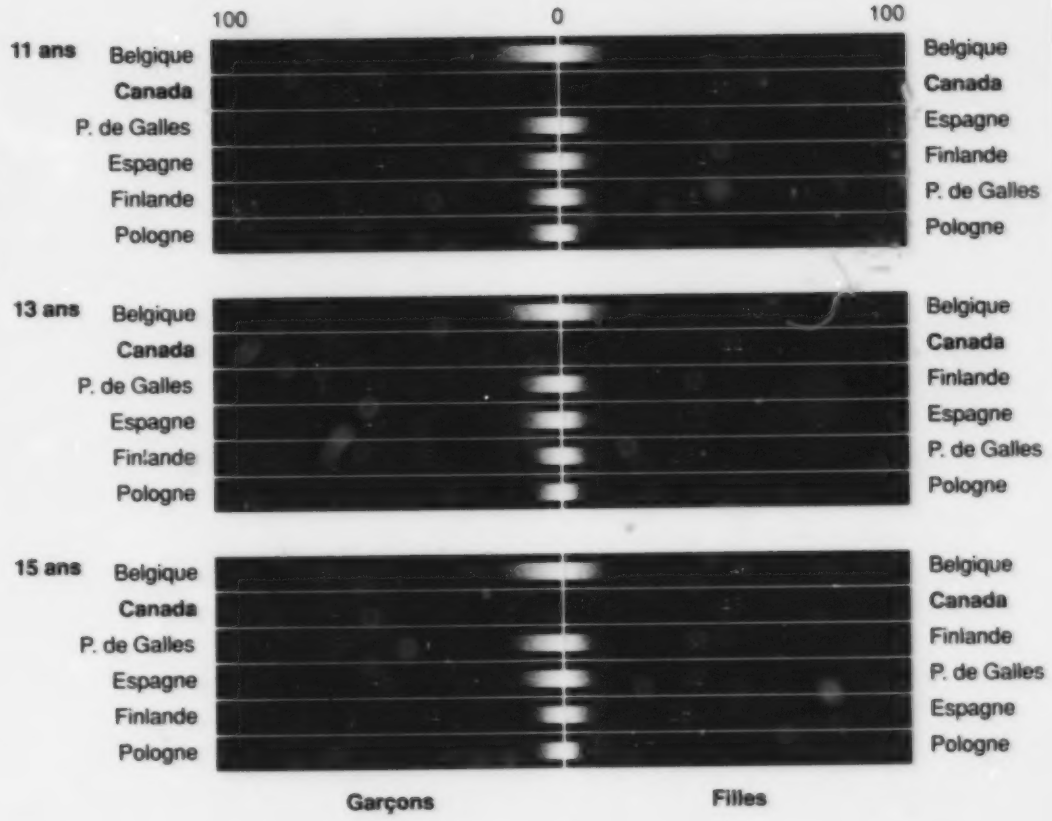
* Voir le Tableau 18 à l'Annexe C.

Graphique 3.10
Pourcentages d'élèves dont le(la) meilleur(e) ami(e) participe à des activités physiques « toutes les semaines »*



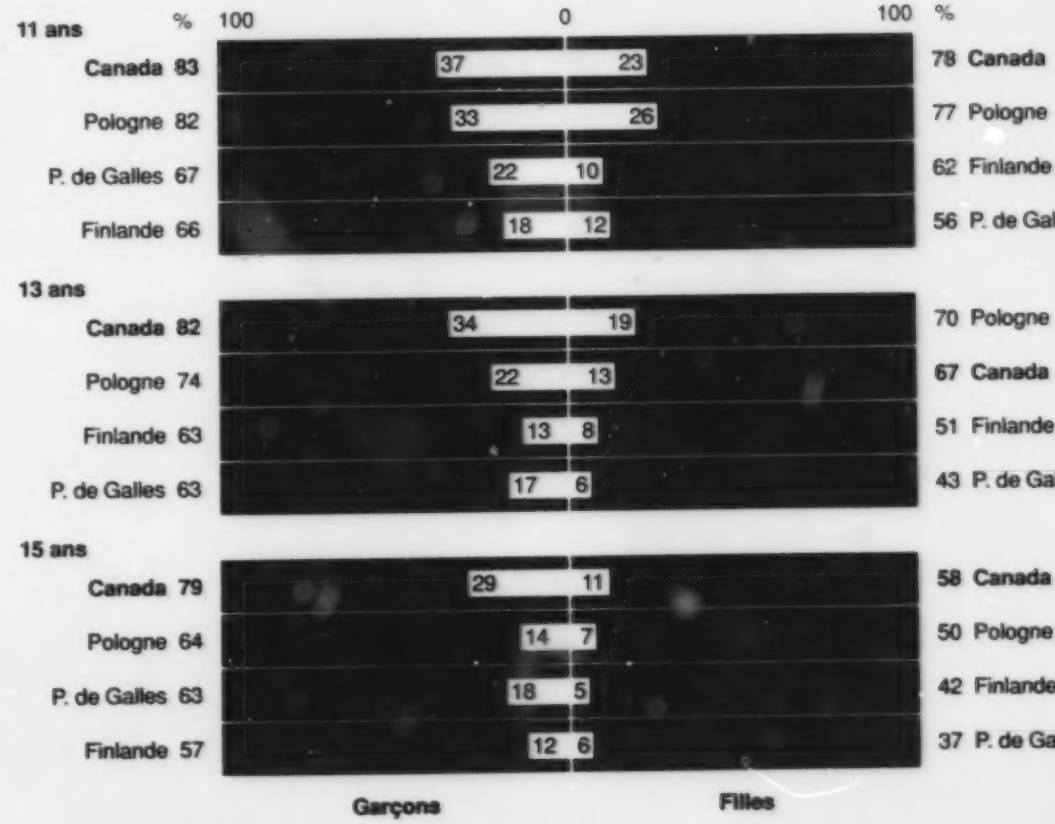
* Voir le Tableau 19 à l'Annexe C.

Graphique 3.11
Pourcentages d'élèves qui disent « il est certain que oui » lorsqu'on leur demande s'ils(elles) feront du sport ou d'autres activités physiques autour de la vingtaine*



* Voir le Tableau 20 à l'Annexe C.

Graphique 3.12
Pourcentages d'élèves qui pensent qu'ils(elles) sont « en excellente forme » et « en forme »*



En excellente forme

En forme

* Voir le Tableau 22 à l'Annexe C.

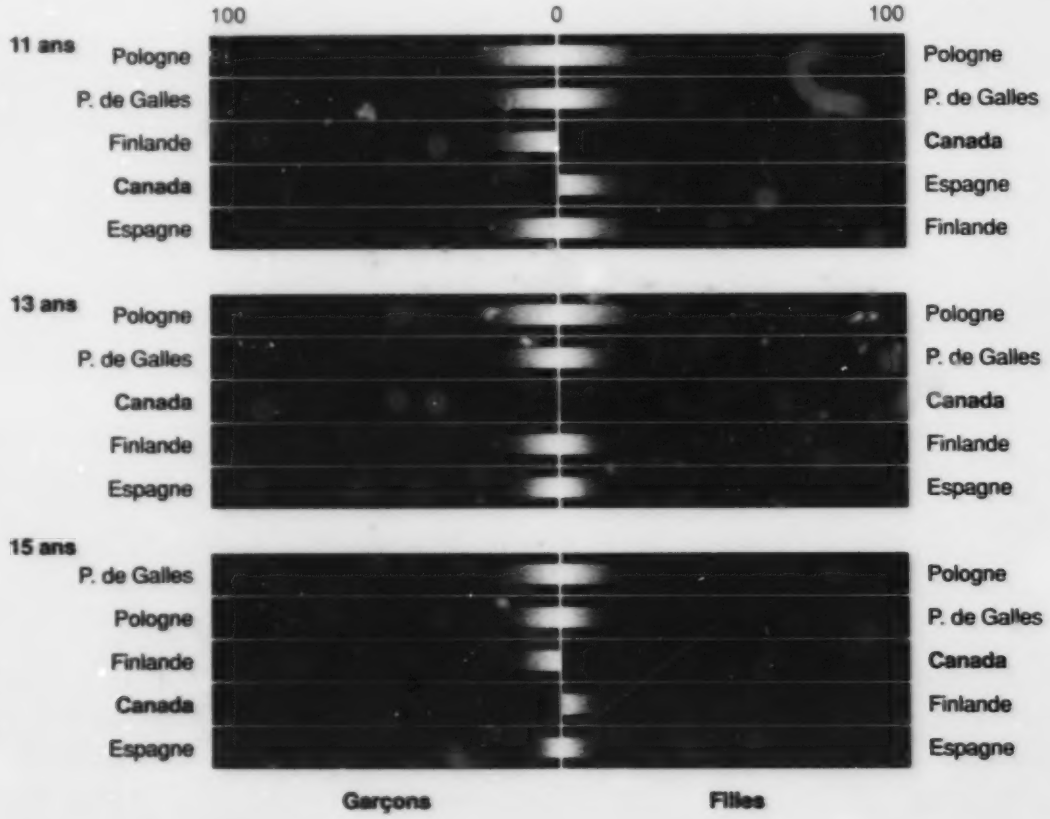
2. Visionner des cassettes vidéo

Si l'on estime que regarder deux films sur vidéo équivaut à environ quatre heures de temps, les vidéos ne sont pas un passe-temps majeur (voir le graphique 3.15). Les pourcentages d'élèves qui passent quatre heures ou plus par semaine à visionner des vidéos varient de 6 p. 100 pour les Autrichiennes de 11 ans à 37 p. 100 pour les garçons belges de 15 ans. À quelques exceptions près, moins de 20 p. 100 des filles et moins de 30 p. 100 des garçons regardent des vidéos pendant quatre heures ou plus par semaine. Dans tous les pays, moins de filles que de garçons regardent des vidéos. Les élèves canadiens ont tendance à être parmi les plus nombreux à visionner des vidéos pendant quatre heures ou plus par semaine.

3. Jouer à des jeux électroniques

En moyenne, les jeunes au Canada et en Suède passent plus de temps à jouer à des jeux électroniques que ceux des autres pays pour lesquels nous avons des données (voir le graphique 3.16). Beaucoup moins de filles que de garçons y jouent, sauf en Suède. Dans l'ensemble un quart ou moins des garçons et 11 p. 100 ou moins des filles y jouent pendant quatre heures ou plus par semaine. Il y une différence notable : à 15 ans, comparativement aux plus jeunes, beaucoup moins jouent à des jeux électroniques, sauf en Suède. Au Canada, la baisse dans le taux de participation entre 11 et 15 ans est de 13 p. 100 pour les garçons et de 18 p. 100 pour les filles.

Graphique 3.13
Pourcentages d'élèves qui aiment les cours d'éducation physique offerts à l'école*

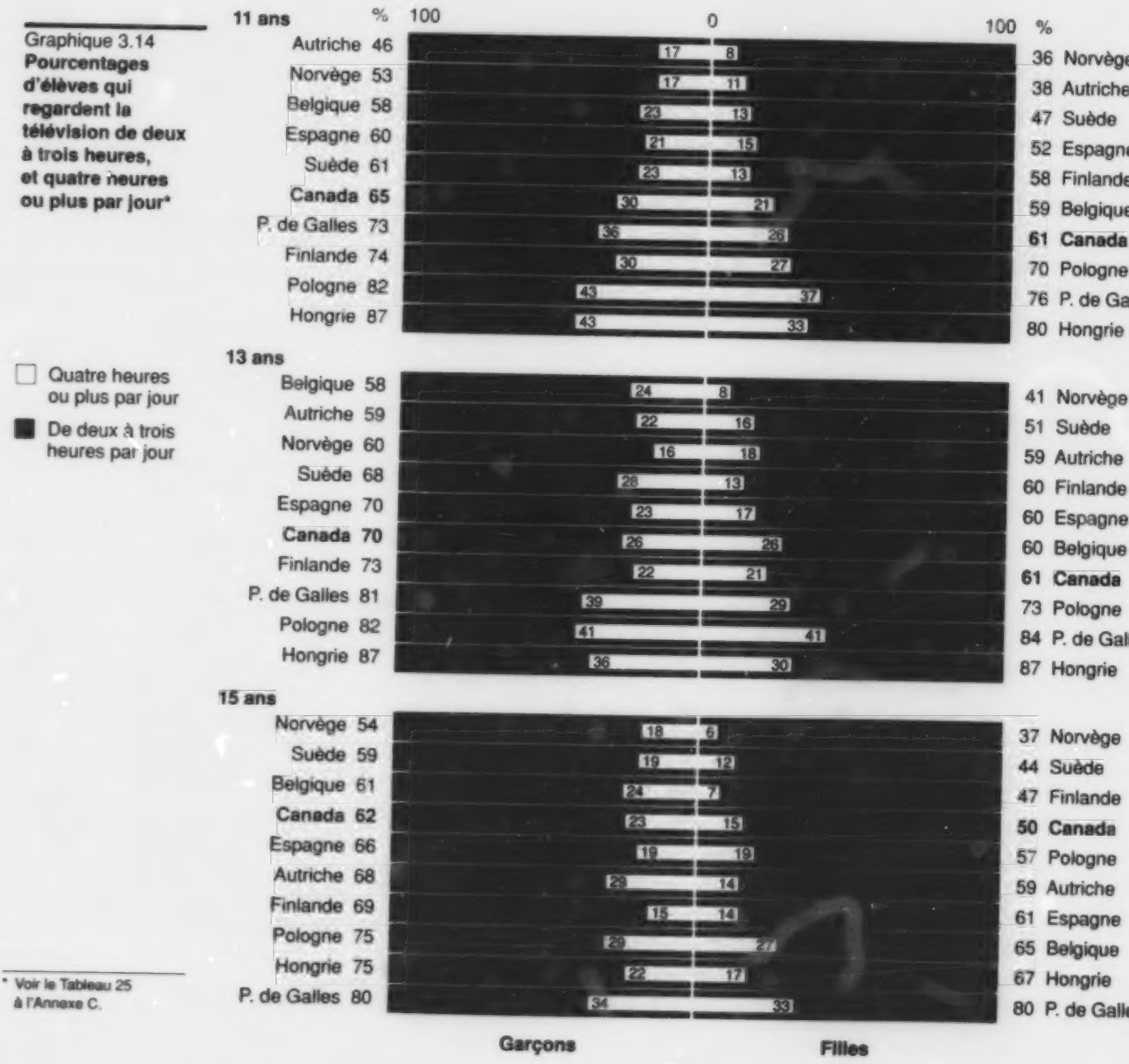


* Les pourcentages sont fondés sur les réponses « Je les aime beaucoup », « Je les aime ». Voir le Tableau 23 à l'Annexe C.

D. Résumé

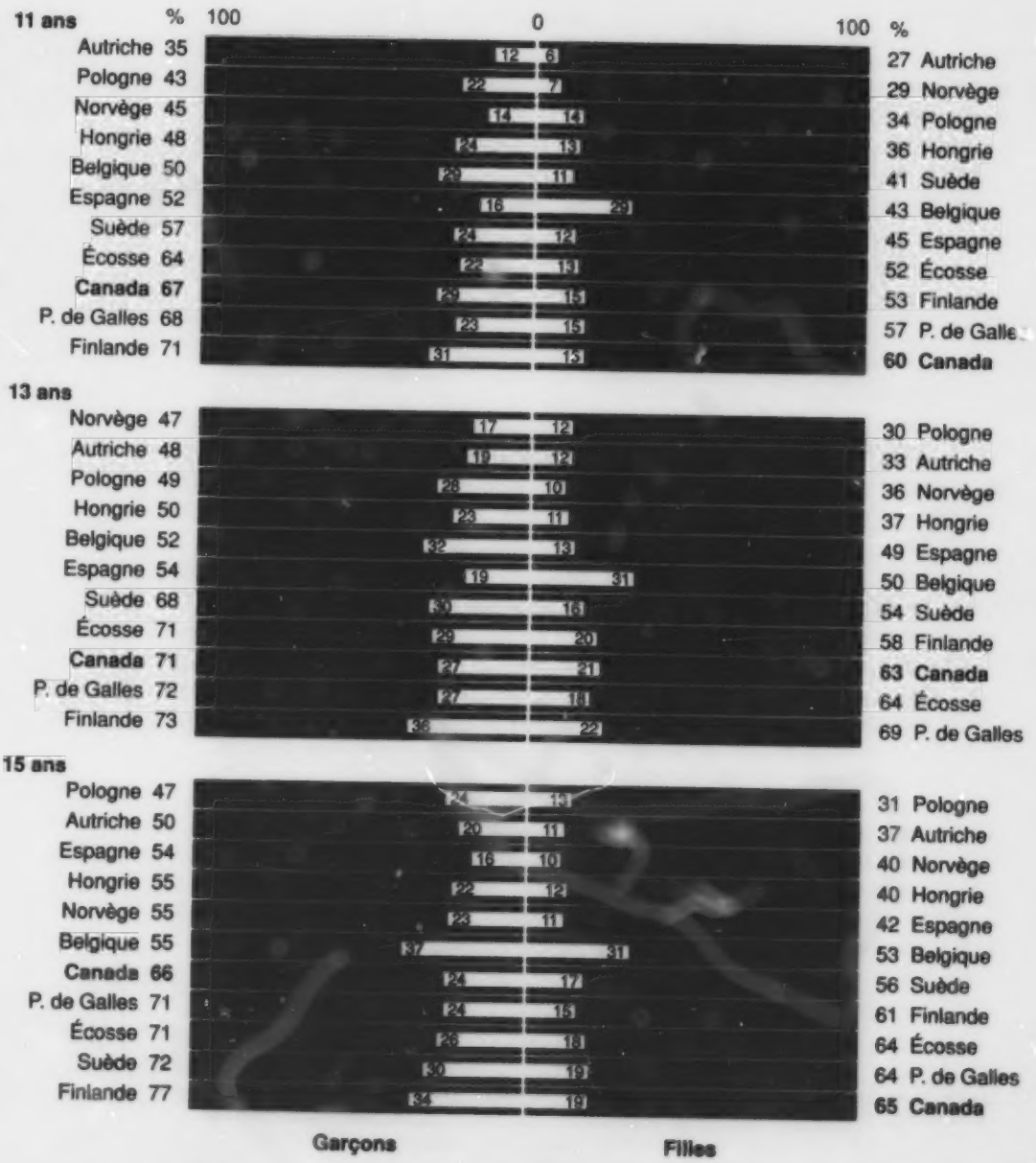
Dans l'ensemble, les élèves canadiens semblent être intéressés et participer aux sports et aux autres formes d'activité physique. Cela est surtout vrai en ce qui a trait à la participation aux équipes sportives de l'école et à l'exercice en dehors des heures de classe. Les jeunes canadiens croient qu'ils(elles) sont bons(nes) dans les sports, sont en bonne forme physique et ont l'intention de continuer à faire des sports à l'avenir. Si l'on compare les jeunes canadiens aux jeunes suédois pour faire un suivi de la déclaration de ParticipAction, nos jeunes s'en tirent très bien pour ce qui est des réponses aux questions communes aux deux pays. Quant aux activités physiques et aux loisirs, il semble que les jeunes au Canada, dans l'ensemble, maintiennent un bon équilibre entre la participation à de l'exercice physique et à des passe-temps plus sédentaires. Cependant, les filles participent moins, se considèrent moins en forme et sont moins enclines à croire qu'elles seront actives physiquement à 20 ans. Il semble que les politiques en vigueur sont efficaces et devraient être maintenues, mais qu'on devrait encourager davantage les filles à être actives physiquement tout au long de leur vie.

Graphique 3.14
Pourcentages d'élèves qui regardent la télévision de deux à trois heures, et quatre heures ou plus par jour*



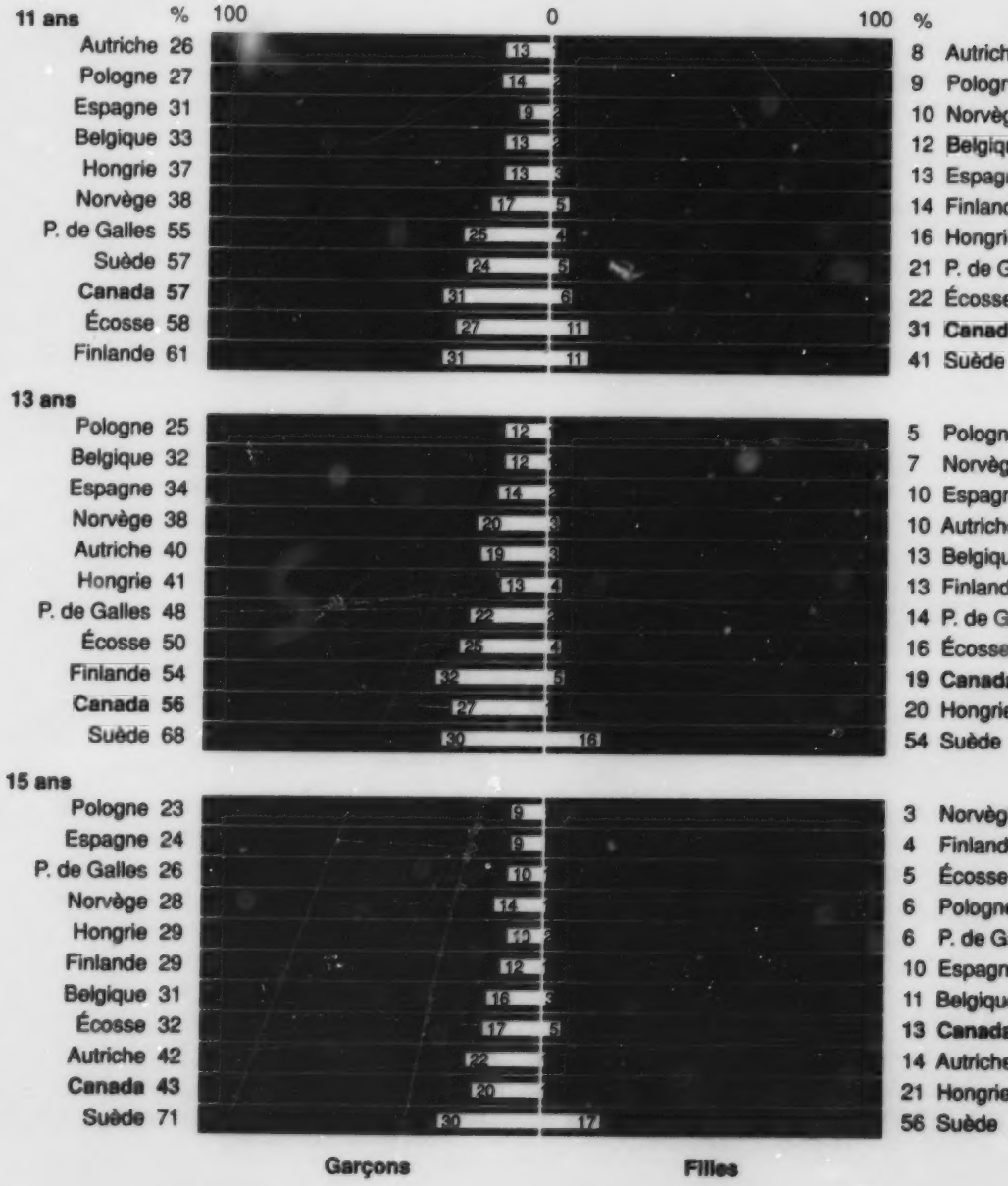
* Voir le Tableau 25 à l'Annexe C.

Graphique 3.15
Pourcentages d'élèves qui regardent des films sur vidéocassette entre une et trois heures, et quatre heures ou plus par semaine*



* Voir le Tableau 26 à l'Annexe C.

Graphique 3.16
Pourcentages d'élèves qui jouent à des jeux électroniques entre une et trois heures, et quatre heures ou plus par semaine*



☐ Quatre heures ou plus par semaine

■ Entre une et trois heures par semaine

* Voir le Tableau 27 à l'Annexe C.

Chapitre 4

Nutrition, régime alimentaire et soins dentaires

A. Introduction

Depuis plusieurs années, les Canadiens se servent du *Guide alimentaire canadien* comme base pour de saines pratiques alimentaires. En 1990, Santé et Bien-être social Canada a publié *Action concertée pour une saine alimentation... Recommandations alimentaires pour la santé des Canadiens et Canadiennes et stratégie recommandée pour la mise en application*, qui figure dans *Recommandations sur la nutrition : un appel à l'action* (Santé et Bien-être social Canada, 1990). Les lignes directrices recommandent :

- manger une variété d'aliments;
- mettre l'accent sur le pain, les autres produits céréaliers et les fruits et légumes;
- choisir des produits laitiers à faible teneur en gras, des viandes moins grasses et des aliments préparés qui ont peu ou pas de gras;
- atteindre et garder un poids sain en profitant de l'activité physique et d'une saine alimentation;
- limiter la quantité de sel, d'alcool et de caféine.

Cette même publication indique que les Canadiens ont adopté des habitudes alimentaires plus saines au cours des 10 dernières années et s'intéressent davantage à la nutrition, à leur régime alimentaire et à leur santé.

La révision du *Guide alimentaire canadien* sera fondée sur *les Recommandations alimentaires pour la santé des Canadiens et Canadiennes et stratégie recommandée pour la mise en application.*

Environ un tiers des élèves qui ont participé à l'EACCS de 1984-1985 ne rencontraient pas les critères reliés à « quotidiennement » et « variété » pour au moins un groupe alimentaire, notamment dans le cas des fruits et légumes. Des répondants à cette étude, 90 p. 100 ou plus rencontraient les exigences pour ce qui a trait au groupe des produits laitiers et à celui des viandes, de la volaille, des poissons et leurs substituts et 80 p. 100 ou plus rencontraient celles pour les pains et les céréales. En 1984, lorsqu'on leur a demandé s'ils choisiraient une collation de bonbons ou de croustilles plutôt que de fruits ou de légumes crus, la réponse dans un cinquième des cas était « La plupart du temps ». La consommation de fibre semblait être adéquate pour la plupart des élèves dans cette étude, mais la consommation de gras semblait élevée pour au moins deux tiers des répondants.

Pour que les résultats soient significatifs, il faut faire des jugements au sujet de la valeur de certains aliments. L'étude internationale demandait des renseignements au sujet de la fréquence d'utilisation et non sur les quantités consommées. Il est donc difficile d'évaluer la qualité du régime alimentaire. On a cependant classé les pays en fonction du fait que les aliments peuvent être considérés comme meilleurs pour la santé (p. ex. les fruits, les légumes, le lait écrémé à 2 p. 100 et les pains de blé entier) ou moins bons (p. ex. les *bonbons, les boissons gazeuses,* les aliments frits). On peut aussi faire une estimation de la quantité de fibre et de gras consommée et noter s'il y a toujours une tendance à consommer des bonbons et des croustilles plutôt que des collations plus nutritives.

Puisque les questions dans ce sondage n'étaient pas aussi détaillées que celles dans l'EACCS, notre analyse ne peut pas être comparée de façon significative avec la précédente en termes des habitudes alimentaires générales des jeunes au Canada. Dans notre sondage, on a demandé aux élève combien souvent ils(elles) mangeaient ou buvaient certains aliments ou certaines boissons. On ne leur a pas demandé combien ils(elles) en consommaient, quelle était la variété d'aliments du même groupe alimentaire qu'ils(elles) consommaient et on ne s'est pas penché sur la question générale de l'équilibre du régime alimentaire.

Les élèves ont indiqué combien de fois ils(elles) buvaient ou mangeaient divers aliments en indiquant une des réponses suivantes : « Plus d'une fois par jour », « Une fois par jour », « Au moins une fois par semaine, mais pas tous les jours », « Rarement » et « Jamais ». Les réponses ont peut-être été affectées légèrement par le fait que le questionnaire n'a pas été administré au même temps de l'année dans tous les pays. La description de certains produits alimentaires a varié selon les pays; par exemple, au Canada on a demandé aux élèves s'ils(elles) mangeaient des « légumes crus », alors que dans d'autres pays ont ne posait la question qu'en termes de « légumes ». Dans ce cas, et dans d'autres, on a omis les données de pays qui ont défini certains aliments de façon différente.

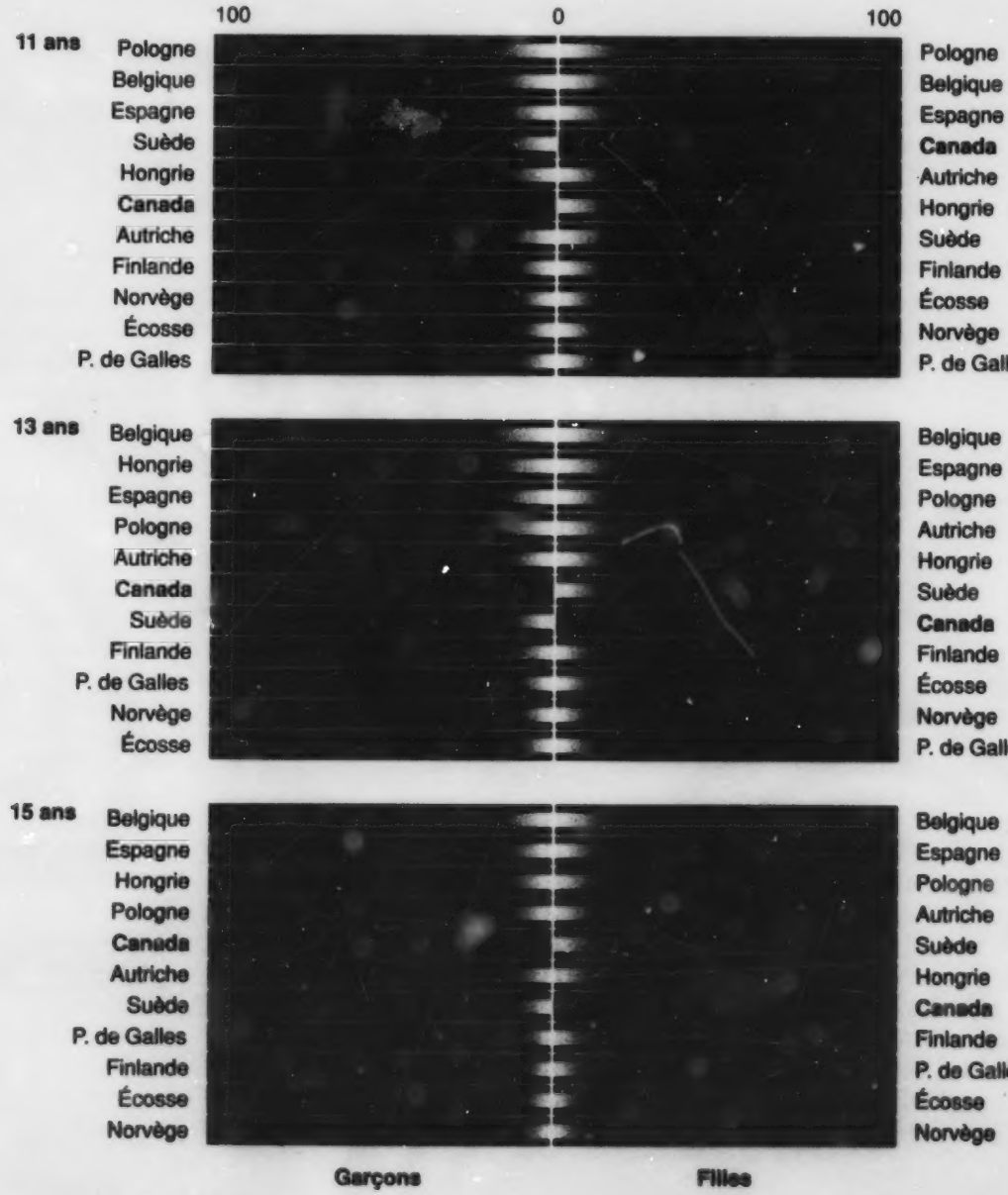
B. Les bons aliments

1. Fruits

Le *Guide alimentaire canadien* recommande depuis plus de 50 ans que les fruits soient une partie importante du régime alimentaire quotidien. Leurs avantages comprennent leur contenu en vitamines, notamment dans le cas des agrumes pour ce qui est de la vitamine C. De plus, la plupart des fruits contribuent aux fibres dans le régime alimentaire. Les quantités recommandées sont de deux à trois portions par jour.

Le graphique 4.1 monire un écart important entre les pourcentages d'élèves qui mangent des fruits à chaque jour, soit de 41 p. 100 des Norvégiens de 15 ans à 90 p. 100 des Polonaises de 11 ans. Il est intéressant de noter qu'il y a de fortes proportions d'élèves qui mangent des fruits chaque jour dans plusieurs pays, comparativement aux proportions au Pays de Galles, en Écosse, en Norvège et en Finlande. Les jeunes du Canada comparent favorablement à leurs pairs. Il y a cependant une diminution marquée de la proportion de ceux et celles qui en mangent tous les jours à l'âge de 15 ans; cet état de choses reflète peut-être une plus grande indépendance en vieillissant.

Graphique 4.1
Pourcentages d'élèves qui mangent des fruits une fois par jour ou plus*



* Voir le Tableau 28 à l'Annexe C.

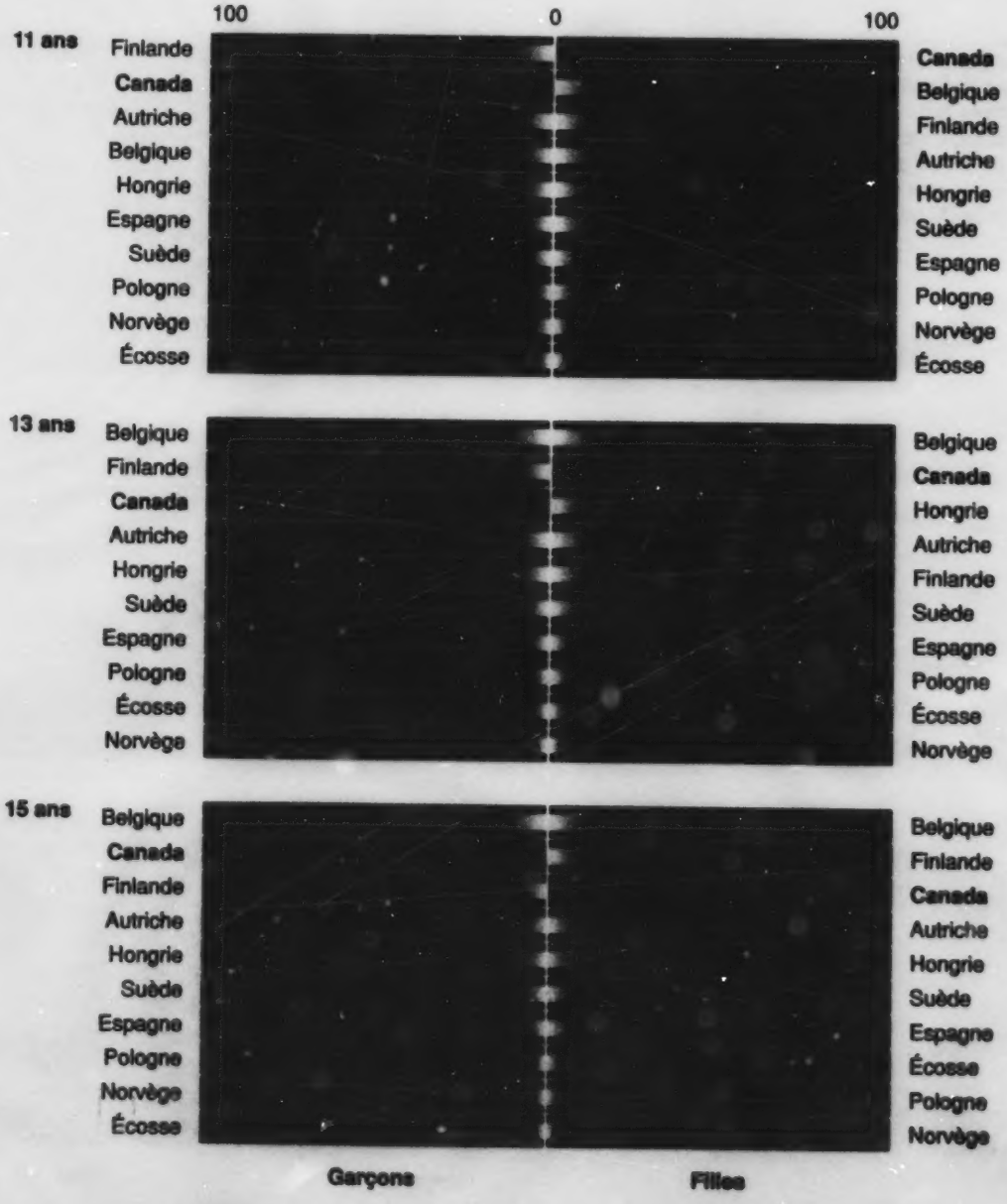
2. Légumes crus

D'après le *Guide alimentaire canadien* , on devrait aussi manger des légumes à tous les jours puisqu'ils sont une excellente source de vitamines A et C et de plusieurs composantes de la vitamine B. Manger des légumes augmente aussi la quantité de fibre consommée. Nous devrions tous avoir un minimum de deux à trois portions par jour dans notre régime alimentaire.

Le questionnaire pour le Canada ne portait que sur les légumes crus. Dans l'ensemble, manger des légumes crus tels que de la laitue, des carottes, du chou-fleur, du broccoli, des piments verts etc. est la meilleure façon de tirer le plus de profit possible des légumes parce que la cuisson détruit certains de leurs éléments nutritifs. Manger ces aliments comme collation est fortement recommandé.

Le graphique 4.2 donne le pourcentage d'élèves qui mangent des légumes crus au moins une fois par jour. De façon générale, moins de la moitié des élèves et légèrement plus de filles que de garçons mangent des légumes crus. Parmi les pays faisant partie de l'étude, plus de garçons et de filles en Belgique, en Finlande, au Canada et en Autriche mangent des légumes crus au moins une fois par jour.

Graphique 4.2
Pourcentages d'élèves qui mangent des légumes crus une fois par jour ou plus*



* Voir le Tableau 29 à l'Annexe C.

3. Pain de blé entier et pain de seigle

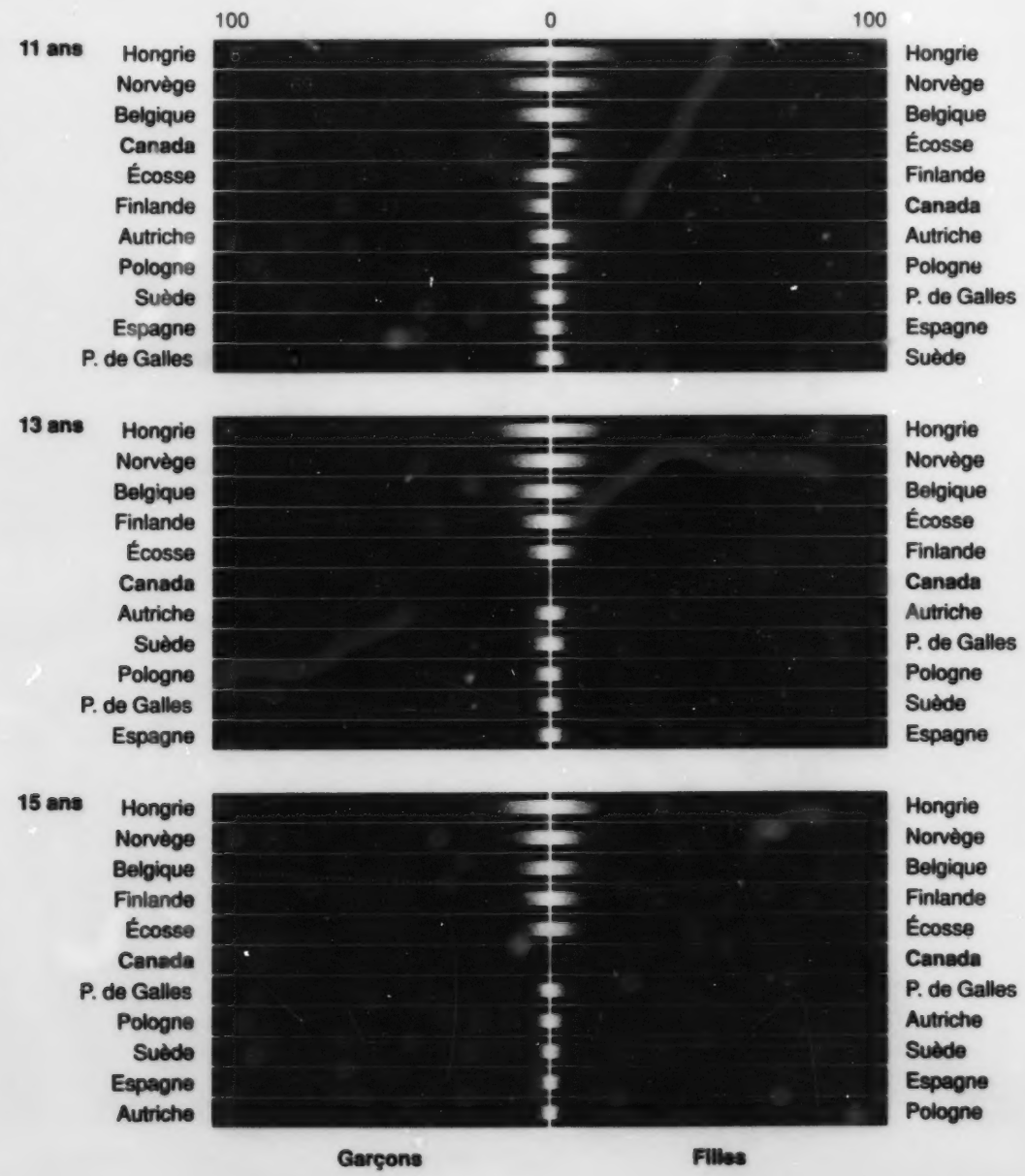
Les produits de blé entier tels que le pain de blé entier et le pain de seigle sont la meilleure source de fibre. Bien entendu, les grains fournissent aussi plusieurs autres éléments nutritifs essentiels tels que la riboflavine, la niacine, la thiamine et le fer, ainsi que la vitamine E. Le *Guide alimentaire canadien* recommande de trois à cinq portions par jour de pain et de céréales.

Le graphique 4.3 indique le nombre d'élèves qui mange du pain de blé entier ou de seigle à tous les jours. De très fortes proportions d'élèves hongrois mangent du pain de blé entier à tous les jours — de 86 à 93 p. 100 pour tous les groupes d'âge. Un peu moins de la moitié des élèves canadiens mangent du pain de blé entier à tous les jours, mais à 15 ans cette proportion diminue à moins de deux cinquièmes. Cette situation peut résulter du fait que les 15 ans ont plus d'occasions de choisir leur propre nourriture.

4. Le lait et les produits laitiers

Traditionnellement, le lait est la base de la nutrition; le bébé se nourrit du lait de sa mère, puis du lait provenant d'animaux. Les nombreux avantages du lait et de ses sous-produits proviennent du calcium, des vitamines A, C et D (au Canada la loi exige que la vitamine D soit ajoutée), de la riboflavine, de la niacine et des protéines animales.

Graphique 4.3
Pourcentages d'élèves qui mangent du pain de blé entier ou du pain de seigle une fois par jour ou plus*



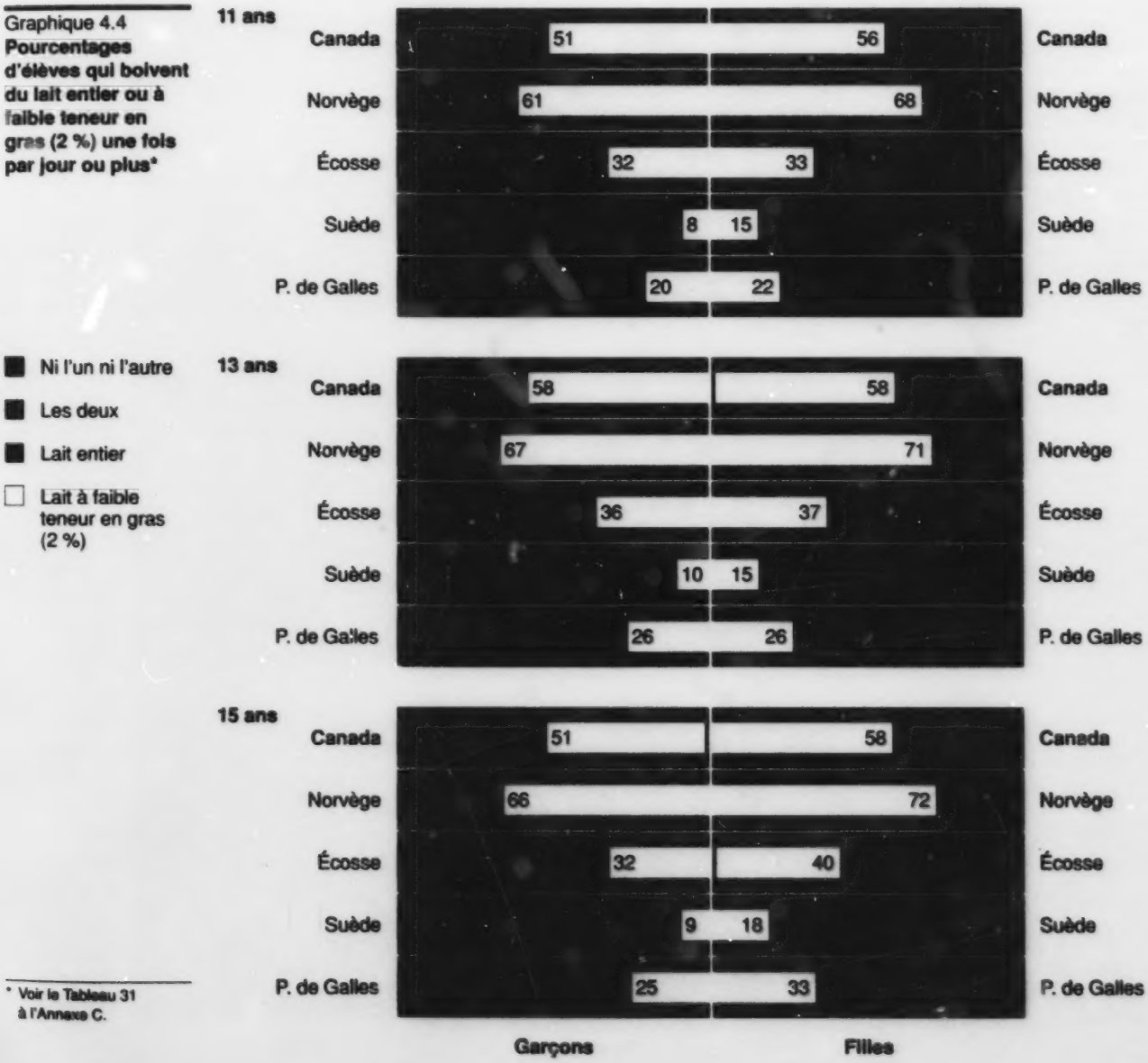
* Voir le Tableau 30 à l'Annexe C.

La consommation de lait contribue beaucoup au développement des dents et des os et est un facteur critique chez les jeunes enfants. On recommande que les enfants en aient deux à trois portions par jour jusqu'à l'âge de 11 ans et que les adolescents en aient trois ou quatre. Une portion peut inclure 200 millilitres de lait, 175 millilitres de yaourt ou 45 grammes de fromage.

Au cours des dernières années, on se préoccupe beaucoup de la quantité de gras animal consommée par le biais du lait et des produits laitiers. C'est pour cette raison que maintenant on recommande fortement que tout le monde de plus de 2 ans boive du lait à faible teneur en gras, (écrémé, 1 ou 2 p. 100). Les produits laitiers de tout genres à faible teneur en gras sont maintenant disponibles et sont fortement recommandés.

Plusieurs pays ont posé la question au sujet du lait sans la diviser entre le lait écrémé ou partiellement écrémé et le lait entier. Le graphique 4.4, qui donne les pourcentages d'élèves qui boivent l'un ou l'autre, ou les deux, à chaque jour, ou qui n'en boivent pas du tout, ne comprend donc des données que pour cinq pays. En Écosse, en Suède et au Pays de Galles, la plupart des jeunes boivent du lait entier. Ce qui est plutôt surprenant, c'est le nombre d'élèves qui ne boivent pas de lait du tout,

Graphique 4.4
Pourcentages d'élèves qui boivent du lait entier ou à faible teneur en gras (2 %) une fois par jour ou plus*



* Voir le Tableau 31 à l'Annexe C.

surtout au Pays de Galles. Au Canada, un cinquième des filles de 15 ans disent qu'elles n'en boivent pas du tout.

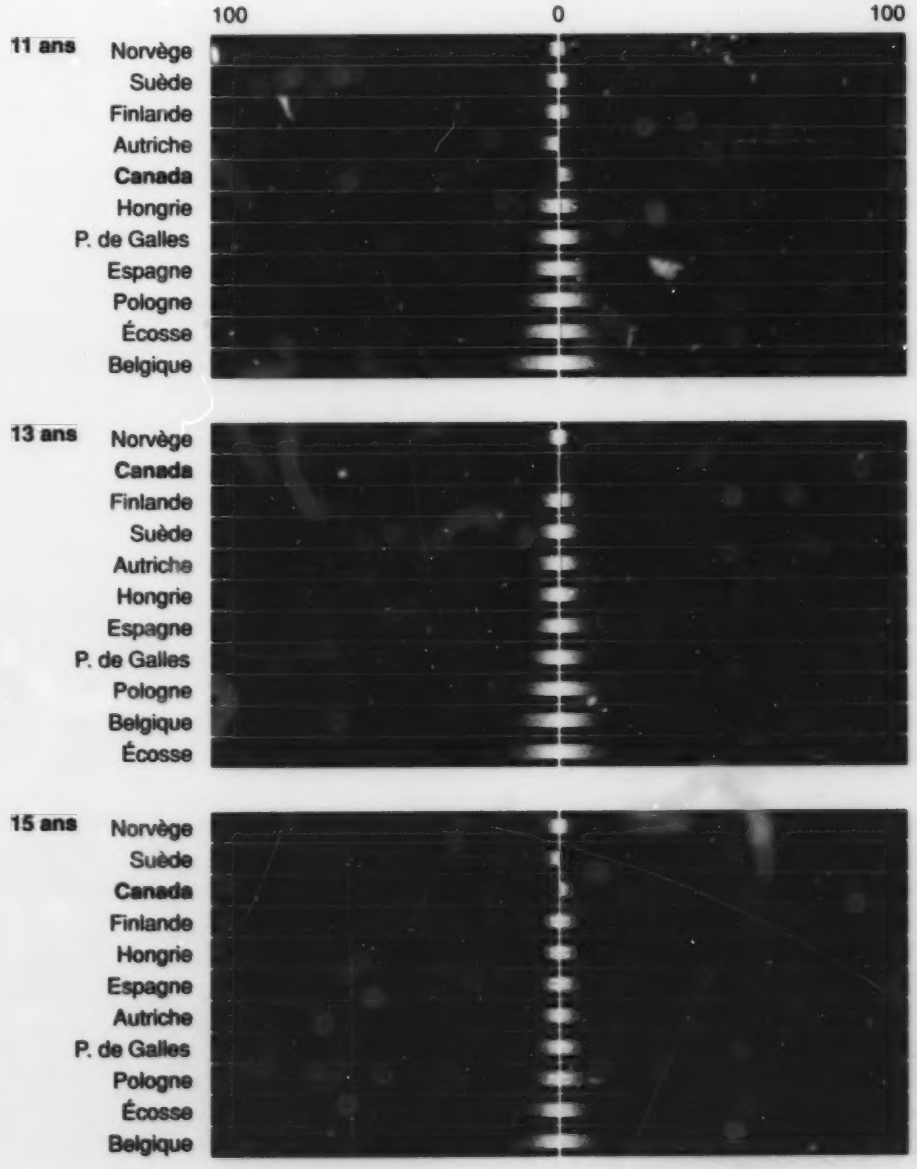
C. Les aliments moins sains

Les nutritionnistes recommandent que l'on consomme certains aliments avec modération à cause de leur forte teneur en certains éléments tels que le gras, le cholestérol et la caféine. De façon générale, on estime qu'il est acceptable de manger presque n'importe quel aliment, pourvu qu'il n'y ait pas de quantités excessives de ces éléments dans l'ensemble du régime alimentaire. Les aliments dont on discute ci-après, au dire des nutritionnistes, tombent dans la catégorie de ceux qui sont moins sains.

1. Les bonbons et les tablettes de chocolat

Les bonbons et les tablettes de chocolat sont considérés comme des « coupables » à cause de leur forte teneur en sucre et de la quantité de caféine dans le chocolat. Manger trop de ces produits donne une quantité inutile de « calories vides ». Le sucre a très peu d'éléments nutritifs et il contient une proportion relativement élevée de calories. Bien qu'il y ait moins de caféine dans le chocolat que dans le café, si on consomme une quantité importante de chocolat tout en buvant du café ou du cola, le degré de caféine peut dépasser les niveaux recommandés. Le graphique 4.5 montre le pourcentage d'élèves qui mangent des

Graphique 4.5
Pourcentages d'élèves qui mangent des bonbons ou des tablettes de chocolat une fois par jour ou plus*



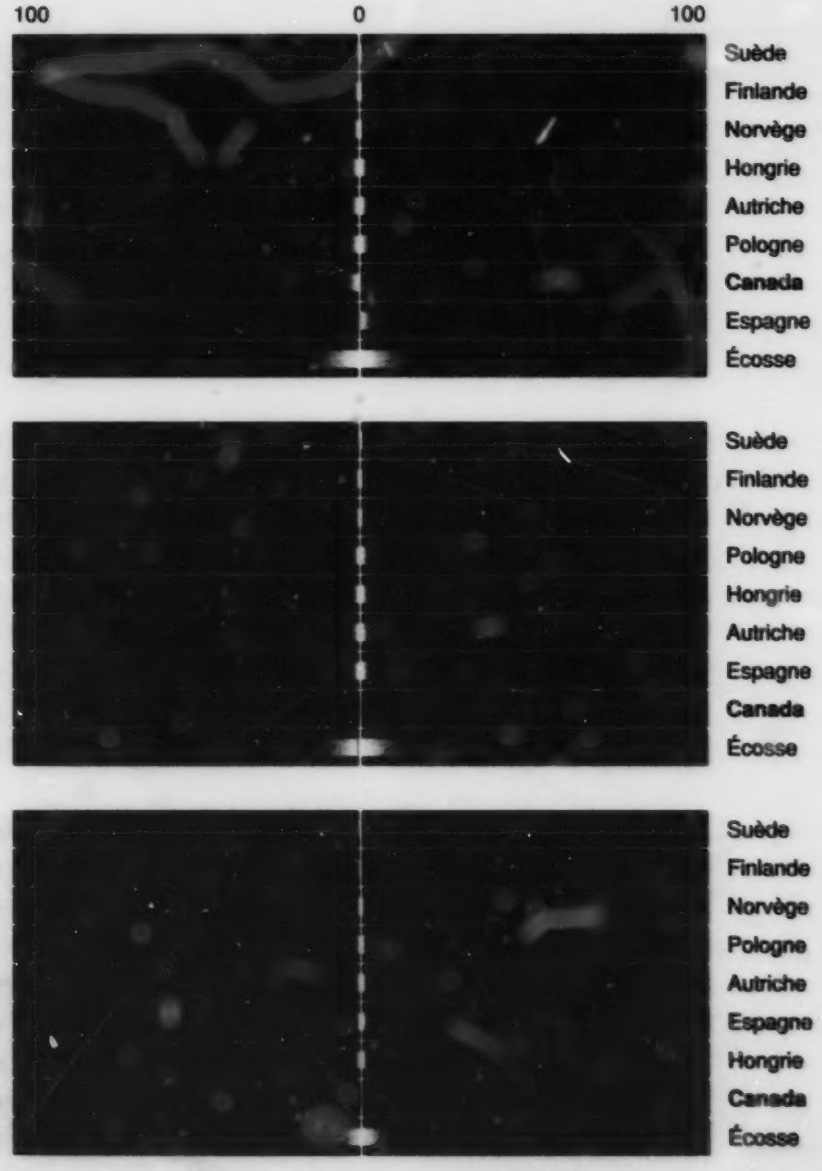
* Voir le Tableau 33 à l'Annexe C.

bonbons ou des tablettes de chocolat (ou des « sucreries » comme on dit dans certains pays) au moins une fois par jour. Le nombre de jeunes belges, polonais et écossais qui le font est très élevé pour tous les groupes d'âge. Les élèves en Norvège en mangent le moins. Le Canada se classe vers le bas de l'échelle; de 18 à 30 p. 100 des jeunes en prennent à tous les jours.

2. Les croustilles (« chips »)

Les croustilles sont de très minces tranches de patates qui sont frites jusqu'à ce qu'elles soient très croustillantes. Il y a des avantages nutritifs à cause de la patate, mais comme la quantité de gras par morceau est si élevée, la proportion de gras consommée peut facilement devenir excessive. Les croustilles sont souvent très salées, de sorte qu'une personne qui en mange beaucoup peut consommer plus de sel que ce qui est recommandé. Le graphique 4.6 montre le pourcentage de répondants qui en mangent au moins une fois par jour et illustre les différences importantes entre les pays. En Suède et en Norvège les élèves n'en mangent à peu près pas alors qu'en Écosse de 49 à 68 p. 100 des élèves en mangent au moins une fois par jour. Pour ce qui est des autres pays, le Canada est au haut de la liste : l'écart est de 10 p. 100 des filles de 15 ans à 22 p. 100 des garçons de 11 ans. Il est

Graphique 4.6
Pourcentages d'élèves qui mangent des croustilles (« chips ») une fois par jour ou plus*



* Voir le Tableau 34 à l'Annexe C.

difficile d'expliquer les chiffres très élevés pour l'Écosse mais un examen des résultats de l'étude de 1988 donne des chiffres semblables.

3. Frites

Les frites ont essentiellement les mêmes propriétés que les croustilles, sauf que la teneur en gras n'est pas aussi élevée parce qu'il y a plus de patates par unité. Mangées à l'occasion, et en modération, les frites sont tout-à-fait acceptables comme partie d'un régime normal; une consommation quotidienne augmenterait probablement de façon importante la consommation de gras. Le graphique 4.7 montre le pourcentage d'élèves qui en mangent au moins une fois par jour. Les Belges semblent en manger beaucoup plus que les élèves des autres pays. Les Écossais et les Espagnols sont loin derrière au deuxième et au troisième rang. Peu d'élèves en Norvège, en Suède, en Hongrie et en Finlande en mangent à tous les jours.

4. Les hamburgers, les hot-dogs et les saucisses

Bien que les hamburgers, les hot-dogs et les saucisses rencontrent certaines des exigences pour le groupe alimentaire des viandes et des substituts pour la viande, ces viandes en particulier ont une très forte teneur en gras animal. Encore une fois, la consommation occasionnelle n'est pas considérée nocive mais en manger à tous les jours augmenterait la consommation de gras au-delà de ce qui est considéré souhaitable.

Graphique 4.7
Pourcentages d'élèves qui mangent des frites une fois par jour ou plus*

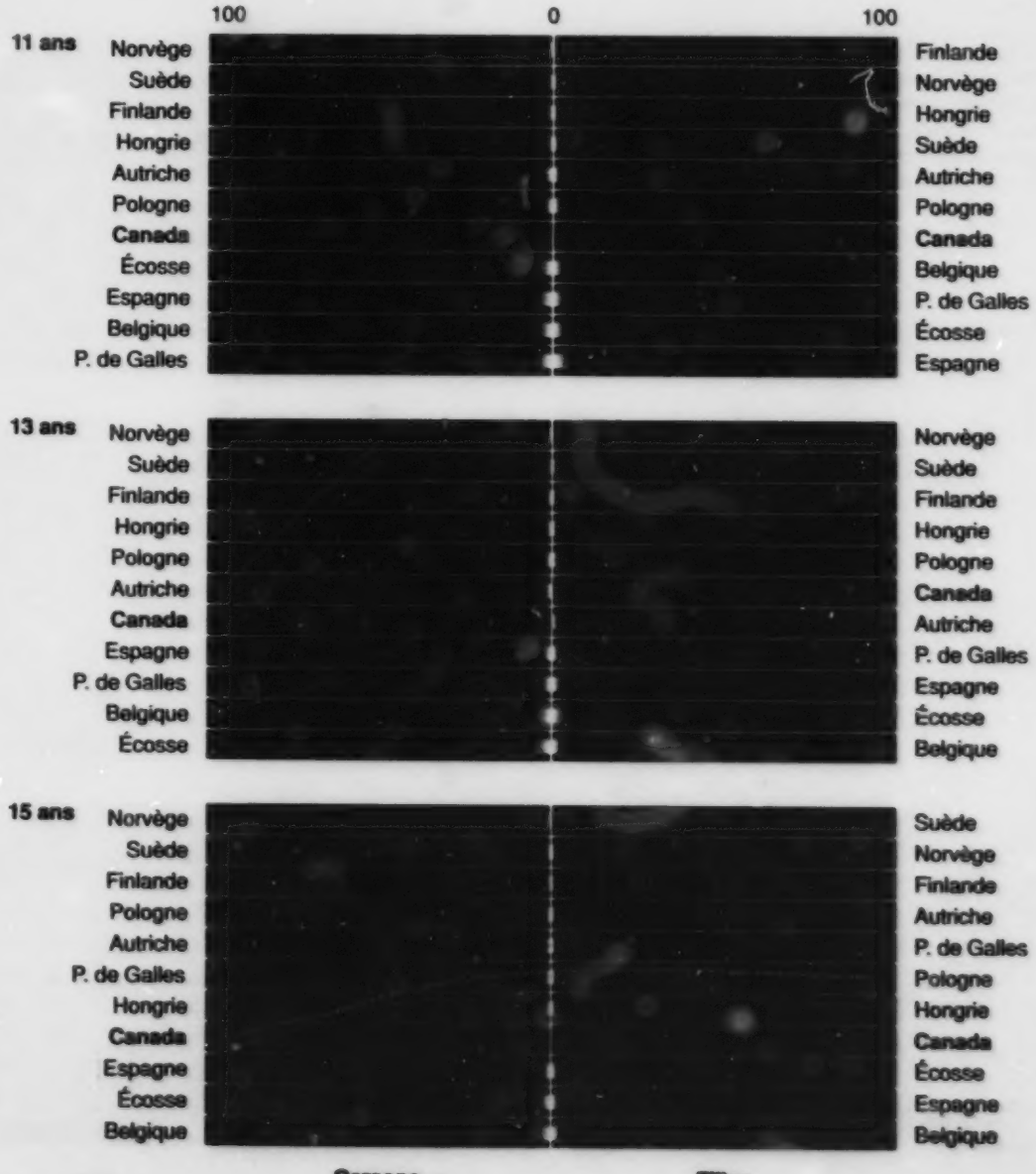
* Voir le Tableau 35 à l'Annexe C.

Comme le montre le graphique 4.8, il n'est pas surprenant de constater que peu d'élèves mangent de ces viandes à tous les jours. Les jeunes en Belgique, en Écosse, en Espagne et au Pays de Galles, sauf pour le groupe des 15 ans, sont ceux qui en mangent le plus; 19 p. 100 des garçons de 13 ans en Écosse, des garçons belges et des filles espagnoles en mangent au moins une fois par jour. De 3 à 10 p. 100 des élèves au Canada ont dit en manger autant; les garçons se situent plus haut dans l'échelle.

5. Boissons non alcoolisées contenant du sucre (boissons gazeuses)

Bien que l'on considère que la plupart des boissons gazeuses soient rafraîchissantes, elles n'ont presque aucune valeur nutritive et contiennent de fortes proportions de sucre, ce qui leur donne un taux élevé de calories. Les colas contiennent aussi de la caféine. Les nutritionnistes découragent la consommation fréquente de ces boissons. Comme on le voit dans le graphique 4.9, plusieurs jeunes en Belgique, en Écosse, au Pays de Galles et au Canada en boivent à tous les jours. Beaucoup moins d'élèves en Norvège, en Suède et en Finlande le font. Les jeunes au Canada sont parmi ceux qui en consomment le plus, et ce dans le cas des trois groupes d'âge. À peu d'exceptions près, dans tous les pays plus de garçons que de filles en boivent.

Graphique 4.8
Pourcentages d'élèves qui mangent des hamburgers, des hot-dogs ou des saucisses une fois par jour ou plus*



* Voir le Tableau 36 à l'Annexe C.

5. Le café

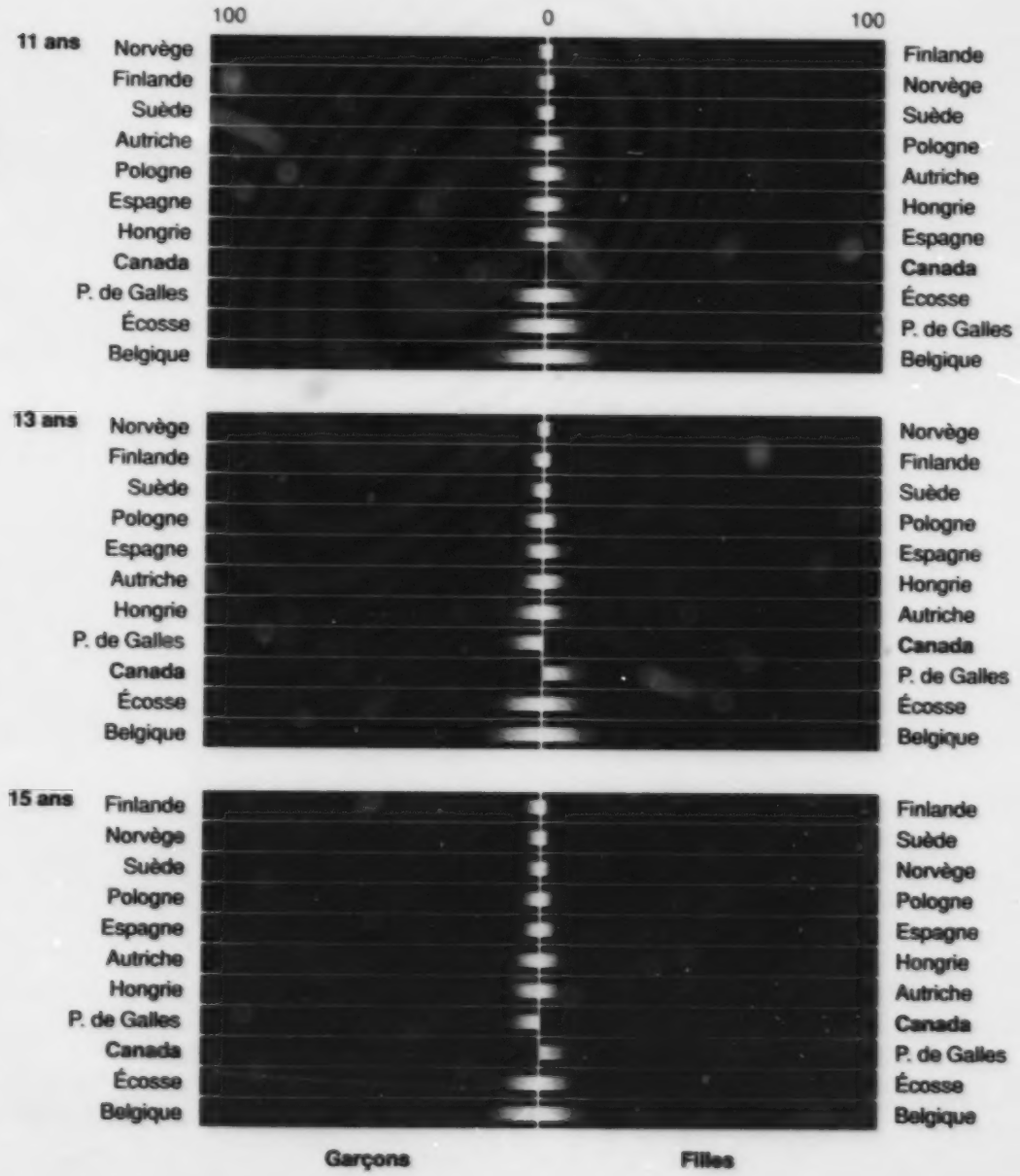
Le café, qui a une très forte concentration de caféine, semble être une denrée de base dans les régimes nord-américains et européens depuis plusieurs années. On devrait surveiller attentivement la consommation quotidienne de caféine. Les guides alimentaires que Santé et Bien-être social Canada formule recommandent qu'une personne ne consomme pas plus de 400 milligrammes de caféine par jour, soit quatre tasses de cinq onces. Si les gens consomment aussi du thé, des colas ou du chocolat, on devrait tenir compte de la quantité de caféine dans ces produits.

Bien que le café soit généralement considéré comme une boisson pour adultes, le graphique 4.10 montre que plusieurs des élèves boivent régulièrement du café. En Belgique, presque la moitié des élèves en prennent à tous les jours. Au Canada, seulement de faibles proportions (enviro 11 p. 100 des 15 ans) le font à tous les jours.

D. L'ensemble du régime alimentaire

On a analysé la consommation quotidienne de fruits, de légumes crus et de pain de blé entier afin d'évaluer la quantité de fibre mangée. On a aussi analysé la consommation de hamburgers,

Graphique 4.9
Pourcentages d'élèves qui boivent des boissons non alcoolisées une fois par jour ou plus*

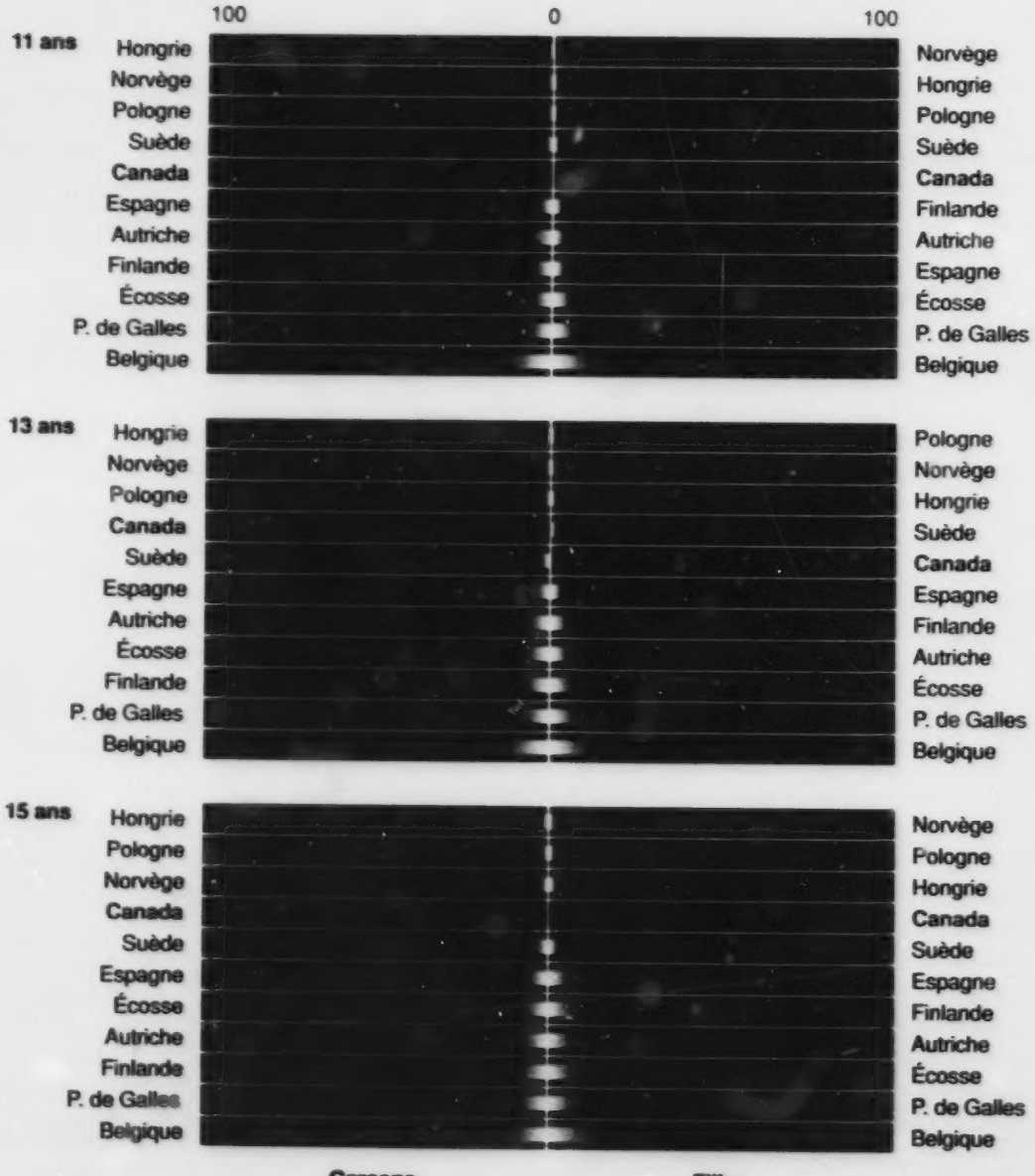


* Voir le Tableau 37 à l'Annexe C.

Tableau 4.1
Élèves qui mangent des aliments à forte teneur en gras au moins une fois par jour

	11 ans		13 ans		15 ans	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Canada	3 %	2 %	2 %	1 %	2 %	1 %
Hongrie	0	0	0	0	0	0
Norvège	0	0	0	0	0	0
Écosse	8	5	9	5	7	2
Suède	1	0	1	0	1	0
P. de Galles	5	3	4	1	3	1

Graphique 4.10
Pourcentages d'élèves qui boivent du café une fois par jour ou plus*



* Voir le Tableau 38 à l'Annexe C.

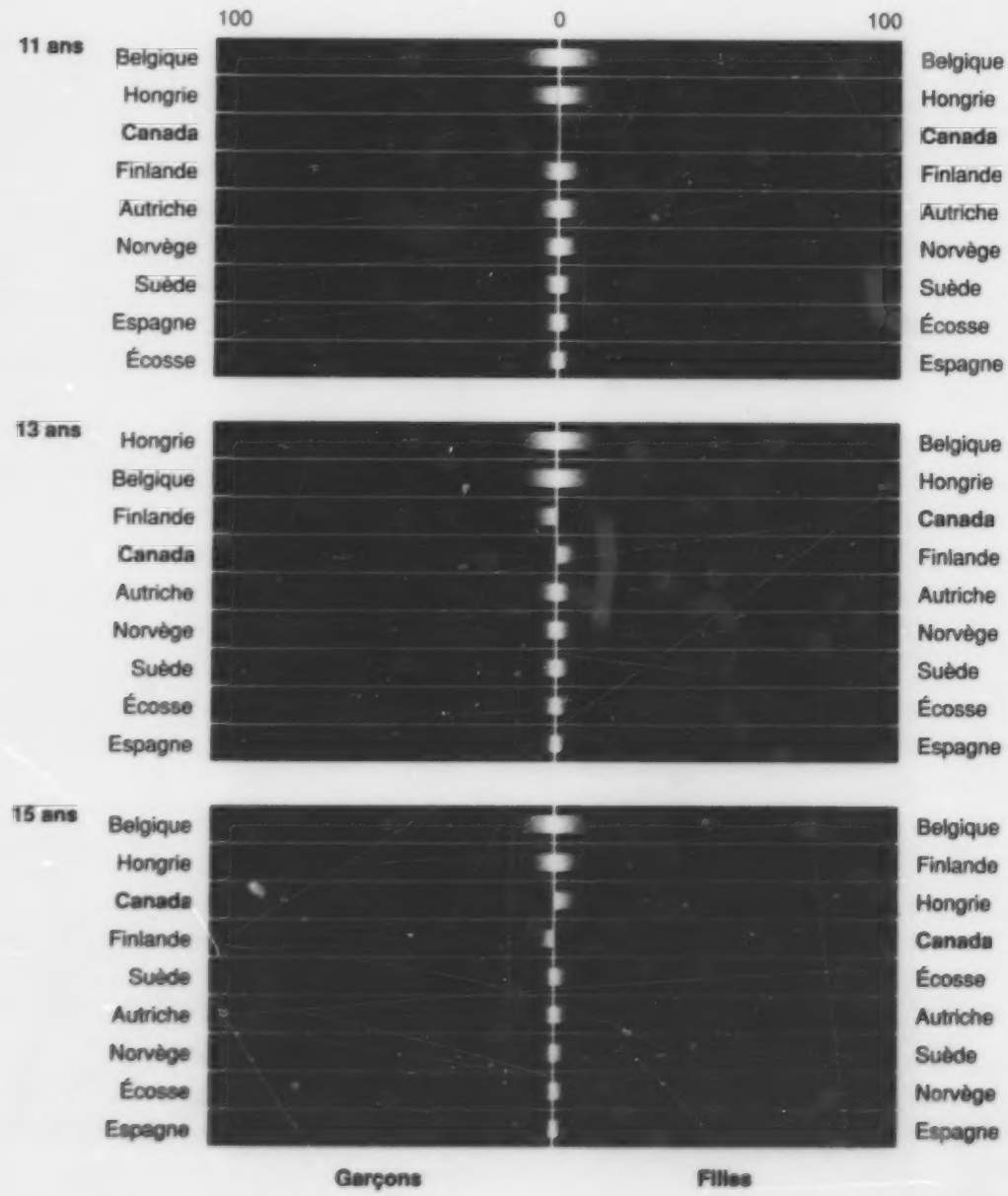
de hot-dogs, de croustilles et de frites, ainsi que de lait entier, pour calculer quel pourcentage des élèves en prennent à tous les jours et ont donc plus de gras dans leur régime que ce qui est recommandé.

1. Fibre

Le graphique 4.11 indique le pourcentage d'élèves qui mangent des fruits, des légumes crus et du pain de blé entier ou de seigle à tous les jours.

Manger de ces aliments de façon régulière contribue à la consommation totale de fibre dans le régime alimentaire. Les pays ne sont pas tous représentés, soit parce que l'aliment n'était pas inclus dans le questionnaire pour un pays en particulier, soit parce que la question était formulée de façon trop différente pour que les résultats soient comparables. De façon générale, plus de filles que de garçons mangent une variété d'aliments riches en fibre à tous les jours. Dans tous les pays, la proportion d'élèves qui en mangent à tous les jours diminue à l'âge de 15 ans; cette proportion n'atteint jamais 50 p. 100, et ce pour tous les groupes d'âge. Les jeunes en Belgique, en Hongrie, au Canada et en Finlande le font un peu plus fréquemment que ceux des autres pays, mais dans tous les pays il faudrait davantage mettre l'accent sur les avantages de la consommation de fibre.

Graphique 4.11
Pourcentages d'élèves qui mangent des aliments riches en fibres* une fois par jour ou plus



* Légumes crus, fruits et pain de blé entier ou de seigle.

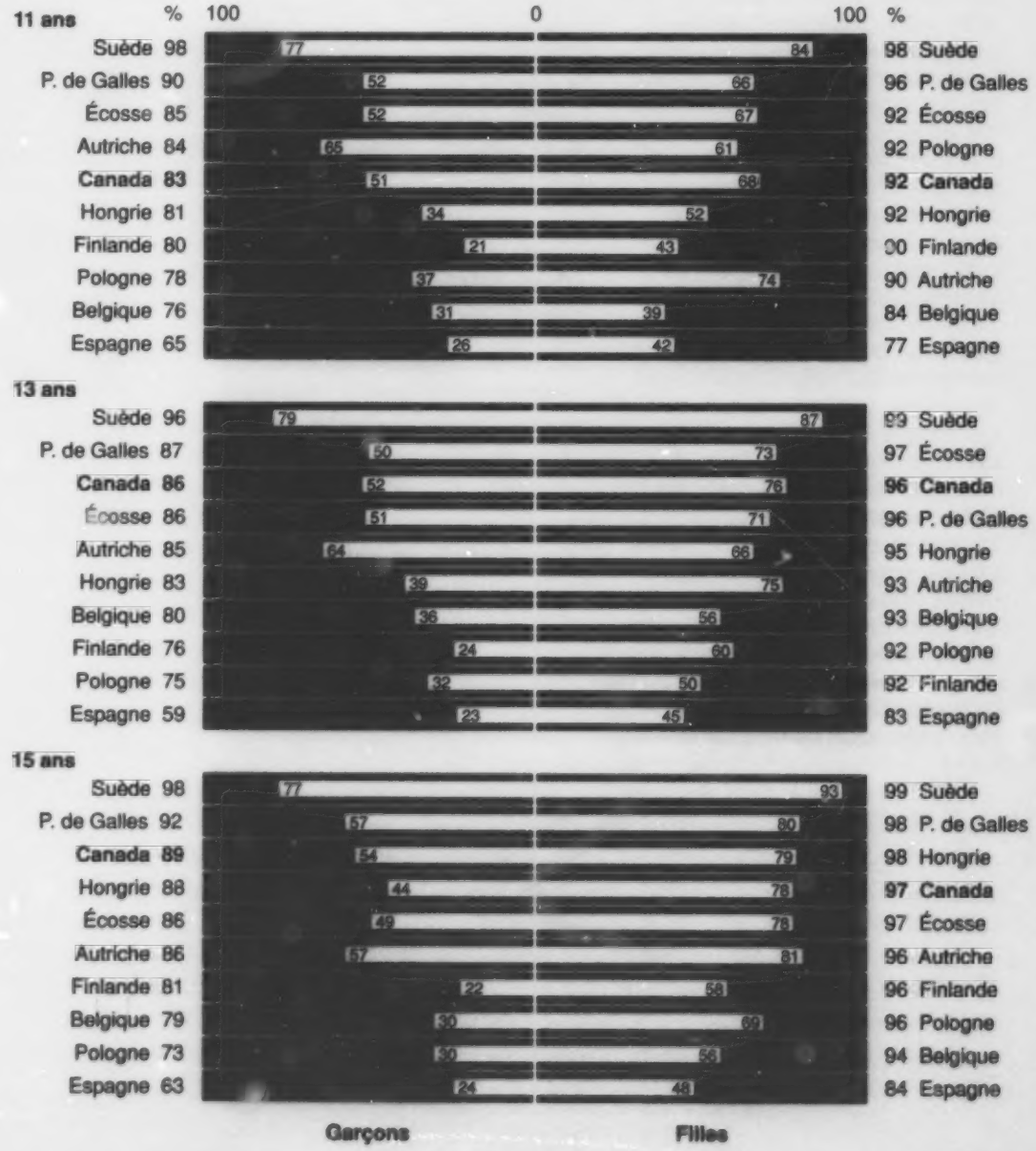
2. Le gras

L'évaluation de la teneur en gras a été plus difficile. Plusieurs pays ont omis un aliment ou plus, comparativement aux autres pays, ou ont formulé la question différemment, de sorte qu'on ne pouvait faire de comparaison. Le tableau 4.1 montre que peu d'élèves dans les pays participants semblent consommer une quantité excessive d'aliments gras à chaque jour, à l'exception, peut-être, de l'Écosse, notamment chez les garçons. Trois pour cent ou moins des jeunes au Canada mangent chacun de ces aliments à tous les jours.

E. Soins dentaires

Seulement deux questions dans le questionnaire canadien portaient sur les soins dentaires. On a demandé aux élèves d'indiquer combien de fois par jour ils se brossaient les dents. Le code de réponse était « Plus d'une fois par jour », « Une fois par jour », « Au moins une fois par semaine, mais pas tous les jours », « Moins d'une fois par semaine » et « Jamais ». On leur a aussi demandé combien de fois ils(elles) se servaient d'une soie dentaire; le code de réponse était « Tous les jours », « Toutes les semaines » et « Rarement ou jamais ». La plupart des pays ont posé la question au sujet de se brosser les dents, mais très peu ont mentionné la soie dentaire. Pour plusieurs pays qui l'ont fait, le taux de réponse dans la catégorie

Graphique 4.12
Pourcentages d'élèves qui se brossent les dents une fois par jour ou plus*



☐ Plus d'une fois par jour

■ Une fois par jour

* Voir le Tableau 40 à l'Annexe C.

« Rarement ou jamais » était très élevé. Dans au moins un pays, soit le Pays de Galles, on décourage activement l'utilisation de la soie dentaire. Nous n'avons donc pas discuté de cet aspect des soins dentaires dans le rapport; les résultats figurent cependant au tableau 41 de l'annexe C.

La Suède est le seul pays où il y a d'assez fortes proportions de jeunes qui se brossent les dents plus d'une fois par jour; près de 93 p. 100 des filles de 15 ans le font. Dans tous les pays, plus de filles que de garçons se brossent les dents plus d'une fois par jour mais dans l'ensemble même pour les filles, les chiffres ne sont pas aussi élevés qu'ils pourraient l'être. Comme l'indique le graphique 4.12, aucun pays ne se compare à la Suède à cet égard. En Autriche, trois quarts des filles de 11 ans le font; à 13 ans, trois quarts des filles en Autriche, au Canada et en Écosse le font, et, à l'âge de 15 ans, presque 80 p. 100 de celles en Autriche, au Pays de Galles, en Hongrie, au Canada et en Écosse se brossent souvent les dents. Les chiffres pour les garçons n'atteignent jamais 75 p. 100, sauf en Suède. Il n'y a qu'en Autriche où 65 p. 100 des garçons de 11 ans se brossent les dents plus d'une fois par jour. Bien que les pourcentages de ceux qui se brossent les dents plus d'une fois par jour augmentent avec l'âge chez les filles, les pourcentages ont tendance à être stables ou à diminuer chez les garçons, sauf pour des variations mineures au Canada, en Hongrie et au Pays de Galles. Lorsqu'on inclut ceux qui se brossent les dents une fois par jour, on constate que la bonne hygiène dentaire s'établit à 15 ans dans presque tous les pays. L'hygiène dentaire chez les jeunes au Canada s'améliore avec l'âge et il y en a très peu qui se classent dans les catégories plus faibles. Dans la plupart des pays, y compris le Canada, il pourrait cependant être souhaitable d'étudier des stratégies pour encourager les garçons à se brosser les dents plus souvent.

F. Résumé

Bien que les données ne soient pas entièrement comparables, il est utile de comparer celles de la présente étude à celles de l'étude *Résumé : étude sur les attitudes et les comportements des Canadiens en matière de santé : élèves de 9, 12 et 15 ans, 1984-1985*. Dans l'ensemble, trois quarts des élèves canadiens mangent des fruits à tous les jours mais seulement de la moitié aux trois cinquièmes mangent des légumes crus. Il semble qu'il faudrait améliorer le régime des jeunes au Canada en ce qui a trait aux fruits et légumes. Comme de faibles pourcentages de jeunes au Canada mangent du pain de blé entier à tous les jours, il faut espérer qu'ils mangent d'autres céréales, des fèves et d'autres grains pour rencontrer les exigences alimentaires quotidiennes.

La consommation de lait est très élevée. Environ deux tiers des jeunes boivent maintenant du lait écrémé ou partiellement écrémé, ce qui est bon signe en ce qui a trait à la réduction des niveaux de gras dans leur régime alimentaire. On devrait cependant faire attention à leur consommation d'aliments à forte teneur en gras. Comparés aux jeunes des autres pays, les élèves au Canada sont au deuxième rang en ce qui a trait à la consommation de gras. Ils(elles) ont aussi tendance à boire plus de boissons gazeuses contenant du sucre que les jeunes de la plupart des autres pays.

Chapitre 5

Problèmes physiques et médicaments

A. Introduction

On croit d'habitude que les jeunes ont une bonne santé et qu'ils ne souffrent pas de plusieurs des douleurs et des problèmes qui affectent souvent les adultes. Il est cependant sage d'être conscient de la condition physique et émotive des jeunes parce que les divers symptômes dont ils se plaignent peuvent indiquer des problèmes plus sérieux. Il n'y a pas beaucoup de documentation au sujet des maux de tête chez les jeunes et les adolescents(es); une bonne partie de ce qui est disponible porte sur les migraines et leurs conséquences. On trouve cependant que les maux de tête sont moins fréquents chez les enfants que chez les adultes et que, lorsque présents, ils sont habituellement reliés à une autre maladie. Bien que de 5 à 10 p. 100 des maux de tête chez les jeunes puissent être attribuables à des problèmes émotifs, les pédiatres croient que ces problèmes se manifestent plus souvent par des maux de ventre que par d'autres symptômes physiques.

Il y a beaucoup de documentation sur la dépression chez les adolescents(es). D. Offord (1986) a trouvé que la fréquence de dépression chez les 12 à 16 ans variait de 0,6 p. 100 qui avaient un taux de dépression élevé à 43,9 p. 100 qui en avaient un faible taux. Il a déclaré que ces résultats étaient conformes aux taux généralement relevés antérieurement.

Les adolescents(es) vivent une période de vie turbulente et découvrent certains aspects de la vie pour la première fois, tant au niveau des changements physiques que des pressions pour réussir à l'école afin de pouvoir continuer leurs études. Leurs craintes peuvent se manifester de plusieurs façons différentes : dépression, insomnie, nervosité et même des périodes de mauvaise humeur. Celles-ci peuvent signaler des tensions dans leur vie.

Richard Ferber (1987) a suggéré que de 10 à 15 p. 100 des adolescents(es) ont souvent de la difficulté à s'endormir et qu'une autre proportion de 20 à 38 p. 100 ont parfois de la difficulté. Souvent, les parents ne sont pas conscients de ces problèmes parce que les adolescent(es) ont tendance à protéger leur vie intime.

Les autres problèmes dont on traite dans ce chapitre peuvent aussi être une indication de problèmes émotifs ou de maladies, tels que les maux de dos à la suite d'activités physiques ou les maux de ventre causés par un mauvais régime alimentaire. La nervosité peut provenir de certains aspects de la vie auxquels les jeunes ont de la difficulté à faire face. Les pressions de l'école, des pairs et des rapports avec leurs parents, et même des craintes irrationnelles au sujet du tonnerre, des éclairs, de leur sécurité personnelle ou de la mort peuvent mener à des réactions nerveuses.

Dans ce chapitre on traite surtout de la fréquence de ces problèmes et on compare leur fréquence au Canada à celle dans les autres pays. Pour vérifier à quel point les jeunes éprouvent certains maux communs, on en a dressé une liste et on a demandé aux élèves s'ils(elles) les avaient éprouvés « Souvent » , « Parfois » , « Rarement » ou « Jamais » au cours des six derniers mois.

B. Problèmes

La liste comprenait les problèmes suivants : maux de tête; maux de ventre; maux de dos; périodes de déprime (état dépressif); périodes de mauvaise humeur; nervosité; insomnie (difficulté à dormir); étourdissements. Certains des problèmes reflètent des symptômes physiques et d'autres, des symptômes émotifs.

1. Maux de tête

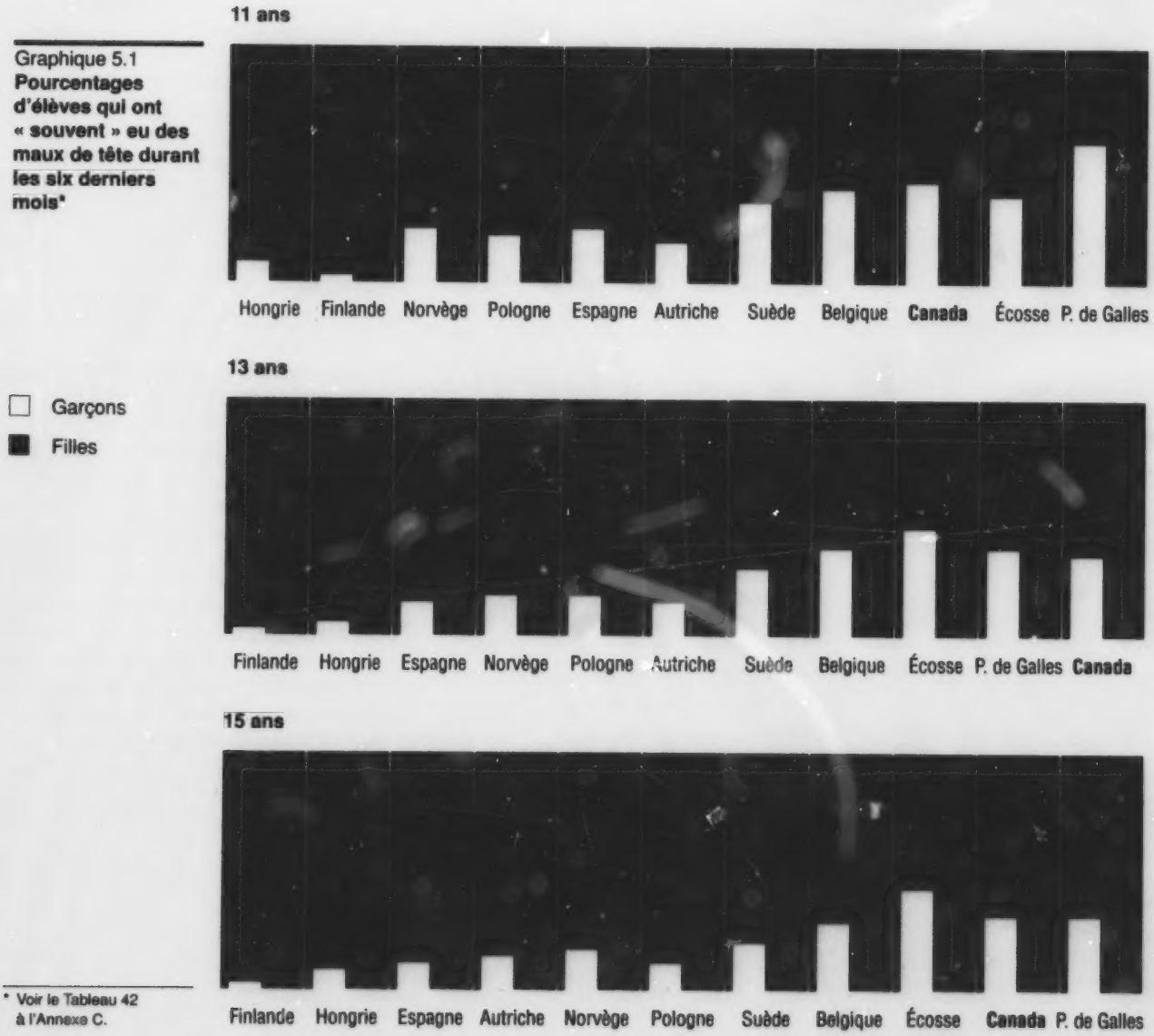
La proportion d'élèves qui ont eu des maux de tête souvent au cours des six derniers mois n'est pas grande, soit moins de 20 p. 100 des répondants dans la moitié des pays. Cependant, comme le montre le graphique 5.1, l'expérience des élèves varie. Alors que peu d'élèves en Finlande et en Hongrie semblent avoir des maux de tête, il y en a beaucoup plus au Canada, en Écosse et au Pays de Galles qui en souffrent. Beaucoup plus de filles que de garçons ont des maux de tête.

2. Maux de ventre
Moins de jeunes ont des maux de ventre, mais, encore une fois, les jeunes de certains pays semblent en souffrir plus que d'autres (voir le graphique 5.2). Les résultats sont semblables à ceux pour les maux de tête : plus d'élèves au Canada, en Écosse et au Pays de Galles ont des maux de ventre, comparativement à ceux en Finlande; encore une fois, plus de filles que de garçons en souffrent. (Cette question n'a pas été posée en Hongrie.) Dix-sept pour cent ou moins des garçons et des filles de tous les pays ont souvent des maux de ventre.

3. Maux de dos
La fréquence des maux de dos est très faible en général (voir le graphique 5.3). Elle augmente avec l'âge dans la plupart des pays, et les filles en ont évidemment plus. Plus de jeunes au Canada ont des maux de dos à tous les âges, sauf en comparaison des filles belges de 15 ans qui y semblent particulièrement susceptibles.

4. Périodes de déprime
La plupart des gens ont des périodes de déprime à l'occasion, mais si elles surviennent de façon très régulière, elles peuvent devenir une préoccupation importante et entraver le fonctionnement normal de la personne. Les élèves de 11 ans ne rencontrent pas ce problème très souvent, bien que

Graphique 5.1
Pourcentages d'élèves qui ont « souvent » eu des maux de tête durant les six derniers mois*



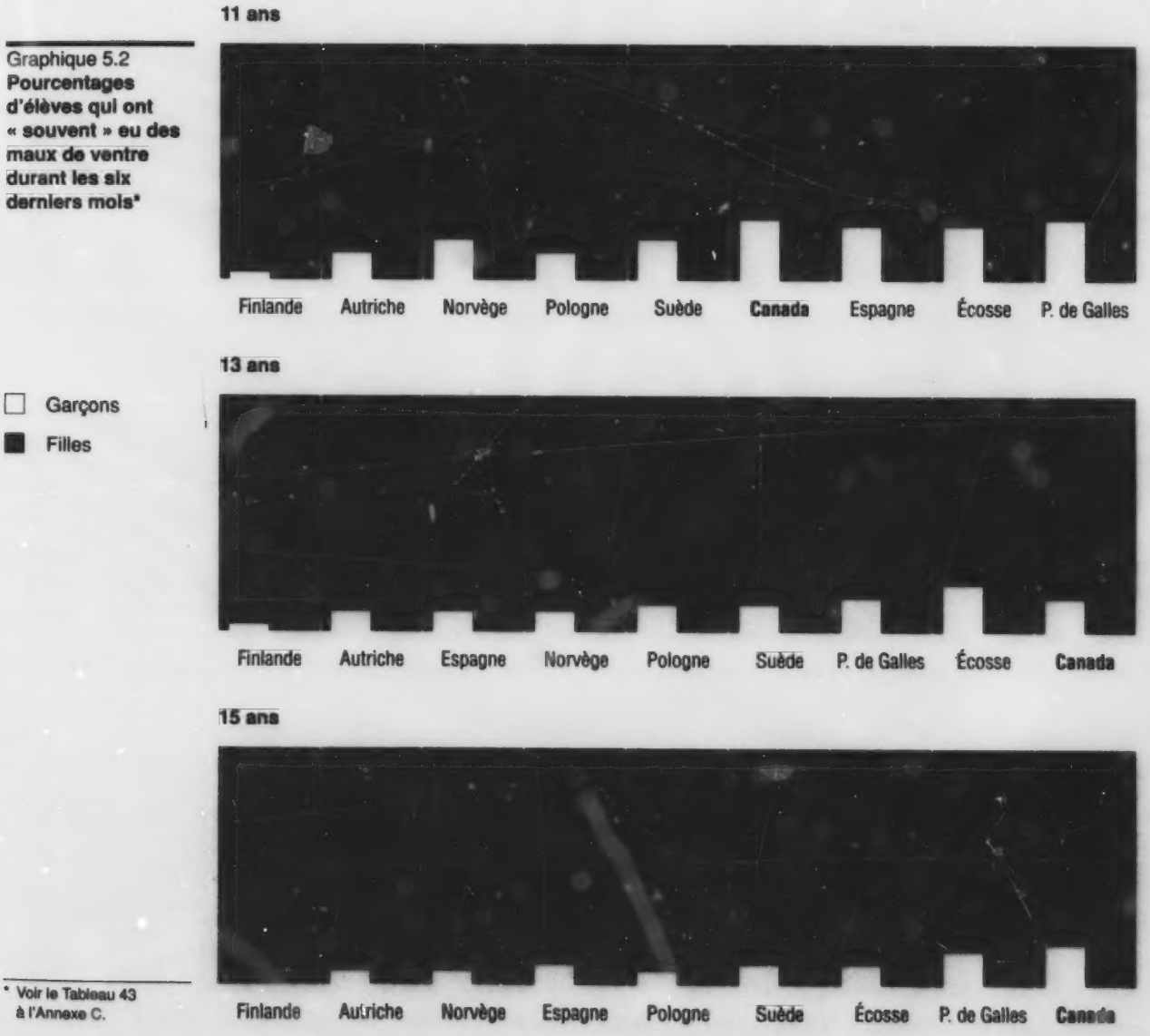
* Voir le Tableau 42 à l'Annexe C.

le graphique 5.4 montre que plus de 10 p. 100 des jeunes de cet âge au Canada, au Pays de Galles, en Écosse et en Hongrie ont dit qu'ils(elles) en avaient éprouvé souvent au cours des six derniers mois. Les taux augmentent pour les 13 et 15 ans, surtout chez les filles. Les jeunes au Canada sont parmi ceux qui souffrent le plus de ce problème, mais ils(elles) ne se sentent pas déprimés(es) aussi souvent que ceux en Hongrie, notamment les filles de 15 ans. Les proportions de jeunes qui ont indiqué qu'ils(elles) ont éprouvé des périodes de déprime au cours des six derniers mois semblent bien se comparer à celles mentionnées plus haut. Nous n'avons pas d'information au sujet du degré de dépression.

5. Périodes de mauvaise humeur

Plusieurs jeunes disent que, comme tout le monde, ils(elles) peuvent avoir des périodes de mauvaise humeur, ce qui n'est pas considéré comme un atout en société. Cependant, comme plusieurs admettent avoir de telles périodes, cela pourrait les aider à contrôler leur tempérament. Le graphique 5.5 montre que plus de filles que de garçons disent avoir eu de telles périodes, sauf pour les 11 ans au Canada. Les jeunes au Canada,

Graphique 5.2
Pourcentages d'élèves qui ont « souvent » eu des maux de ventre durant les six derniers mois*



* Voir le Tableau 43 à l'Annexe C.

en Écosse, au Pays de Galles et les filles de 15 ans en Hongrie semblent davantage portés à croire qu'ils(elles) ont eu des périodes de mauvaise humeur. Les jeunes en Finlande sont ceux qui disent le moins souvent avoir eu des périodes de déprime au cours des six derniers mois.

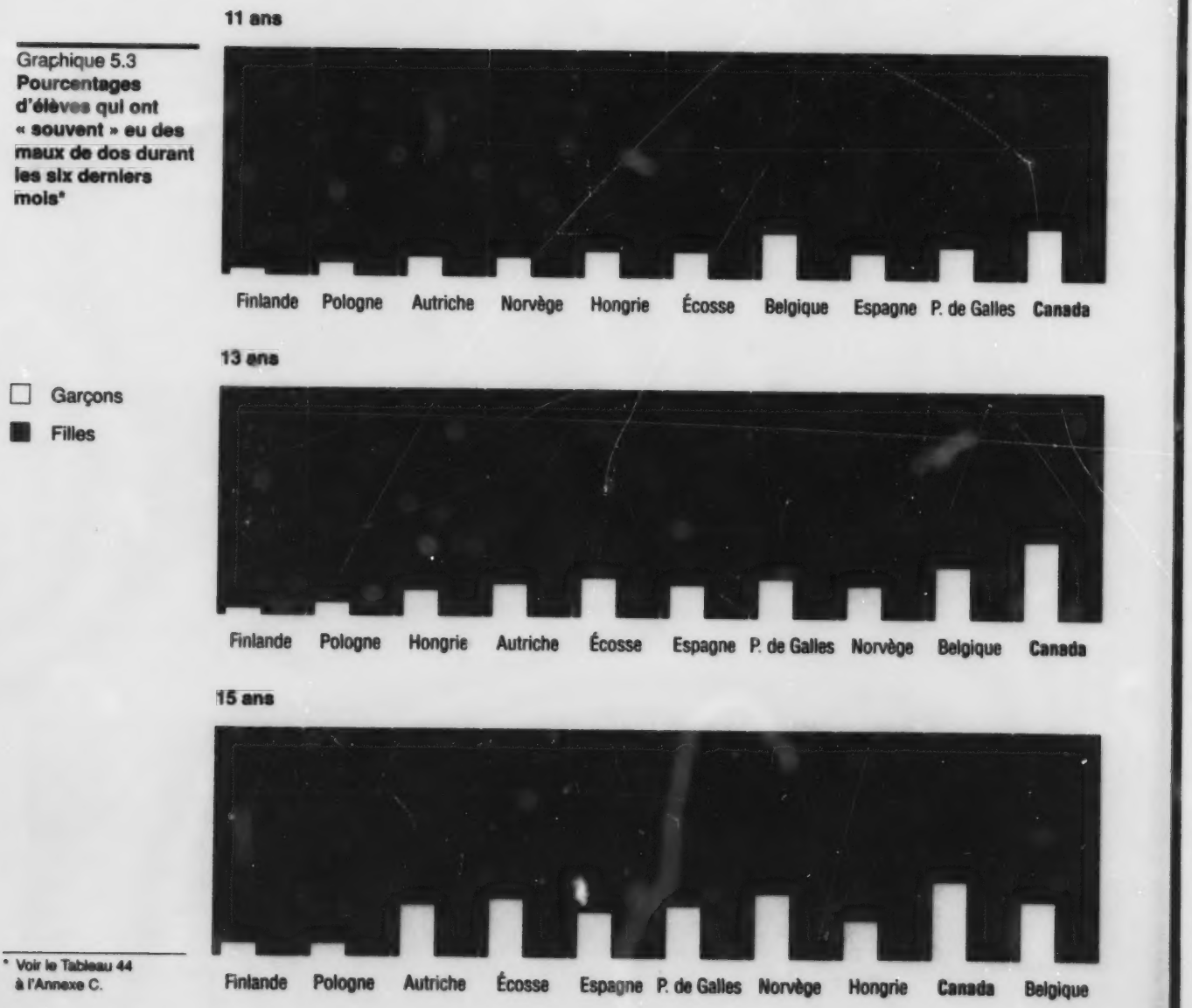
6. Nervosité

Il y a des différences très importantes entre les divers pays dans les réponses au sujet de la nervosité. Le graphique 5.6 montre une augmentation constante entre 11 et 15 ans dans les pourcentages de filles au Canada, en Hongrie, en Pologne et en Espagne et de garçons en Hongrie, en Pologne et en Espagne qui disent avoir souvent été nerveux(ses) au cours des six derniers mois. Les jeunes au Canada sont habituellement au milieu de l'échelle; un cinquième ou moins disent qu'ils(elles) ont souvent été nerveux(ses).

7. Insomnie (difficulté à dormir)

Le graphique 5.7 indique que l'insomnie n'est pas un problème pour la plupart des jeunes mais, chose assez surprenante, les 11 ans semblent avoir ce problème plus souvent que les plus âgés. Les jeunes au Canada semblent avoir ce problème plus que leurs pairs des autres pays.

Graphique 5.3
Pourcentages d'élèves qui ont « souvent » eu des maux de dos durant les six derniers mois*



* Voir le Tableau 44 à l'Annexe C.

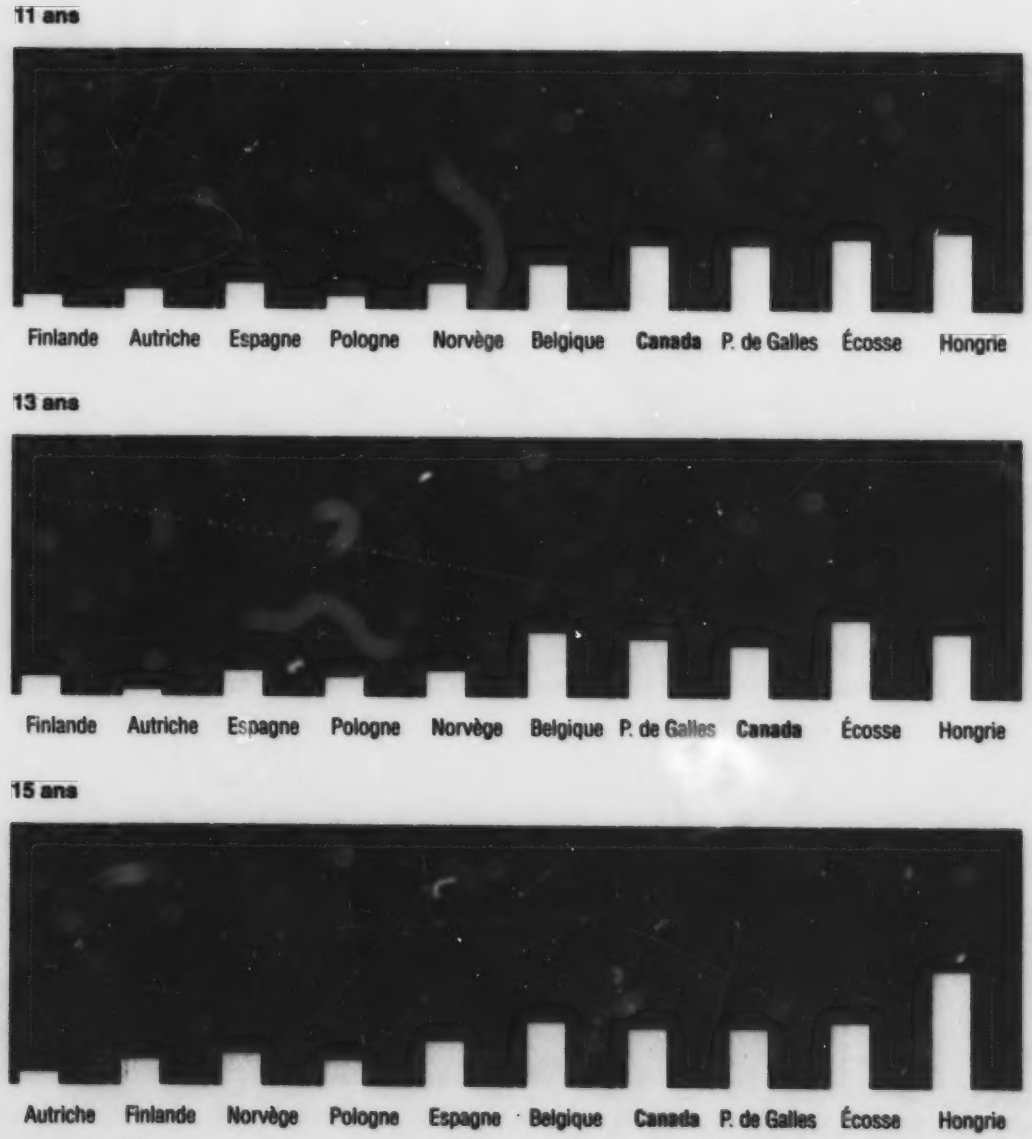
8. Étourdissements

Dans l'ensemble, très peu d'élèves ont des étourdissements. Le graphique 5.8 montre cependant que les filles en souffrent plus souvent que les garçons et que les jeunes de tous les groupes d'âge au Canada sont parmi ceux qui en souffrent le plus.

C. Utilisation de médicaments et de pilules

Le questionnaire comprenait une question sur l'utilisation de médicaments pour traiter certaines conditions afin que l'on puisse évaluer jusqu'à quel point les jeunes en prennent. Au cours des dernières années, on se préoccupe de l'accroissement de l'utilisation de médicaments disponibles sans ordonnance pour soulager les symptômes de plusieurs problèmes. On a demandé aux élèves de répondre « Oui » ou « Non » à la question « Durant le dernier mois, est-ce que tu as pris des médicaments ou des pilules contre les malaises suivants : toux; rhume; maux de tête; maux de ventre; insomnie (difficulté à dormir); nervosité? » On ne leur a pas demandé le dosage ou la force du médicament.

Graphique 5.4
Pourcentages d'élèves qui ont « souvent » éprouvé des périodes de déprime (état dépressif) durant les six derniers mois*

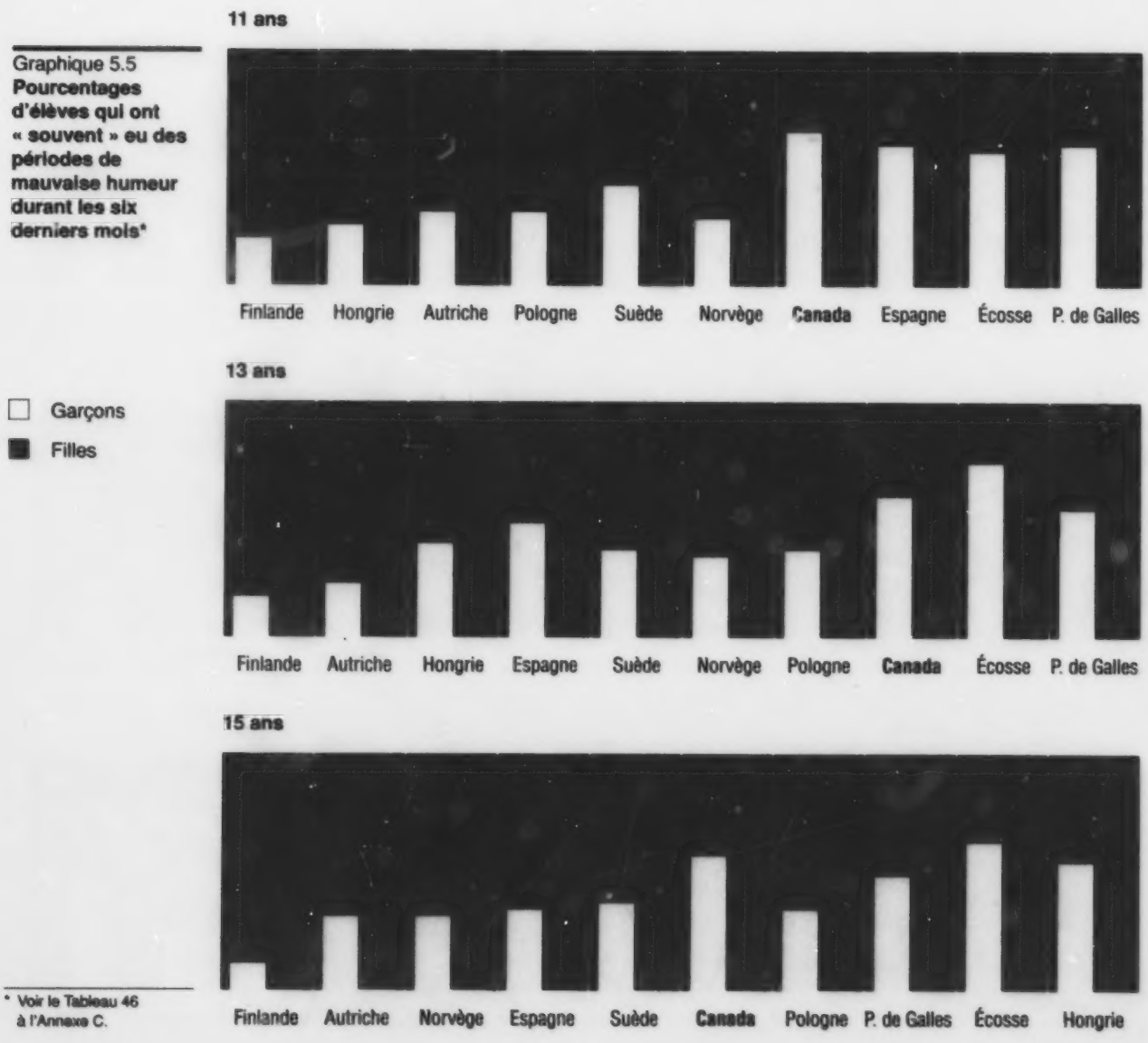


* Voir le Tableau 45 à l'Annexe C.

Il semble y avoir une grande dichotomie dans les réponses à ces questions; de fortes proportions de jeunes prennent des médicaments et des pilules pour certains problèmes mais peu en prennent pour d'autres problèmes. Les graphiques 5.9, 5.10, 5.11 et 5.12 montrent deux groupes de réactions : au Canada, en Écosse et au Pays de Galles les pourcentages de jeunes qui ont pris des médicaments au cours du dernier mois sont toujours plus élevés, et les filles en prennent plus que les garçons. Les médicaments contre le rhume et les maux de tête sont les plus fréquemment consommés (graphiques 5.10 et 5.11). Très peu de garçons prennent des pilules contre les maux de ventre mais à 13 et à15 ans un quart ou plus des filles dans la plupart des pays le font. Il n'y a qu'en Autriche que les pourcentages sont bas de façon constante (graphique 5.12). Les plus jeunes ont tendance à prendre des médicaments contre la toux (graphique 5.9); les parents influencent peut-être cette situation.

Très peu d'élèves semblent prendre des médicaments contre l'insomnie ou la nervosité. Le graphique 5.13 montre que 7 p. 100 ou moins prennent quoi que ce soit contre l'insomnie. Le graphique 5.14 indique que jusqu'à 11 p. 100 ont pris des médicaments contre la nervosité au cours du dernier mois. Cela ne semble un sujet de

Graphique 5.5
Pourcentages d'élèves qui ont « souvent » eu des périodes de mauvaise humeur durant les six derniers mois*



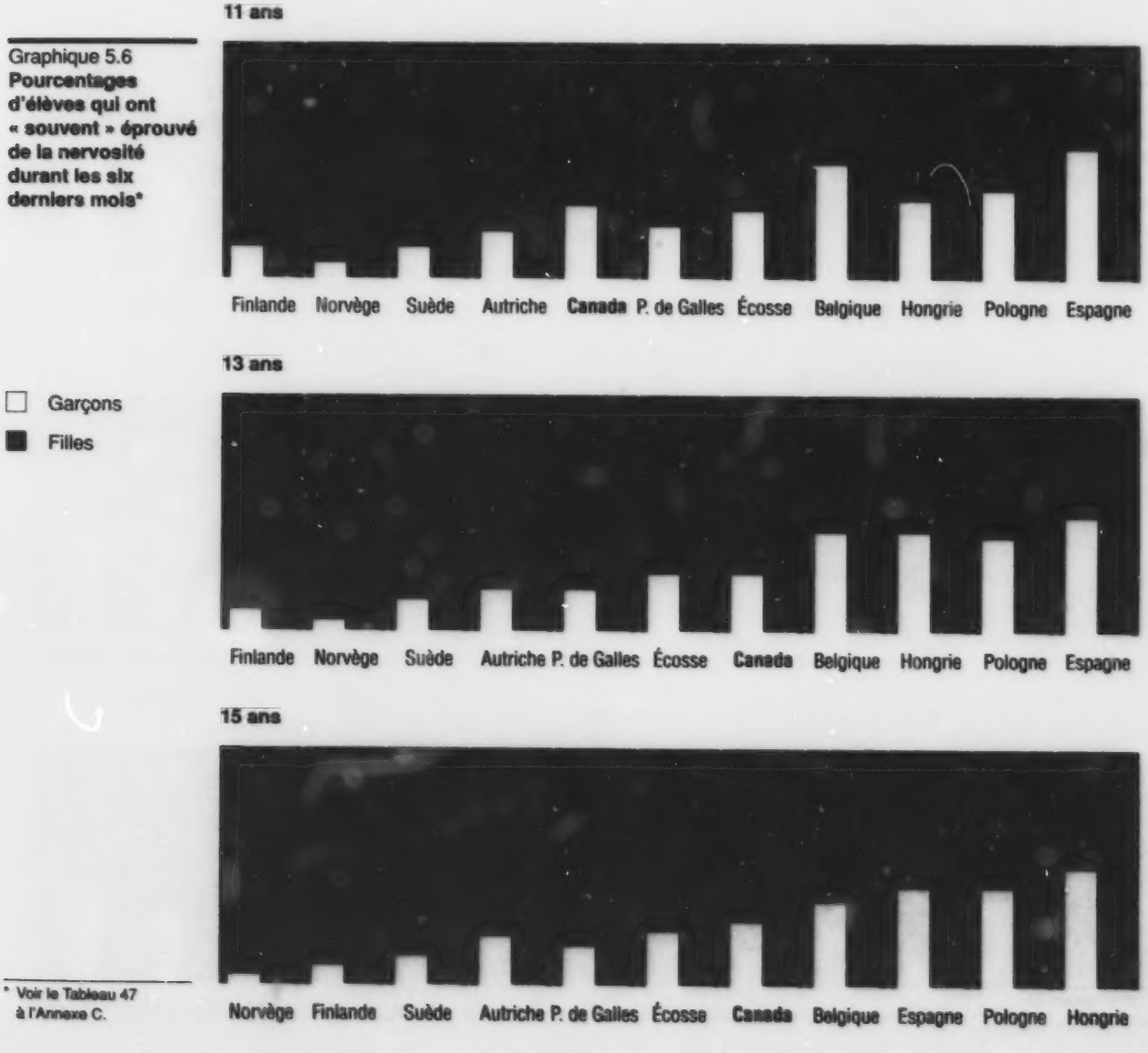
* Voir le Tableau 46 à l'Annexe C.

préoccupation que dans le cas de la Pologne : là, plus de jeunes des trois groupes d'âge prennent des médicaments à cette fin.

D. Résumé

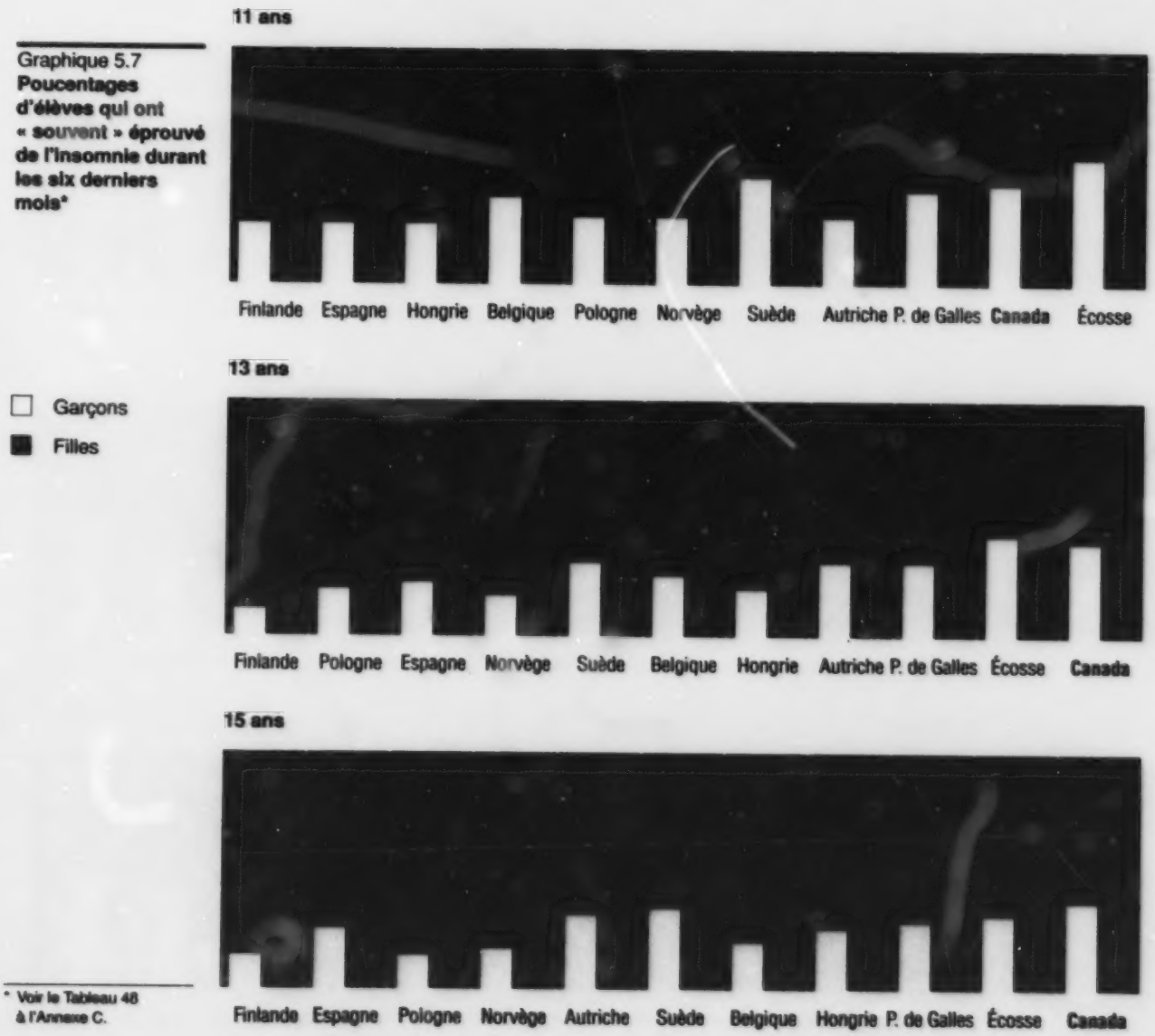
Plus de filles que de garçons ont des maux de tête et des maux de ventre, se sentent déprimées, ont des périodes de mauvaise humeur et sont nerveuses. Les jeunes au Canada sont parmi ceux qui connaissent le plus ces problèmes. De plus, les filles prennent plus de médicaments que les garçons pour soulager les symptômes de ces problèmes. La fréquence avec laquelle les jeunes ressentent ces problèmes et prennent des médicaments pour les soulager, lorsque c'est le cas, semble reliée à des définitions culturelles de la maladie. Par exemple, l'Écosse, le Pays de Galles et le Canada, qui ont plusieurs ressemblances en termes d'influences culturelles, ont tendance à se ressembler pour ce qui est de signaler le plus de problèmes. La fréquence plus élevée de telles conditions chez les jeunes au Canada par rapport à ceux des autres pays suggère qu'il faut plus de recherche à ce sujet.

Graphique 5.6
Pourcentages d'élèves qui ont « souvent » éprouvé de la nervosité durant les six derniers mois*



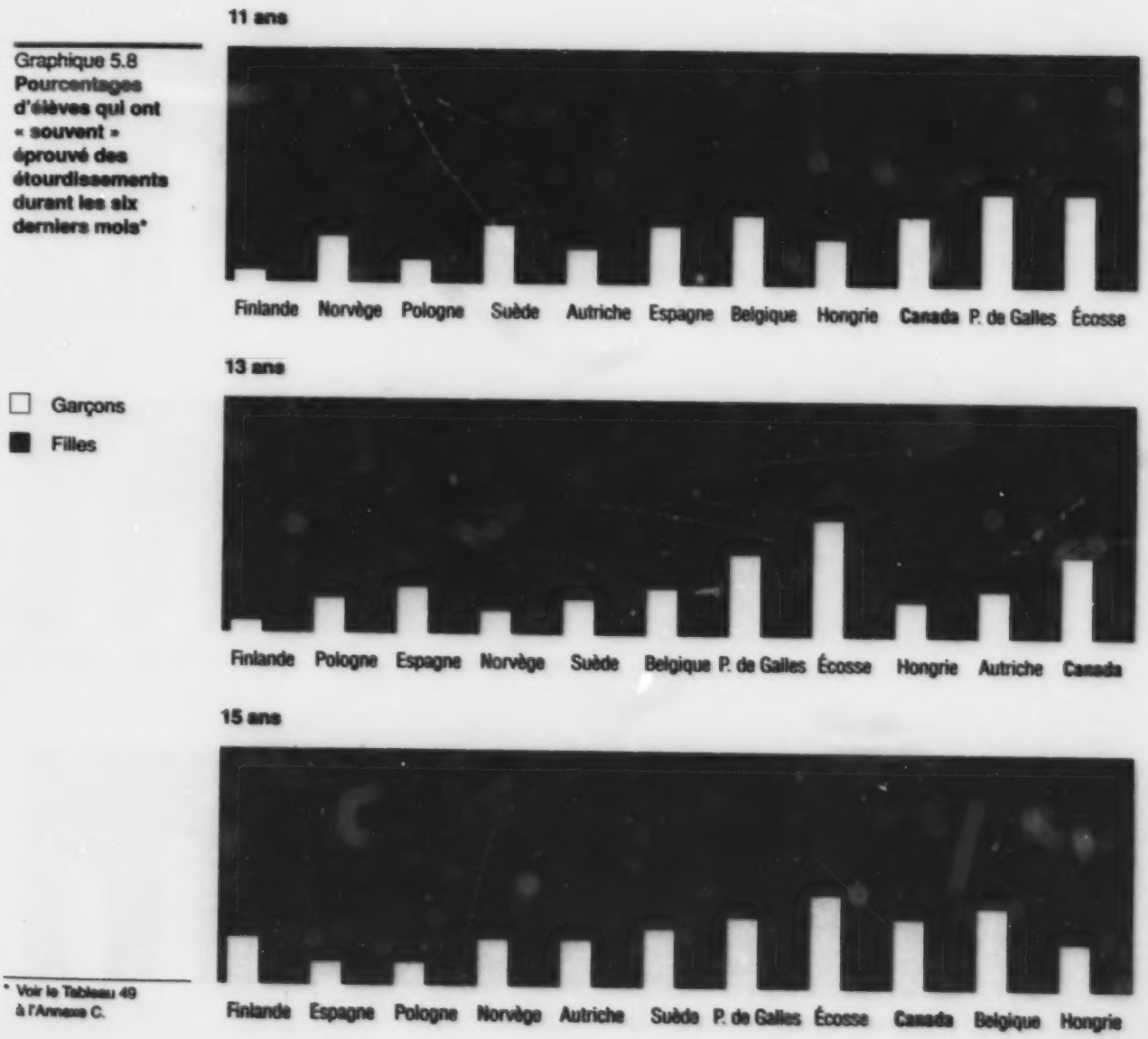
* Voir le Tableau 47 à l'Annexe C.

Graphique 5.7
Pourcentages d'élèves qui ont « souvent » éprouvé de l'insomnie durant les six derniers mois*



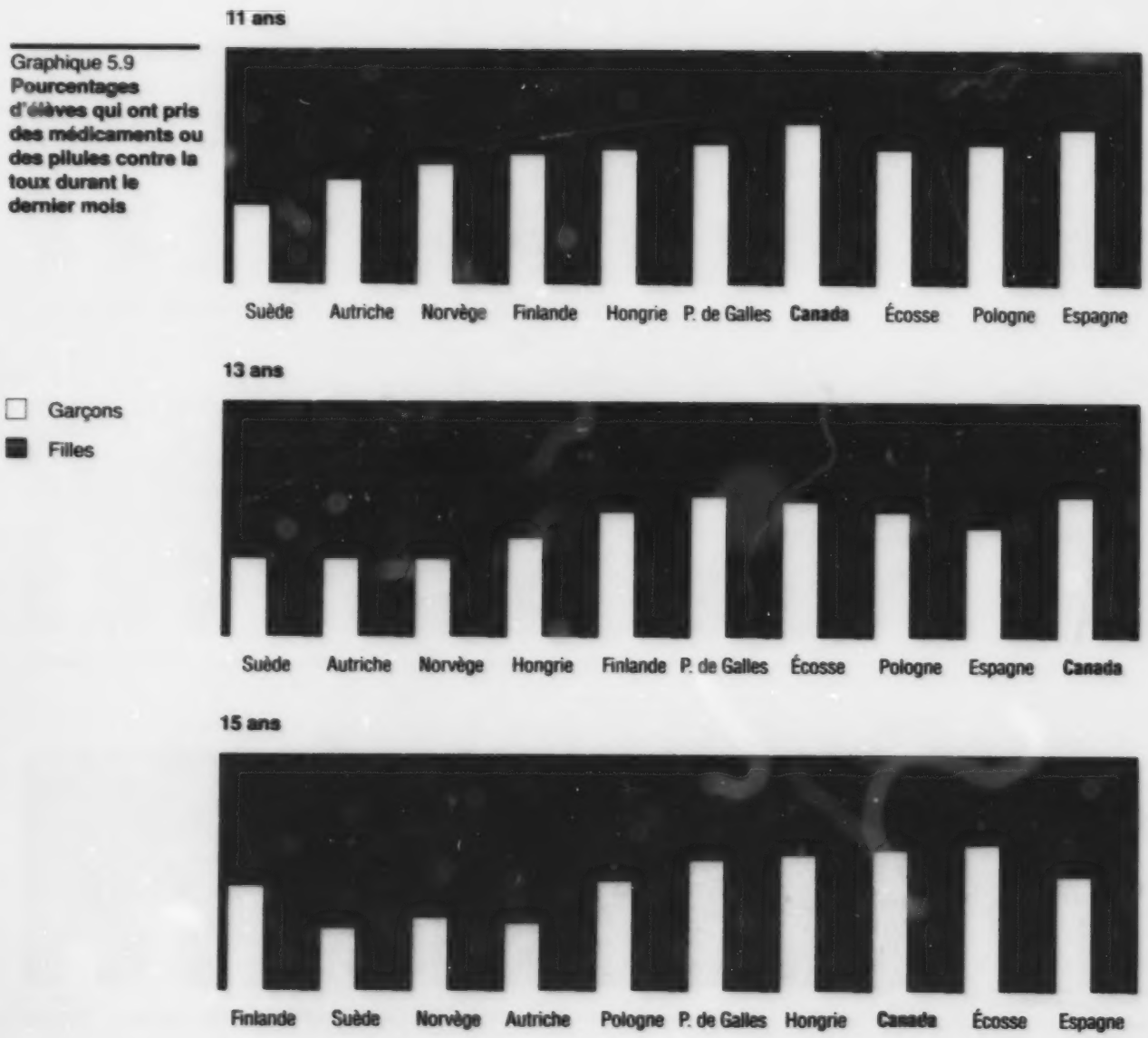
* Voir le Tableau 48 à l'Annexe C.

Graphique 5.8
Pourcentages d'élèves qui ont « souvent » éprouvé des étourdissements durant les six derniers mois*

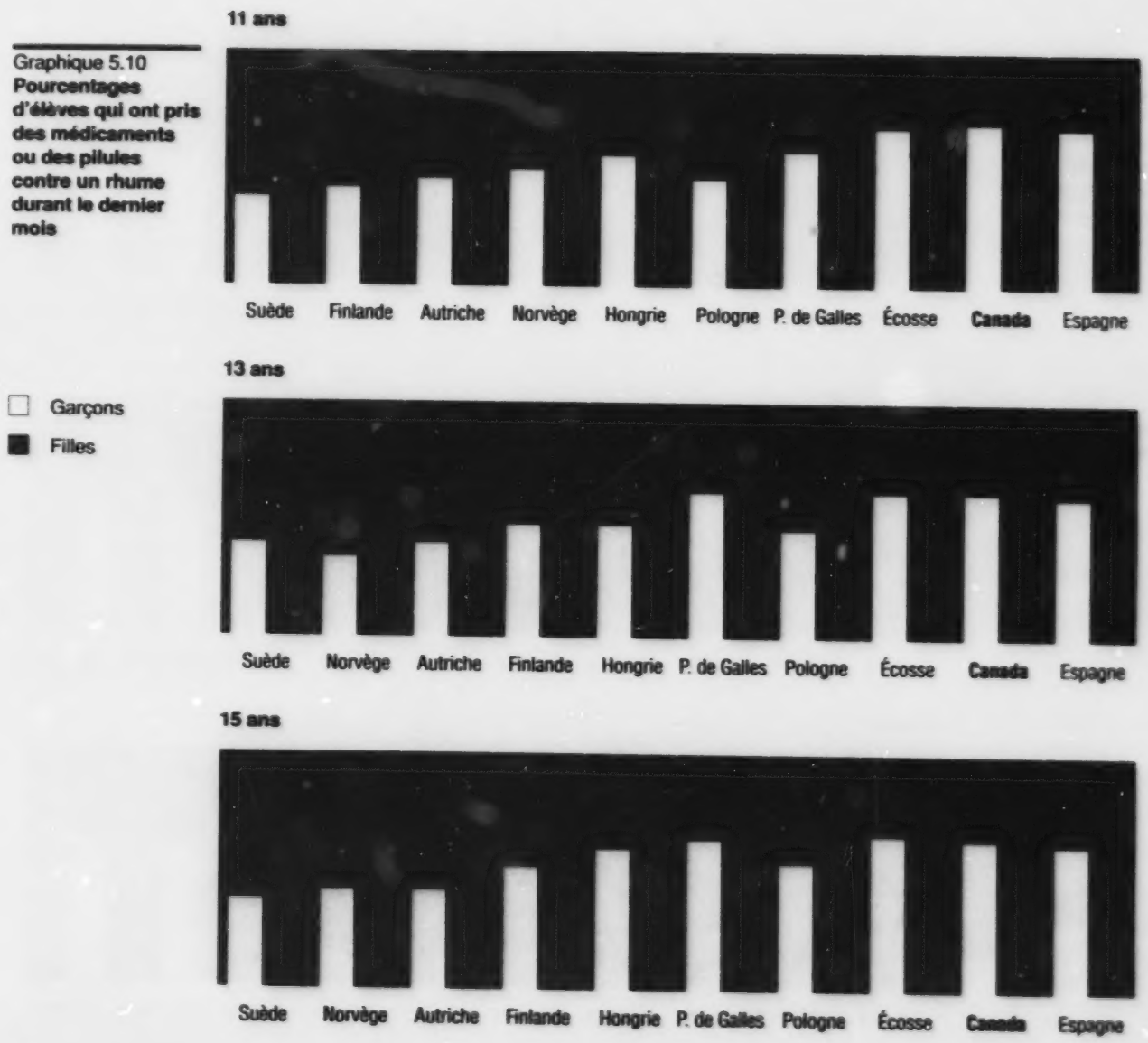


* Voir le Tableau 49 à l'Annexe C.

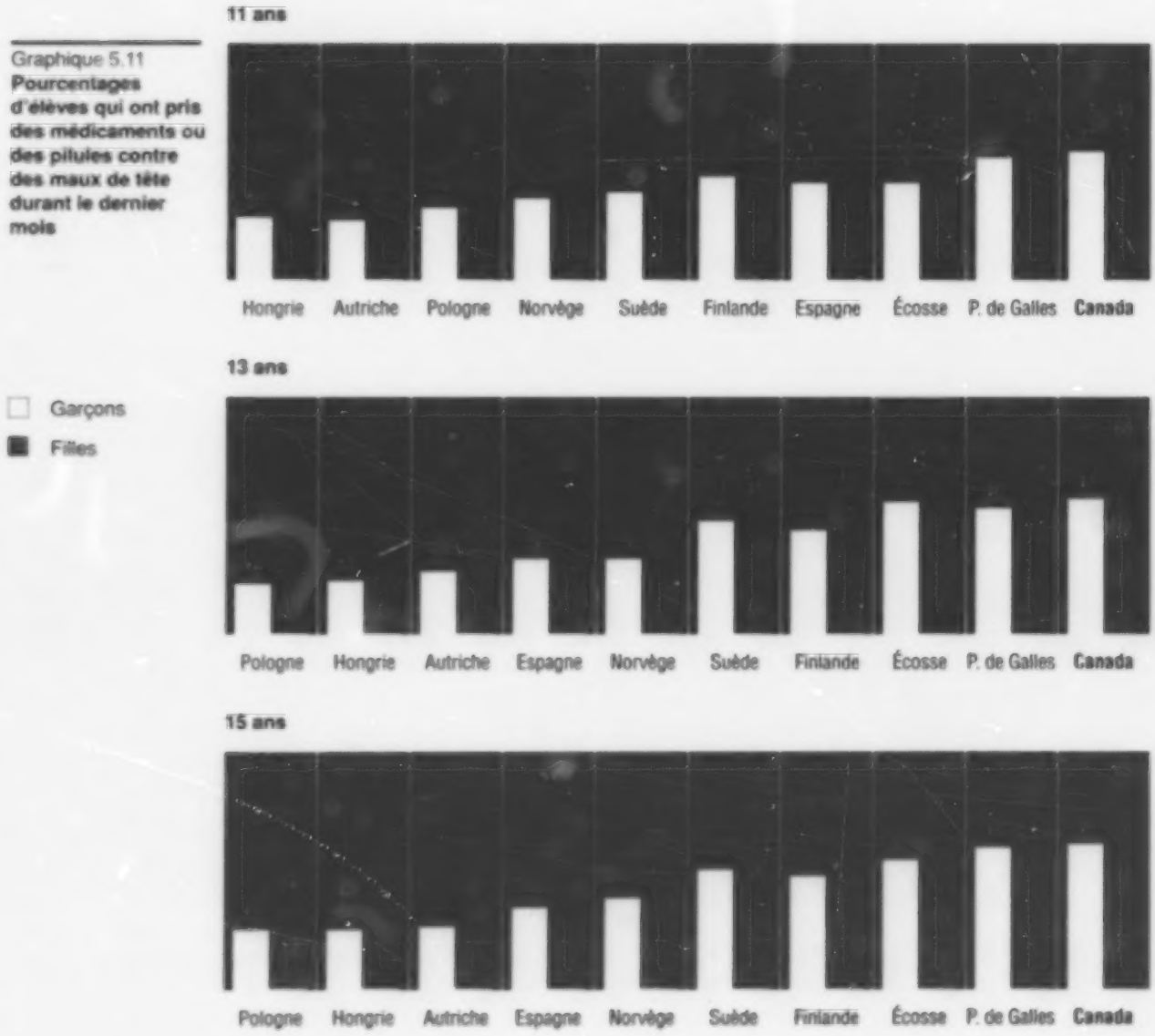
Graphique 5.9
Pourcentages d'élèves qui ont pris des médicaments ou des pilules contre la toux durant le dernier mois



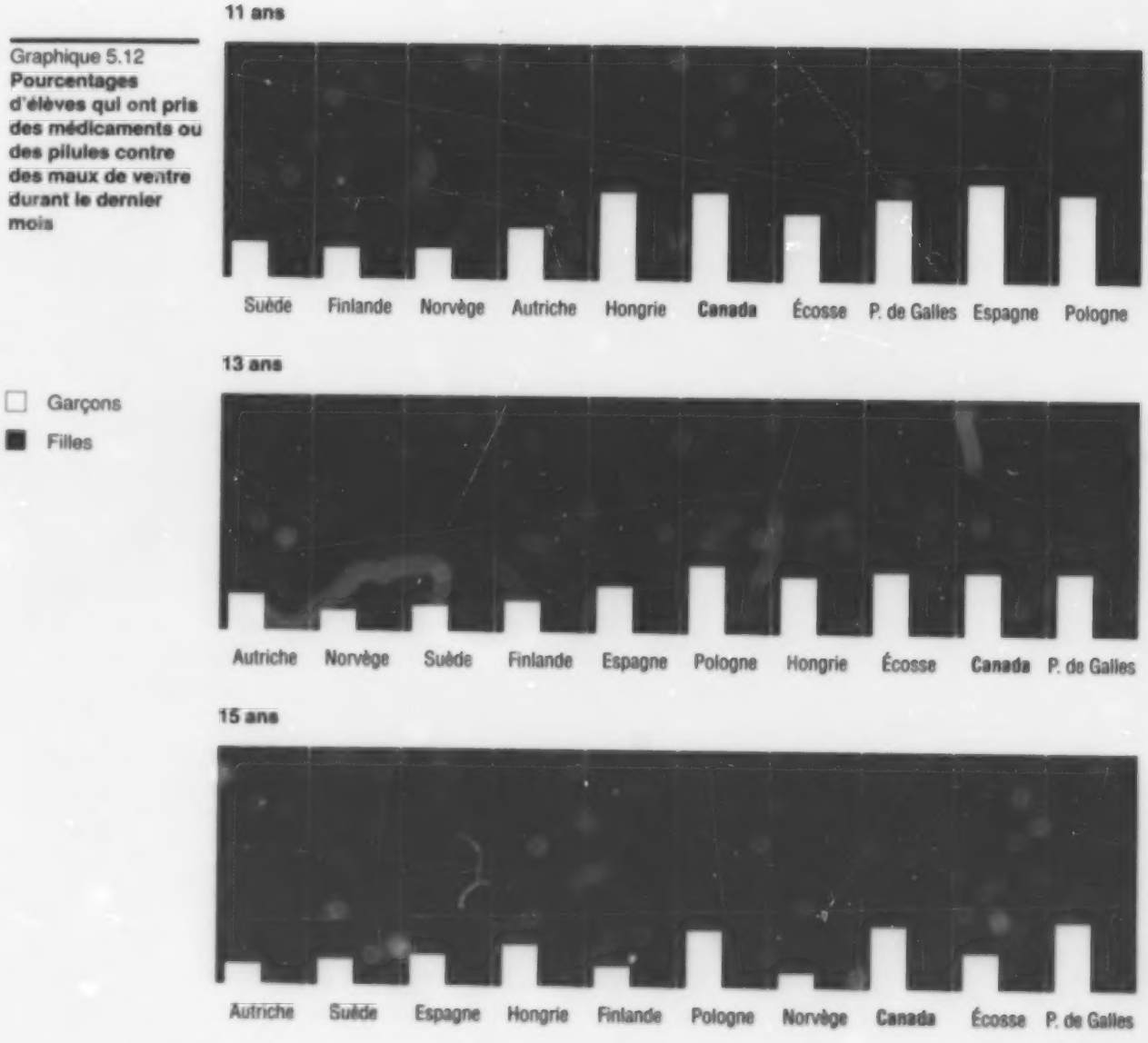
Graphique 5.10
Pourcentages d'élèves qui ont pris des médicaments ou des pilules contre un rhume durant le dernier mois



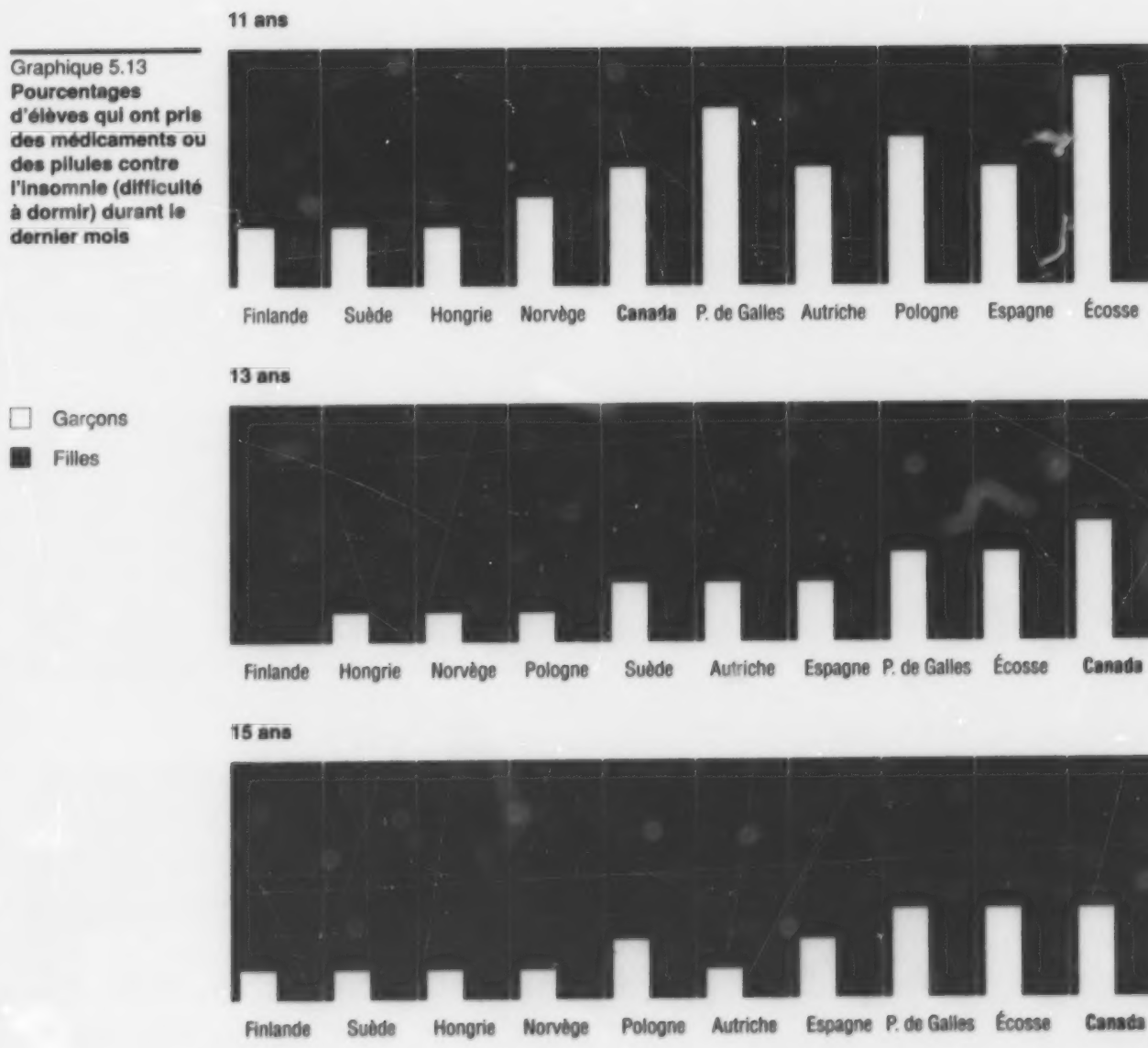
Graphique 5.11
Pourcentages d'élèves qui ont pris des médicaments ou des pilules contre des maux de tête durant le dernier mois



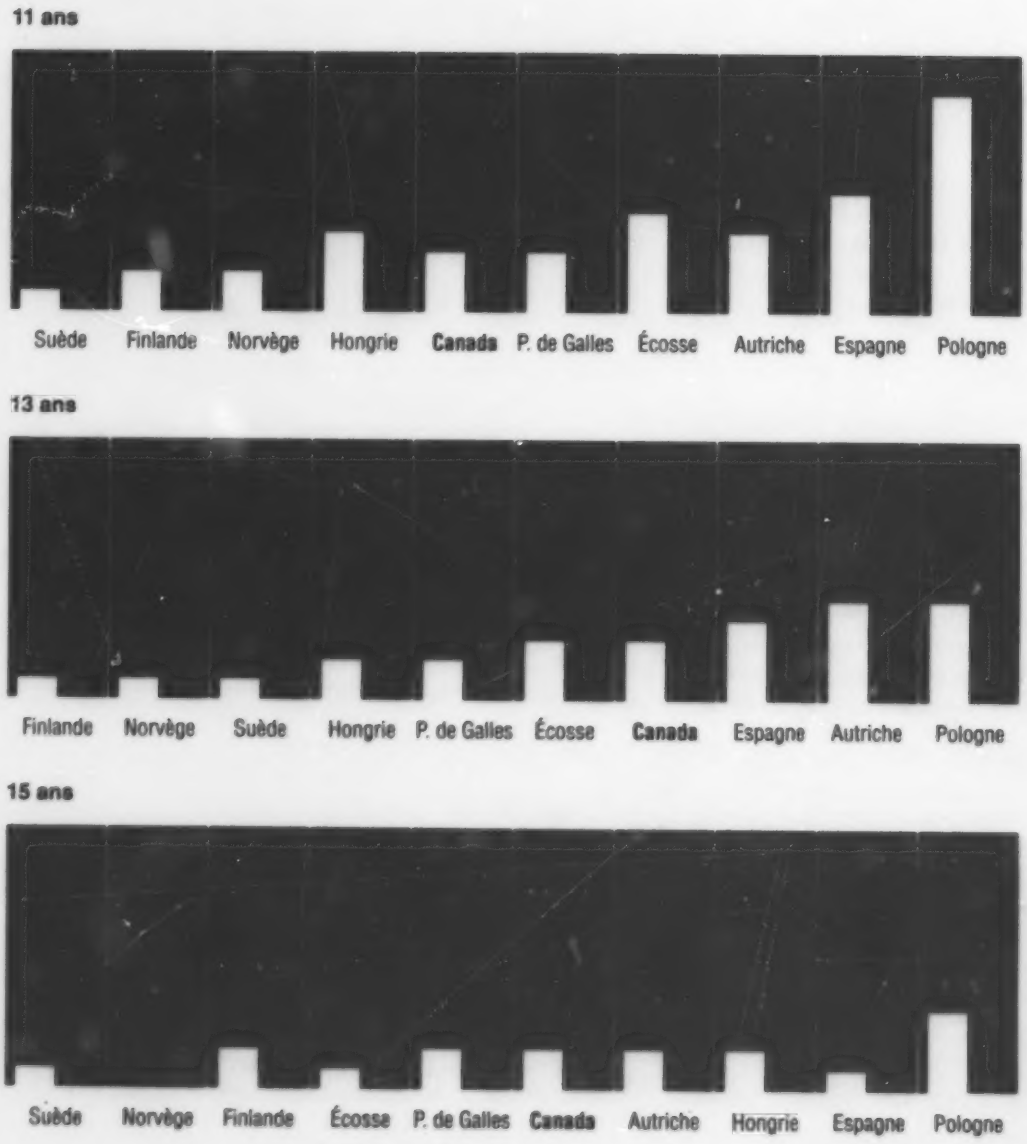
Graphique 5.12
Pourcentages d'élèves qui ont pris des médicaments ou des pilules contre des maux de ventre durant le dernier mois



Graphique 5.13
Pourcentages d'élèves qui ont pris des médicaments ou des pilules contre l'insomnie (difficulté à dormir) durant le dernier mois



Graphique 5.14
Pourcentages d'élèves qui ont pris des médicaments ou des pilules contre la nervosité durant le dernier mois



☐ Garçons
■ Filles

Chapitre 6

Intégration sociale

A. Introduction

Bien que le but principal de cette étude était d'examiner la santé physique des jeunes, on a aussi tenté d'évaluer la mesure dans laquelle ils(elles) sont bien intégrés(es) au plan social. Pour ce faire, nous avons posé une série de questions au sujet des rapports des élèves avec leurs parents et avec leurs pairs; nous leur avons aussi demandé ce qu'ils(elles) pensaient de l'école. L'étude canadienne comprenait ces questions ainsi que d'autres au sujet de leur amour-propre.

B. Rapports avec leurs parents

Au cours des dernières années il y a eu des changements importants dans les structures familiales : certains époux ne vivent plus ensemble et, dans d'autres cas, les deux parents travaillent. Dans l'étude de 1984 sur les adolescents en Ontario, nous avons trouvé que 80 p. 100 des jeunes vivaient avec leurs deux parents (King et coll., 1986). Seulement quatre ans plus tard, la proportion diminuait à 75 p. 100 (King et coll., 1988). Comment les jeunes s'ajustent-ils(elles) à ces changements dans les structures familiales? Y a-t-il des différences entre les divers pays qui nous éclaireraient au sujet de ces rapports?

Afin d'évaluer la qualité des rapports entre les élèves et leurs parents, on a demandé aux élèves s'ils(elles) pouvaient discuter de choses qui les intéressent avec leurs parents. Le graphique 6.1 montre que les jeunes de 11 ans au Canada et ceux dans plusieurs autres pays sont semblables en ce qui a trait à la fréquence de leurs discussions avec leurs parents. Cependant, moins de jeunes de 13 et de 15 ans au Canada discutent avec leurs parents de choses qui les intéressent. Les jeunes en Écosse sont toujours les plus positifs à cet égard. Les graphiques 6.2 et 6.3 présentent la proportion de jeunes qui trouvent qu'il est facile de discuter avec leur père ou leur mère de choses qui les préoccupent vraiment. Ce qu'il y a de plus remarquable dans ces deux graphiques, c'est que et les garçons et les filles trouvent qu'il est plus facile de discuter avec leur mère. Les filles trouvent qu'il est particulièrement difficile de discuter avec leur père. Les jeunes au Canada, si on les compare à ceux des autres pays, éprouvent plus de difficulté à discuter avec leurs parents; les différences entre les pays ne sont pas cependant très prononcées.

Pour indiquer la mesure dans laquelle les élèves et leurs parents traitent de questions précises qui pourraient faire l'objet de désaccords, on a demandé aux élèves s'ils(elles) étaient d'accord avec leurs parents sur la façon d'employer leur temps libre. Le graphique 6.4 montre qu'il est plus probable que les jeunes des trois groupes d'âge au Canada seraient en désaccord avec leurs parents sur la façon d'employer leurs loisirs. Les niveaux d'accord les plus élevés étaient en Autriche, en Belgique et en Hongrie. Dans l'ensemble, les jeunes au Canada se sentent moins à l'aise pour discuter de questions précises avec leurs parents et ont moins tendance à être d'accord avec eux que les jeunes des autres pays.

Au cours des huit dernières années le *Social Program Evaluation Group* de l'Université Queen's a élaboré une échelle pour mesurer la qualité des rapports entre les jeunes et leurs parents. Pour cette étude, on a utilisé une version à sept éléments de cette échelle. Dans le prochain chapitre on utilise cette échelle pour aider à expliquer les facteurs associés aux comportements reliés à la santé. Dans le présent chapitre, on examine chacun des éléments de façon comparative pour les trois groupes d'âge.

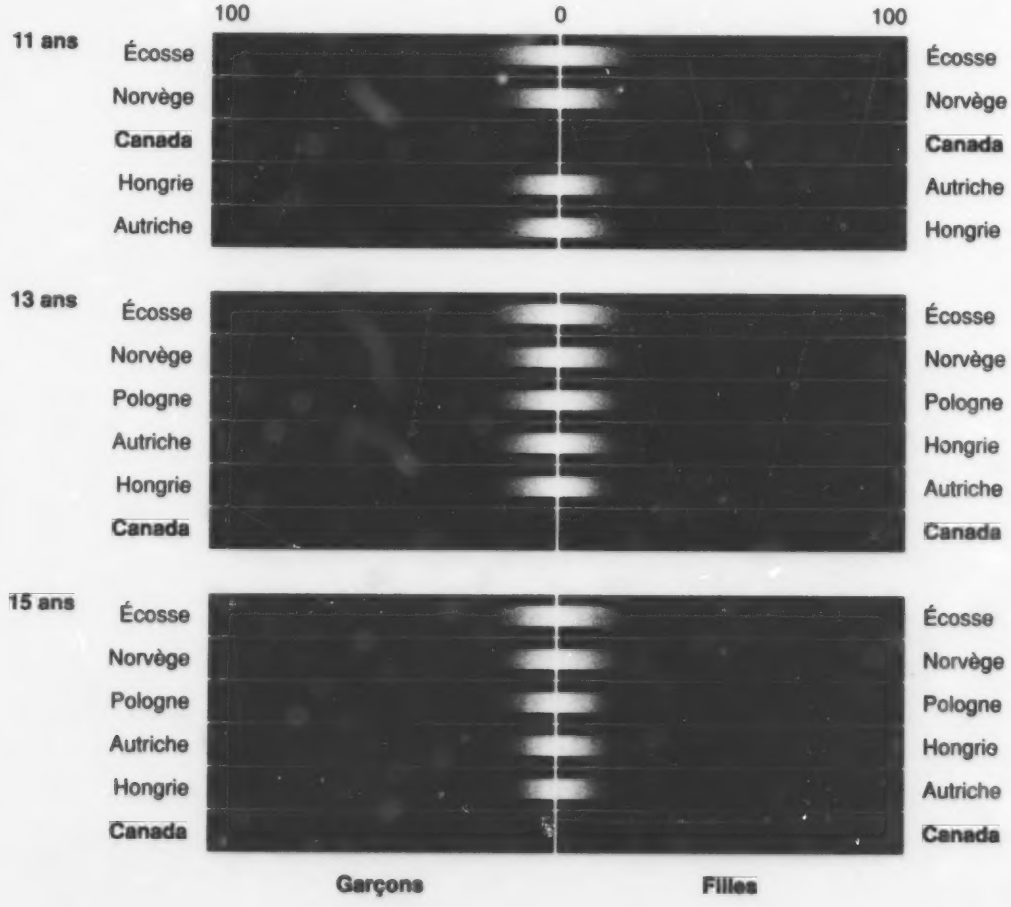
En général, les jeunes au Canada ont des rapports très positifs avec leurs parents. C'est surtout le cas pour les 11 ans; les proportions diminuent pour les 13 ans et sont encore moindres pour les 15 ans. Comme le montre le graphique 6.5, la proportion de jeunes qui croient que leurs parents les comprennent diminue avec l'âge. Dans la présente étude, moins de jeunes trouvent que ce que leurs parents pensent d'eux est important comparativement à ceux visés par l'étude de 1984 (King, 1986) et par l'*Étude sur les jeunes Canadiens face au SIDA* (King et coll., 1988). Cette baisse correspond peut-être au phénomène continu de la désintégration de la famille. Un nombre important de jeunes croient que leurs parents attendent trop d'eux. Dans le prochain chapitre, on montre la corrélation positive entre les conflits avec les parents et les comportements à risque reliés à la santé et les problèmes à l'école.

Il est intéressant de noter que plus de filles que de garçons disent qu'il leur arrive de vouloir partir de la maison et elles sont moins portées à dire qu'elles demeurent dans une famille heureuse. Les filles de 13 et 15 ans sont plus enclines à dire qu'elles se disputent avec leurs parents. Le fait que les filles perçoivent être sous plus de tension est un phénomène récent qui est peut-être relié à l'incapacité de certains parents de fournir l'appui nécessaire aux jeunes femmes alors qu'elles préparent leur plan de carrière. Bien que les filles aient maintenant tendance à faire des plans de carrière aussi souvent que les garçons, il est plus probable qu'elles feront des choix irréalisables et qu'elles se tournent vers leurs pairs pour des conseils au sujet de leur carrière éventuelle (King, 1986). Leur incertitude se traduit par une plus grande tendance à « se sentir inutiles » ou à sentir qu'elles ne sont « pas aussi bonnes que les autres » (Posterski et Bibby, 1988).

C. Rapports avec les pairs

On ne peut minimiser l'importance de l'amitié pour les jeunes. Le fait d'être entièrement accepté par un groupe de pairs est une composante fondamentale de la santé mentale d'un individu. Le fait d'être membre de certains groupes peut cependant vouloir dire l'adoption de comportements à risque reliés à la santé tels que fumer et boire.

Graphique 6.1
Pourcentages d'élèves qui discutent souvent avec leurs parents de ce qu'ils(elles) pensent et des choses qui les intéressent*



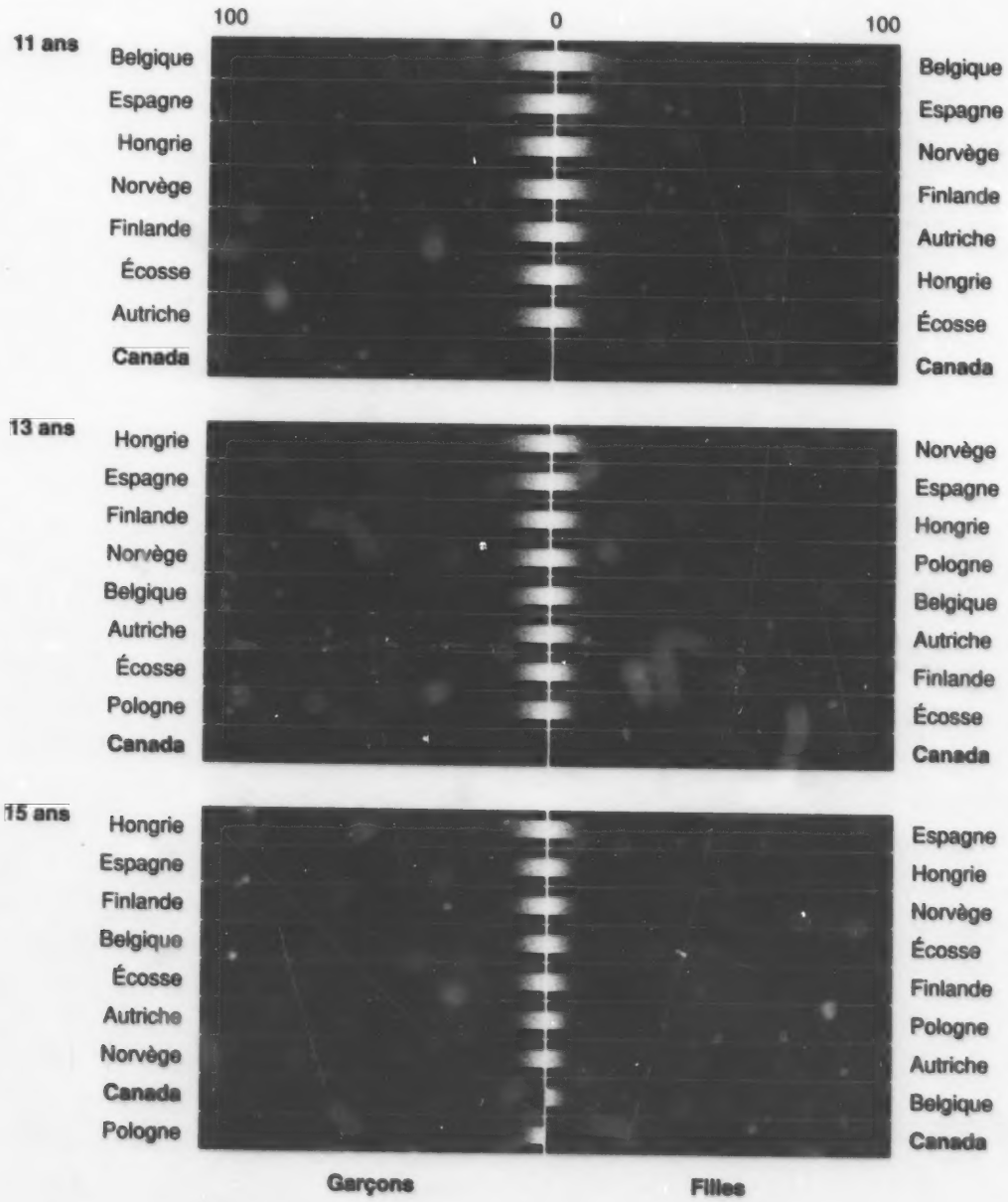
* Voir le Tableau 51 à l'Annexe C.

Un chercheur norvégien, Dan Olweus (1991) a tenté de comprendre l'effet du harcèlement sur les jeunes et a noté de façon éloquente les aspects négatifs de ce comportement. On a inclus deux questions pour voir jusqu'à quel point les élèves harcelaient les autres ou étaient victimes de harcèlement. Le graphique 6.6 indique les proportions de jeunes dans les divers pays qui disent avoir été victimes de harcèlement. Dans l'ensemble, beaucoup de jeunes ont été harcelés. Il y a des différences intéressantes entre les pays.

Au Canada, trois quarts des garçons et des filles de tous les groupes d'âge ont dit avoir été harcelés(es). À une exception près (les garçons écossais de 11 ans), les garçons se disent plus harcelés que les filles. Il est plus probable que les filles au Canada soient harcelées par leurs pairs que ce n'est le cas dans d'autres pays. Cela est également vrai des garçons de 11 ans, mais pour les deux autres groupes d'âge le Canada est au deuxième rang derrière la Hongrie.

Le graphique 6.7 présente l'envers de la médaille, soit le nombre d'élèves qui ont harcelé les autres. Encore une fois, cela est relativement commun au Canada pour tous les groupes d'âge et moins commun en Norvège et en Pologne. Il serait intéressant d'examiner les ressemblances et les différences persistentes dans ces diverses analyses. Par exemple, peut-on démontrer que les jeunes dans des pays tels que la Norvège et la Pologne ont meilleur caractère que les jeunes d'autres pays, y compris le Canada?

Graphique 6.2
Pourcentages d'élèves qui disent qu'il est facile de discuter de choses qui les préoccupent vraiment avec leur père*

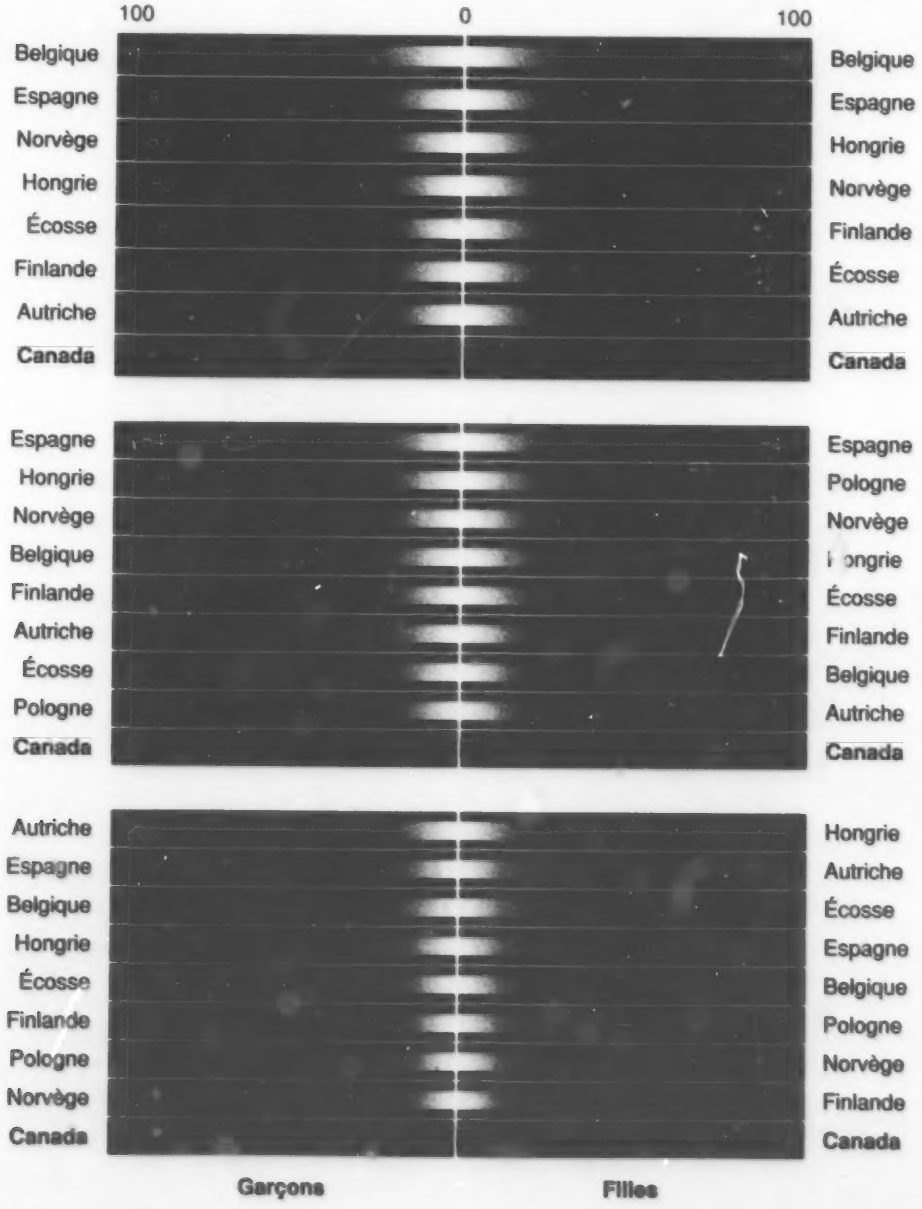


* Voir le Tableau 52 à l'Annexe C.

Le graphique 6.8 indique les réactions les plus fréquentes des victimes de harcèlement. En général, les garçons et les filles réagissent différemment, ces dernières cherchant habituellement à éviter les confrontations et ne rien faire. Un plus fort pourcentage de jeunes au Canada, surtout de garçons, indiquent qu'ils engueulent les élèves qui les harcèlent. Dans l'ensemble, les garçons ont plus tendance à se battre (voir le tableau 58 à l'annexe C).

Dans tous les pays qui ont participé, la vaste majorité des jeunes ont plus d'un(e) ami(e) intime (graphique 6.9). Au Canada, c'est le cas pour plus de 80 p. 100 des jeunes des deux sexes. Dans le prochain chapitre on indiquera le nombre de jeunes qui se sentent « étranger » et nous ferons le lien entre cette perception, leur santé physique et leur intégration sociale. Les jeunes en Autriche sont ceux qui ont probablement plus d'un(e) ami(e) et les jeunes en Norvège, ceux qui en ont probablement le moins. Le tableau 61 de l'annexe C présente les renseignements au sujet du sexe de l'ami(e) le(la) plus intime. Dans l'ensemble, les plus jeunes ont des amis(es) du même sexe, bien qu'il y ait des exceptions. À 15 ans, bon nombre ont des amis(es) intimes de l'autre sexe. En toute probabilité, les jeunes en Autriche ont le plus de chance d'avoir un(e) ami(e) de l'autre sexe et les jeunes en Norvège et en Écosse, le moins.

Graphique 6.3
Pourcentages d'élèves qui disent qu'il est facile de discuter des choses qui les préoccupent vraiment avec leur mère*

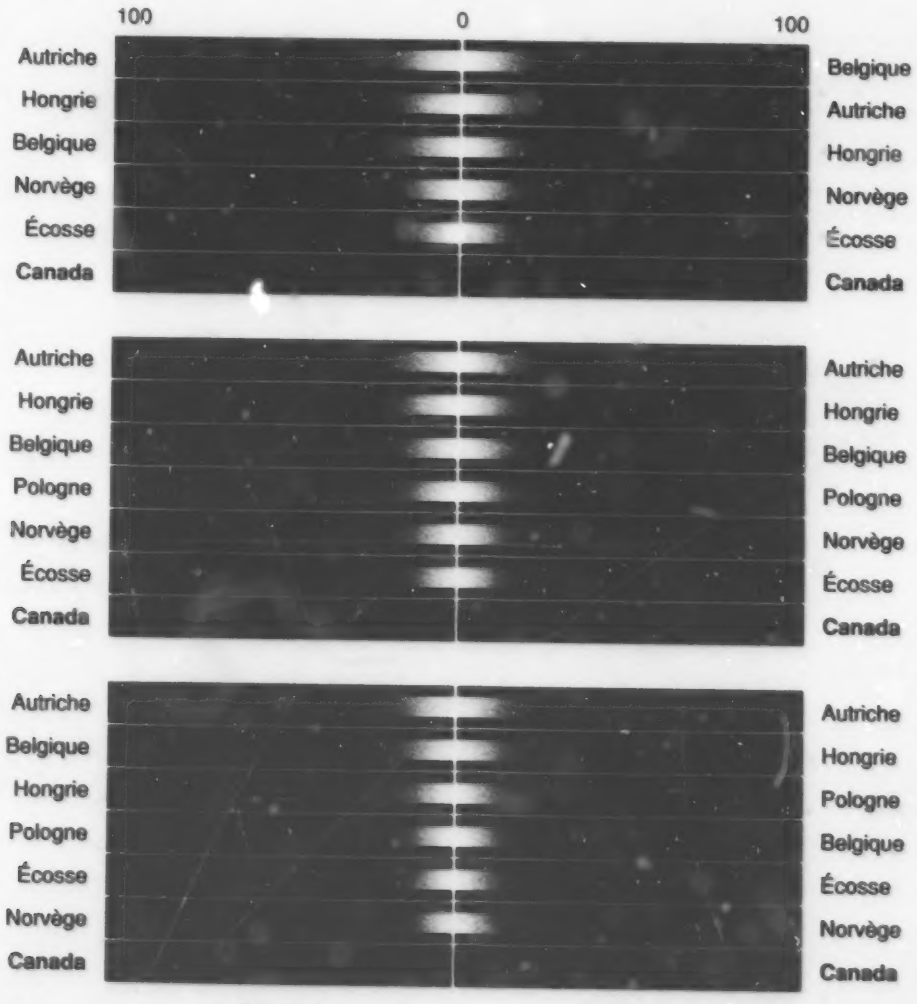


* Voir le Tableau 53 à l'Annexe C.

Le graphique 6.10 indique qu'il est plus probable que les filles dans chaque pays pourront discuter de choses qui les préoccupent avec des amies que les garçons avec des amis. Les filles au Canada sont au plus haut rang à cet égard, et ce pour les trois groupes d'âge, ce qui indique non seulement jusqu'à quel point elles s'intègrent bien avec leurs pairs, mais aussi l'importance de leurs amies au niveau des décisions qu'elles prennent. Les garçons hongrois occupent le plus haut rang pour ce qui est de cette question. Il est intéressant de noter que les garçons de 11 et 13 ans ont plus tendance à dire qu'ils peuvent parler à des personnes de l'autre sexe des choses qui les préoccupent que ce n'est le cas pour les filles. À 15 ans, cependant, cela n'est vrai que dans quatre pays (graphique 6.11). Habituellement, les jeunes au Canada se sentent plus à l'aise que ceux des autres pays pour discuter avec des personnes de l'autre sexe.

Bien qu'il soit plus probable que les filles attachent de l'importance à l'appui de leurs amis(es) que les garçons, le graphique 6.12 montre qu'il est plus probable que les garçons voient leurs amis(es) de 4 à 6 fois par semaine en dehors des heures de classe. Les jeunes en Hongrie sont ceux qui, à chaque semaine, passent le plus de temps avec leurs amis(es) en dehors des heures de classe et ceux de l'Écosse et du Pays de Galles, le moins. Les jeunes au Canada ont tendance à être au milieu de la population étudiée.

Graphique 6.4
Pourcentages d'élèves qui disent que leurs parents sont d'accord avec leur façon d'utiliser leur temps libre*



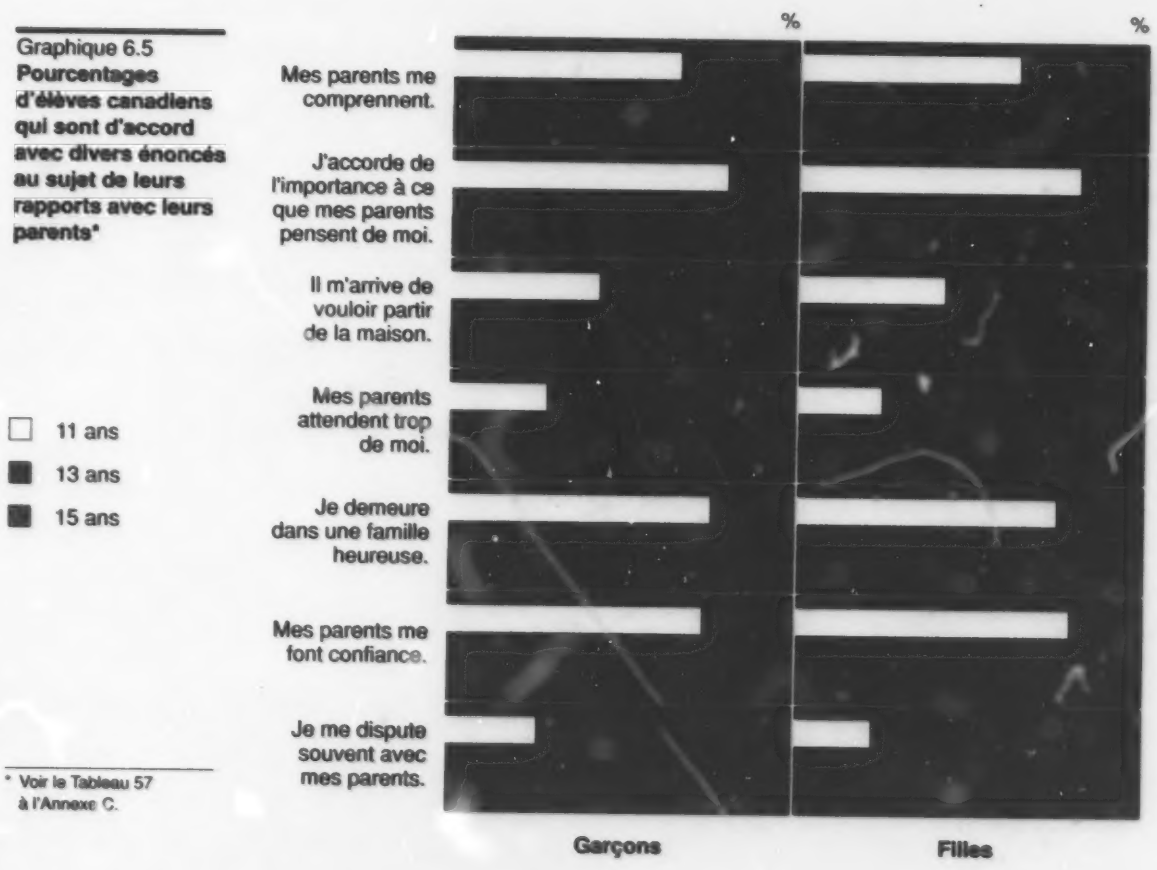
* Voir le Tableau 56 à l'Annexe C.

D. Soi-même

Jusqu'à quel point les jeunes s'acceptent est extrêmement important dans leur intégration sociale. Du côté positif, on remarque que dans tous les pays la grande majorité des élèves se disent très heureux(euses) ou heureux(euses) d'eux-mêmes(elles-mêmes) (graphique 6.13). Bien que les jeunes au Canada se situaient plutôt vers le bas de l'échelle, il n'y avait pas de différences importantes entre les divers pays et les proportions étaient relativement élevées pour tous les pays. Les garçons avaient plus tendance que les filles à se dire heureux, mais les différences étaient relativement petites.

Le graphique 6.14 indique les proportions de jeunes qui ont répondu « Très souvent » et « Assez souvent » à la question « Est-ce qu'il t'arrive de te sentir seul(e)? » Ces proportions sont relativement faibles pour tous les groupes d'âge. Les filles avaient plus tendance à dire qu'elles se sentaient seules que les garçons, ce qui est conforme à notre interprétation qu'elles ont plus besoin d'amis(es). Les jeunes au Canada, dans les trois groupes d'âge, avaient plus tendance à dire se sentir seuls(es); la différence la plus marquée est chez les 11 ans.

Graphique 6.5
Pourcentages d'élèves canadiens qui sont d'accord avec divers énoncés au sujet de leurs rapports avec leurs parents*

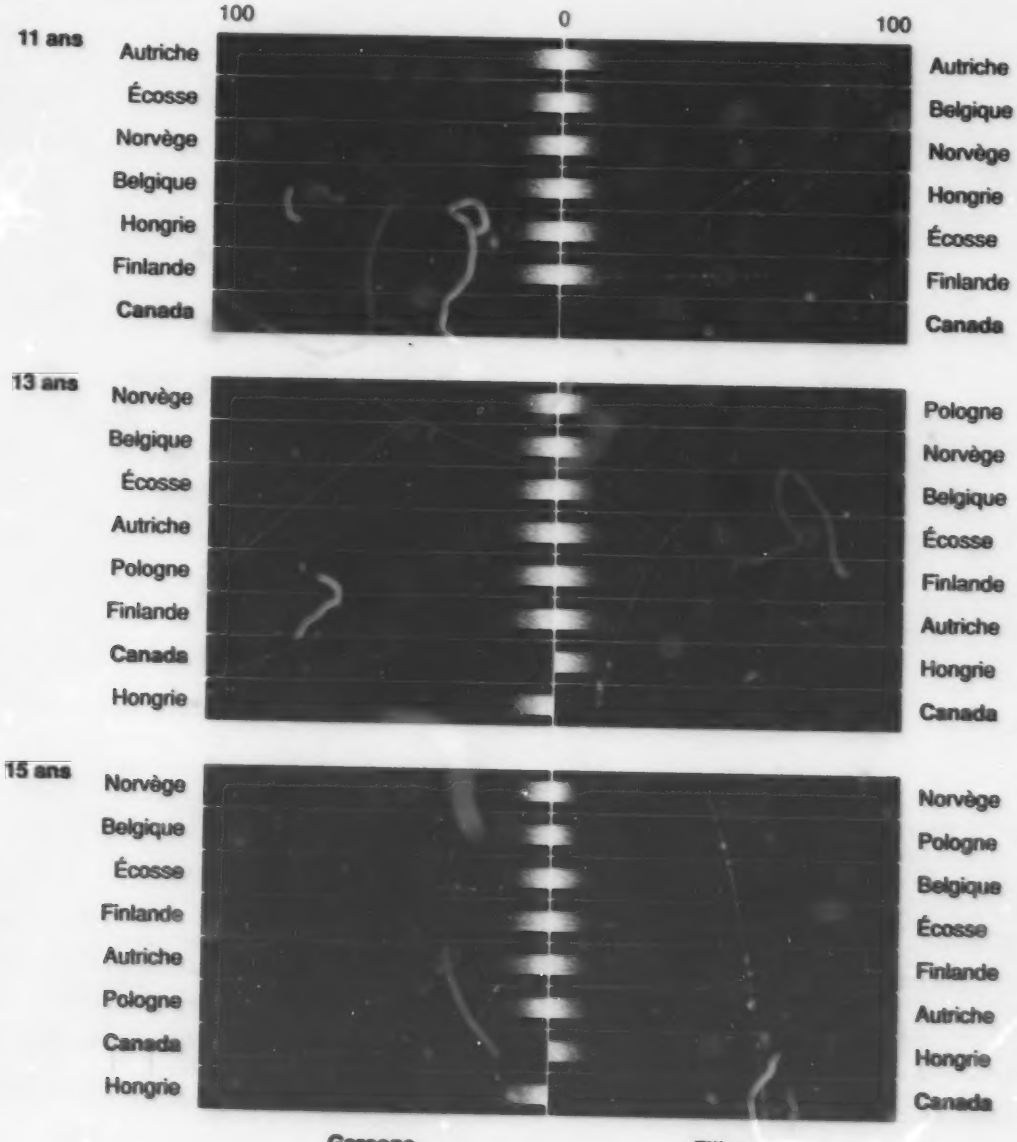


* Voir le Tableau 57 à l'Annexe C.

Bien que les jeunes aient tendance à passer beaucoup de temps avec leurs amis(es), on voulait aussi savoir s'ils(elles) trouvaient qu'il est important d'avoir du temps à passer tout(e) seul(e). Le graphique 6.15 indique ceux pour qui cela est « Très important » . En Pologne, on n'a pas posé cette question aux jeunes de 11 ans; pour les 13 et 15 ans, de très fortes proportions, comparativement à celles d'autres pays, ont répondu que cela était important. Les jeunes au Canada sont au deuxième rang à cet égard. La différence entre les jeunes au Canada et ceux des autres pays n'est pas grande, sauf dans le cas de la Norvège, où très peu d'élèves trouvent qu'il est très important de passer du temps tout(e) seul(e).

L'appartenance au groupe est un critère pour l'amour-propre. Le graphique 6.16 donne le pourcentage d'élèves qui ont indiqué qu'ils(elles) ont « parfois » ou « souvent » éprouvé le sentiment d'être « étranger ». Les filles le ressentent plus souvent que les garçons et les filles au Canada ont tendance à se situer vers le haut de l'échelle, surtout dans la catégorie « souvent » . Plus de garçons de 15 ans au Canada expriment cette opinion que leurs pairs. Pour tous les groupes d'âge, moins d'élèves en Autriche ont ce sentiment que dans les autres pays.

Graphique 6.6
Pourcentages d'élèves qui disent avoir été victimes de harcèlement au moins une fois*



* Pourcentages fondés sur les réponses « oui, plusieurs fois » et « oui, une fois ou deux ».

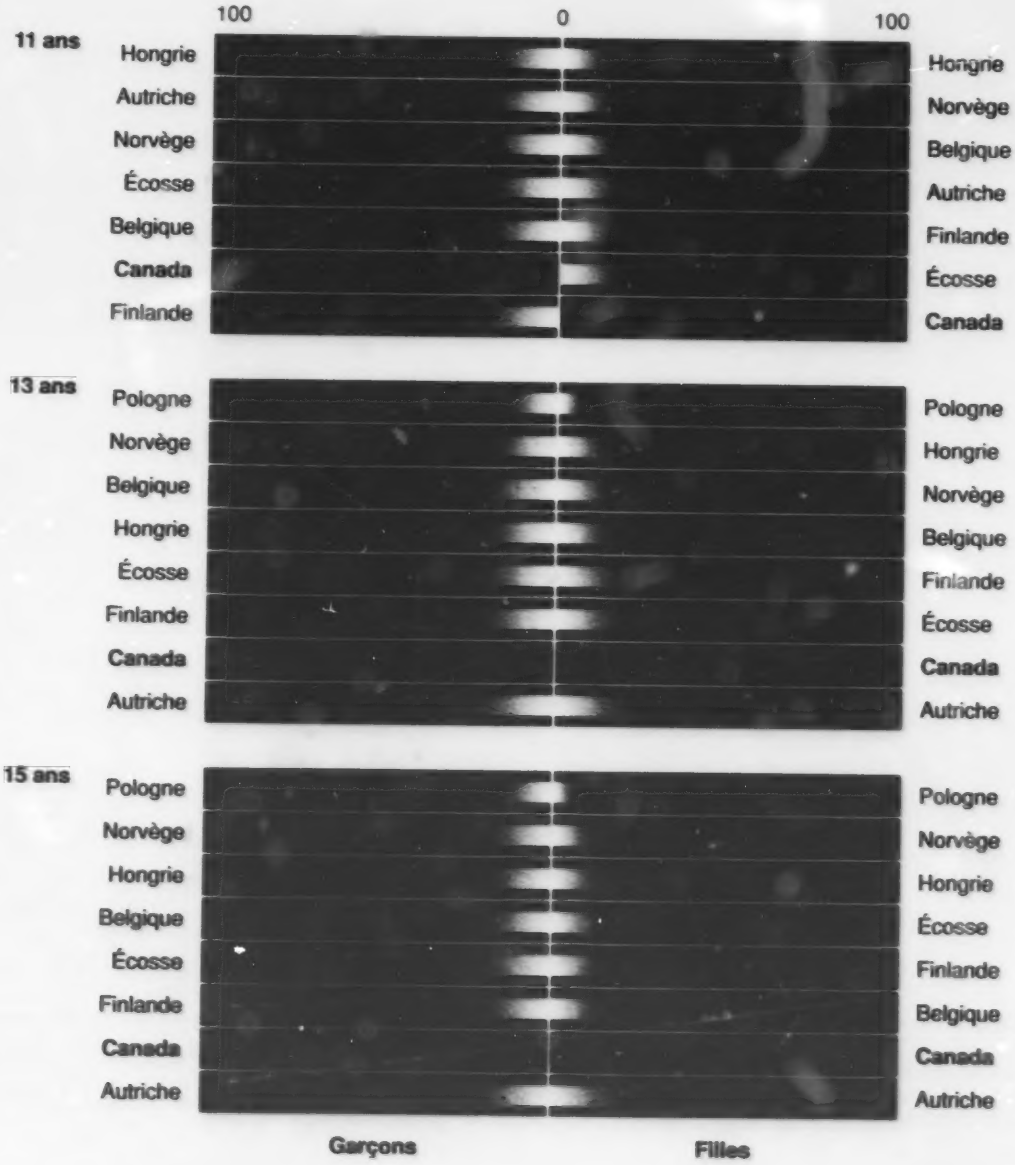
Pour mesurer l'amour-propre, on a utilisé six questions en fonction de la confiance en soi, la capacité de prendre des décisions, l'acceptation de soi, les gestes posés et l'apparence. Le graphique 6.17 présente les réponses des jeunes au Canada à ces six questions. Les garçons ont répondu à la plupart des questions de façon plus positive que les filles, surtout dans le cas des 13 et 15 ans. Les réponses sont remarquablement semblables d'un groupe d'âge à l'autre, bien que la confiance en soi diminue quelque peu chez les 15 ans.

Les garçons ont plus tendance que les filles à croire qu'ils doivent engraisser et les filles, à croire qu'elles doivent perdre du poids. Il est certain que plus de filles répondent ainsi que ce que n'indiquerait leurs régimes alimentaires. Moins de filles qui ont un régime à forte teneur en gras et à haute teneur en sucre disent qu'elles ont besoin de perdre du poids. Les filles subissent plus de pressions sociales au sujet de la minceur.

E. Attitude envers l'école et les professeurs

Dans la prochaine section, on examine les facteurs qui semblent influencer jusqu'à quel point les élèves aiment l'école. Dans la présente section, on se penche de façon précise sur leurs rapports avec

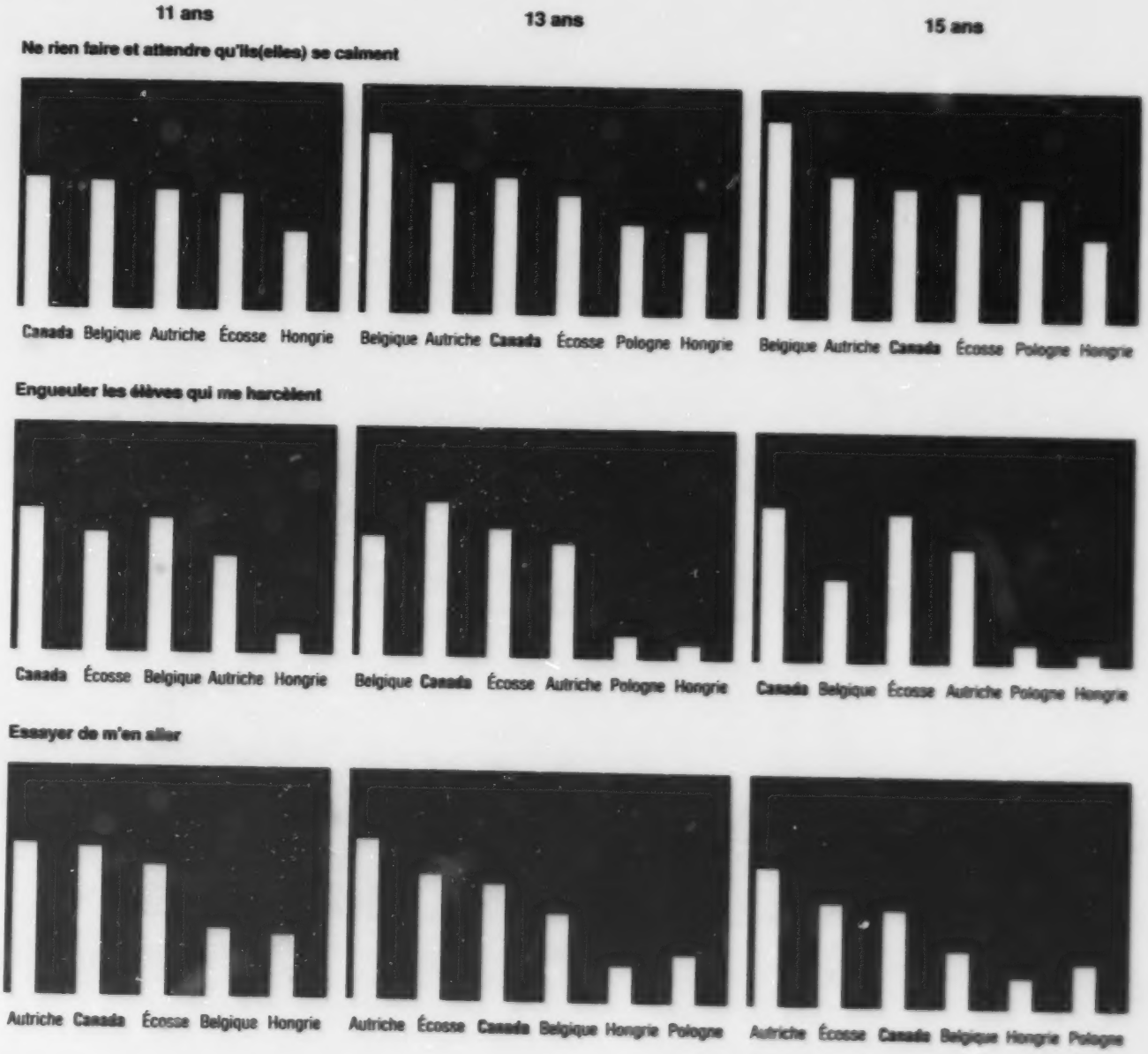
Graphique 6.7
Pourcentages d'élèves qui disent qu'ils(elles) ont harcelé un autre élève au moins une fois*



* Pourcentages fondés sur les réponses « oui, plusieurs fois » et « oui, une fois ou deux ».

Graphique 6.8
Pourcentages de réactions les plus fréquentes au harcèlement*

☐ Garçons
■ Filles



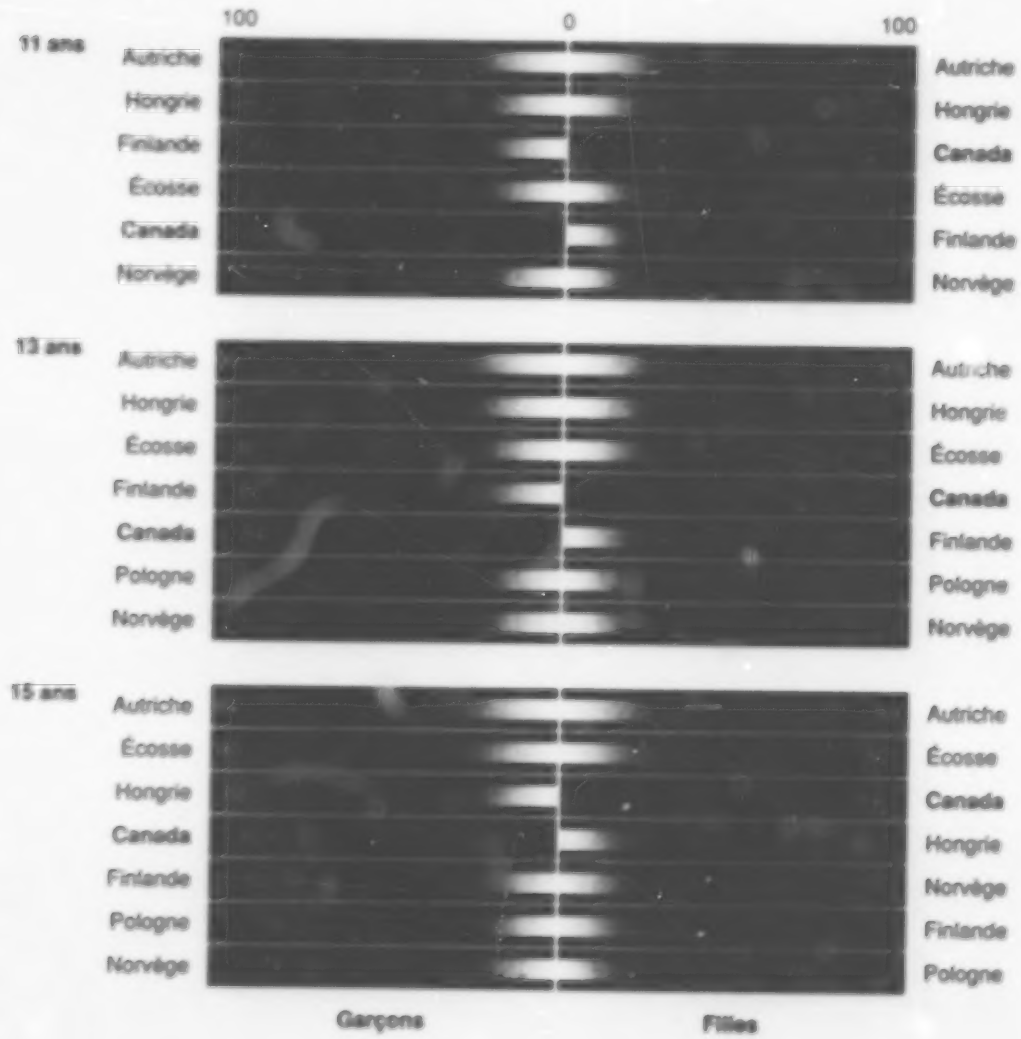
* Voir le Tableau 58 à l'Annexe C.

leurs professeurs et sur ce qu'ils(elles) pensent de l'école. De plus, on indique aussi s'il y en a qui ont peur de certains élèves de leur école.

Le graphique 6.19 montre la proportion d'élèves qui croient que leurs professeurs estiment que leur travail à l'école est « excellent » ou « bon ». L'encouragement que les professeurs donnent aux élèves est important et indique quand ils(elles) font leurs meilleurs efforts. Il est encourageant de noter que les jeunes au Canada ont plus tendance à trouver que c'est le cas (tous les 15 ans et les garçons de 11 et 13 ans). Les filles de 11 et 13 ans se classent aussi au haut de l'échelle à cet égard. Au Canada, il y a rarement des tests normalisés qui pourraient être utilisés pour relier ces trois groupes d'âge à des catégories de rendement. Dans plusieurs autres pays, de tels tests sont fréquemment utilisés et on donne aux élèves des renseignements qui les situent par centiles comparativement à leurs pairs. C'est le cas en Suède et en Finlande; cela permet aux élèves de se comparer aux autres et donne une répartition plus réaliste en fonction des quatre catégories de réponses.

Il est difficile d'évaluer le rapport entre la structure d'un système scolaire et les réponses des élèves. Cependant, la Hongrie et la Finlande ont tendance à avoir des systèmes scolaires relativement

Graphique 6.9
Pourcentages d'élèves qui ont plus d'un(e) ami(e) intime*



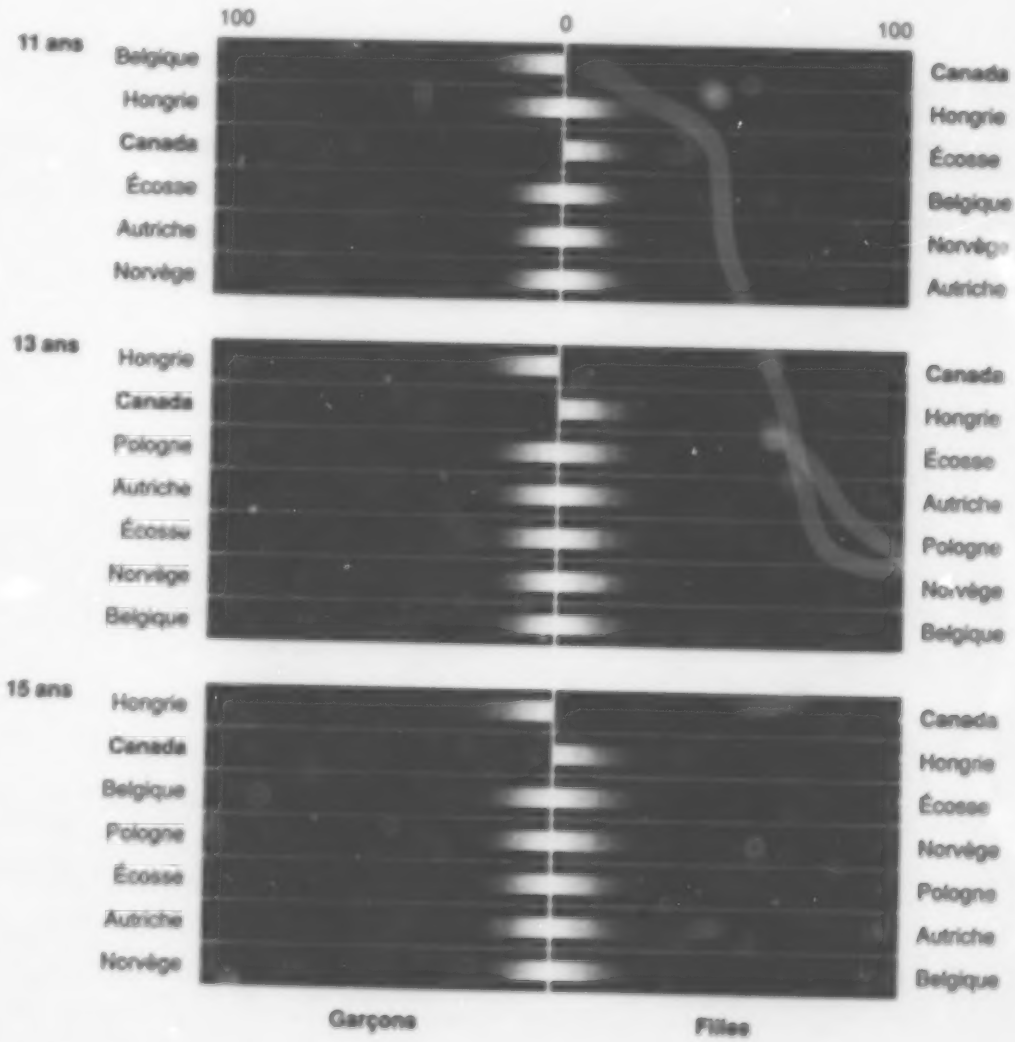
* Voir le Tableau 60 à l'Annexe C.

structurés et les élèves de ces deux pays sont les moins portés à dire qu'ils(elles) aiment l'école. Dans les systèmes qui sont quelque peu plus souples et axés sur les élèves, ces derniers(ères) sont plus portés(es) à dire qu'ils(elles) aiment l'école (voir le graphique 6.20). Il faut néanmoins plus d'information avant de pouvoir confirmer ce rapport. Les jeunes au Canada ont tendance à être au milieu du groupe dans les comparaisons entre les divers pays, bien que les filles de 15 ans soient près du haut de l'échelle.

Anselm Eder (1990) a inclus « peur des professeurs » en mesurant l'intégration sociale. Selon lui, plus les élèves ont peur des professeurs, moins il y a de chances qu'ils(elles) soient bien intégrés(es) à la vie scolaire. Comme le montre le graphique 6.21, les jeunes au Canada ont tendance à être au milieu de l'échelle à cet égard. Les proportions diminuent de 11 à 15 ans; les filles ont tendance à être plus craintives que les garçons. La proportion importante de jeunes qui craignent les professeurs est digne d'intérêt; il est certes de la responsabilité des écoles de voir à ce que les élèves se sentent acceptés et non craintifs. Les rapports entre les élèves et les professeurs qui sont fondés sur la peur ne contribuent pas à une bonne santé mentale.

L'école n'est pas un milieu très satisfaisant si les élèves ont peur de leurs pairs. On a déjà vu que les jeunes au Canada diffèrent légèrement de leurs pairs des autres pays à deux égards : ils ont tendance à se harceler un peu plus et de dépendre

Graphique 6.10
Pourcentages d'élèves qui trouvent qu'il est facile de discuter des choses qui les préoccupent vraiment avec des amis(es) du même sexe*



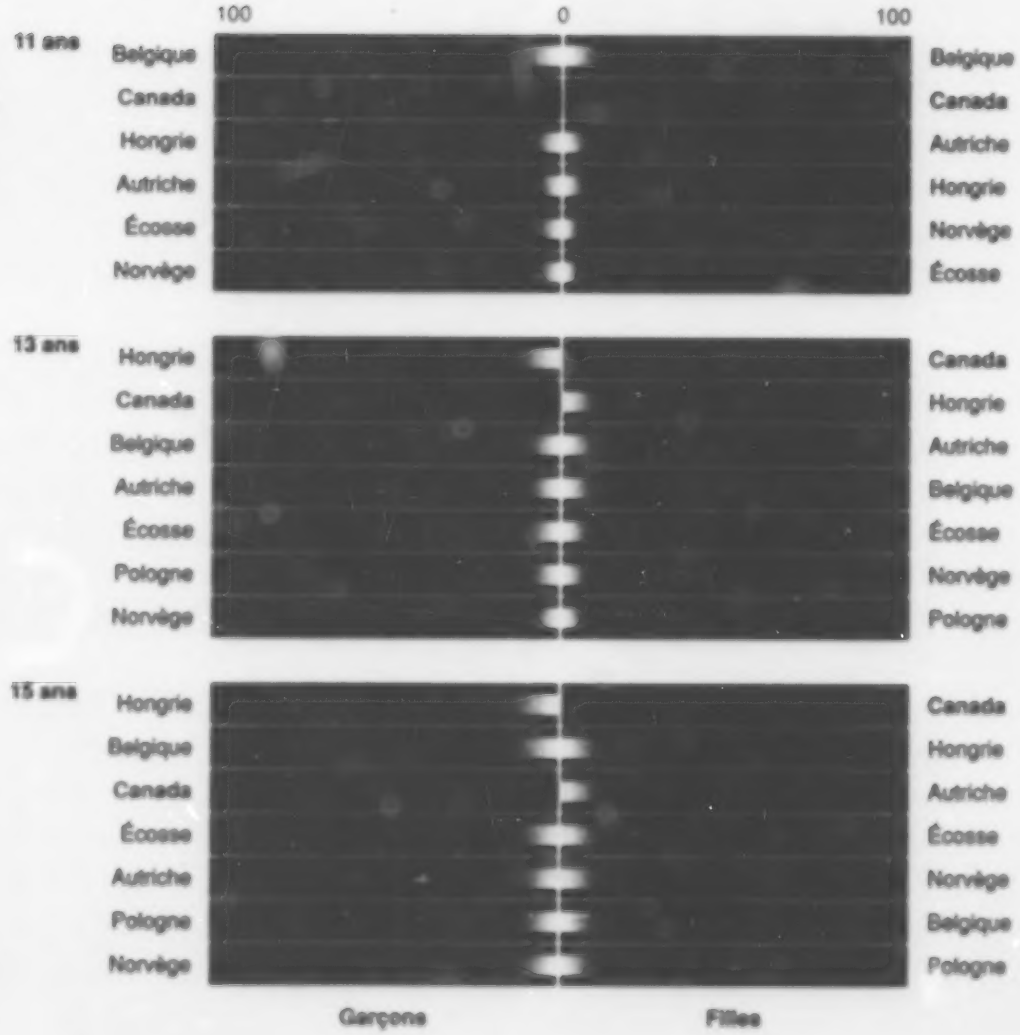
* Voir le Tableau 62 à l'Annexe C.

un peu plus de leurs amis(es) pour appuis et conseils. Comme le montre le graphique 6.22, les jeunes au Canada ont tendance à être parmi ceux qui indiquent le plus qu'ils(elles) ont peur d'au moins un de leurs pairs, surtout à 11 ans.

F. Résumé

Les résultats sur les rapports des jeunes au Canada montrent très clairement qu'ils ont plus tendance à éprouver des tensions dans leurs rapports avec leurs parents, à se tourner vers leurs amis(es) pour des conseils au sujet de leur vie personnelle et de leur carrière et d'être agressifs(ves) dans leurs rapports avec les autres. Pour avoir une attitude positive envers l'école et une bonne santé mentale, de façon générale les jeunes ont besoin d'un réseau d'amis(es) avec qui partager des idées, des comportements et des conseils, mais de tels rapports ne devraient pas être développés aux dépens de bons rapports à la maison. Les jeunes les mieux intégrés viennent de familles qui les encouragent et où il y a peu de conflits au sujet de questions importantes telles que l'emploi du temps. Les changements dans la vie familiale, soit

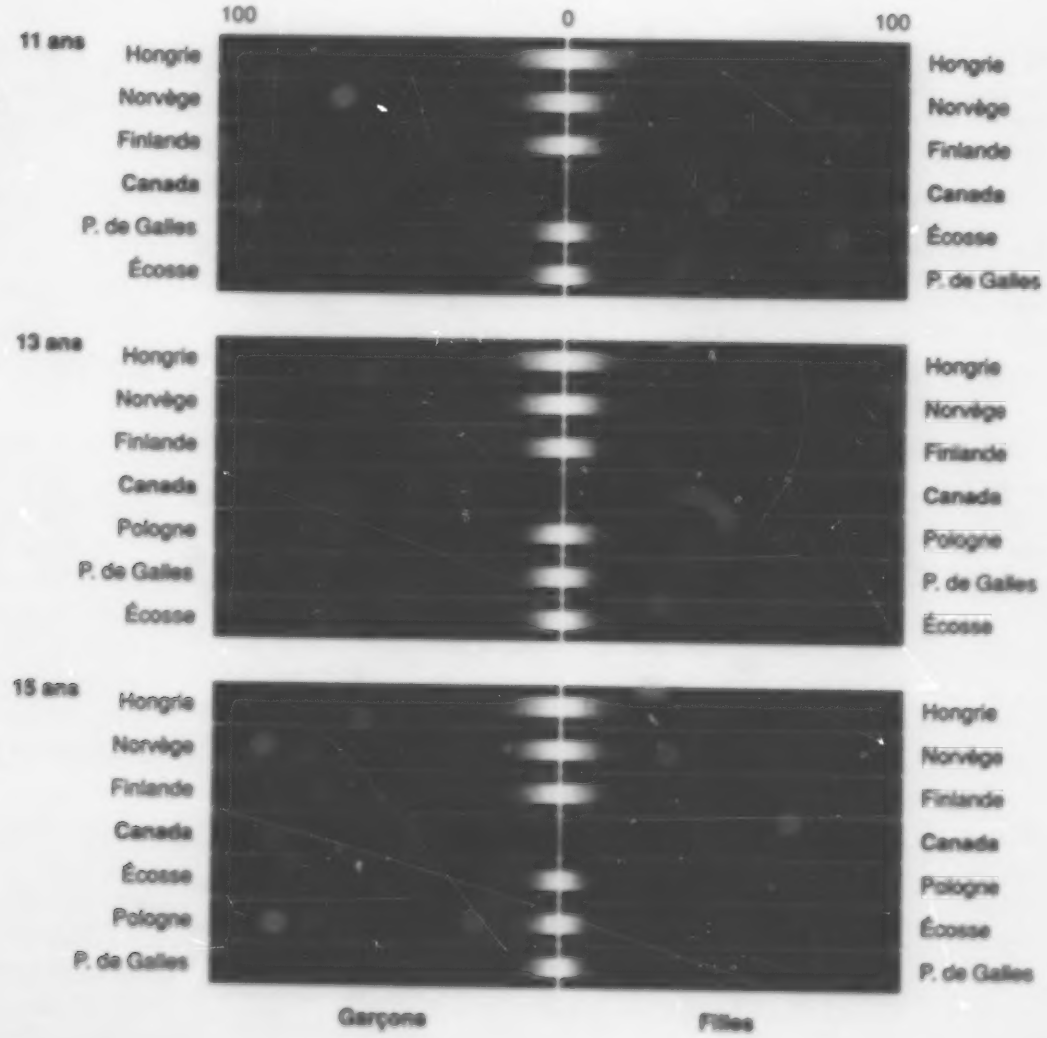
Graphique 6.11
Pourcentages d'élèves qui trouvent qu'il est facile de discuter des choses qui les préoccupent vraiment avec des amis(es) du sexe opposé*



* Voir le Tableau 63 à l'Annexe C.

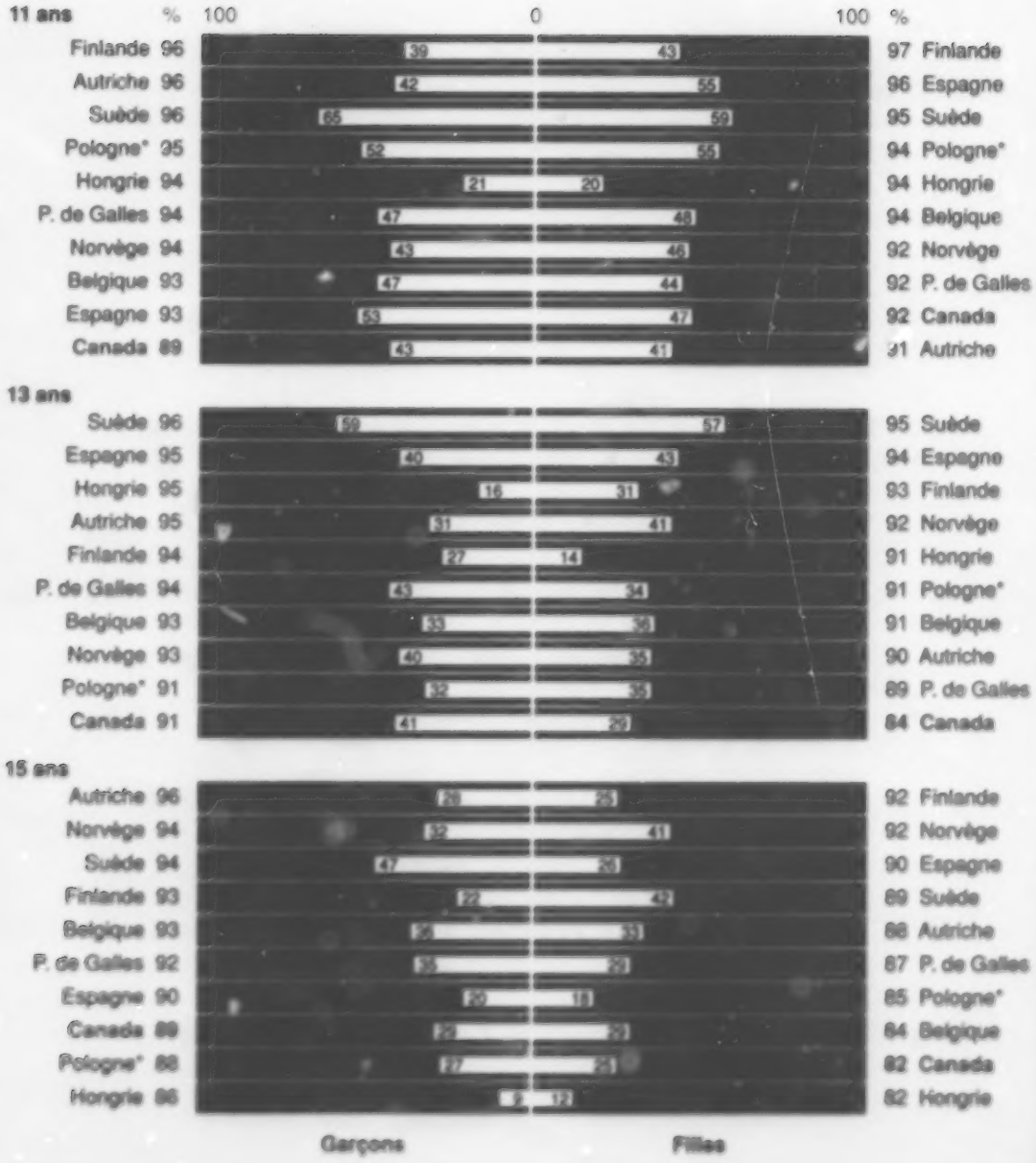
l'augmentation du nombre de cas où les parents sont séparés ou divorcés, et où les deux travaillent, ainsi que le fait que les parents passent moins de temps avec leurs enfants, semblent affecter de façon négative la qualité des rapports entre parents et enfants. L'école, plutôt que de fournir un réseau de soutien nécessaire pour encourager la réussite et fournir des occasions d'avoir des rapports positifs à l'école, est perçue par certains jeunes comme rigide et insensible. Se servir de ses amis comme source principale pour donner du sens et un but à la vie n'est sain que si cela encourage des comportements appropriés. Les amitiés peuvent cependant renforcer et des bons comportements et des comportements à risque. Les résultats indiquent clairement qu'il y a des différences entre les pays pour ce qui est de l'appui que les jeunes reçoivent de l'école. Il serait peut-être utile d'étudier plus à fond les pays qui réussissent le mieux.

Graphique 6.12
Pourcentages d'élèves qui passent quatre jours par semaine ou plus avec leurs amis(es) en dehors des heures de classe*



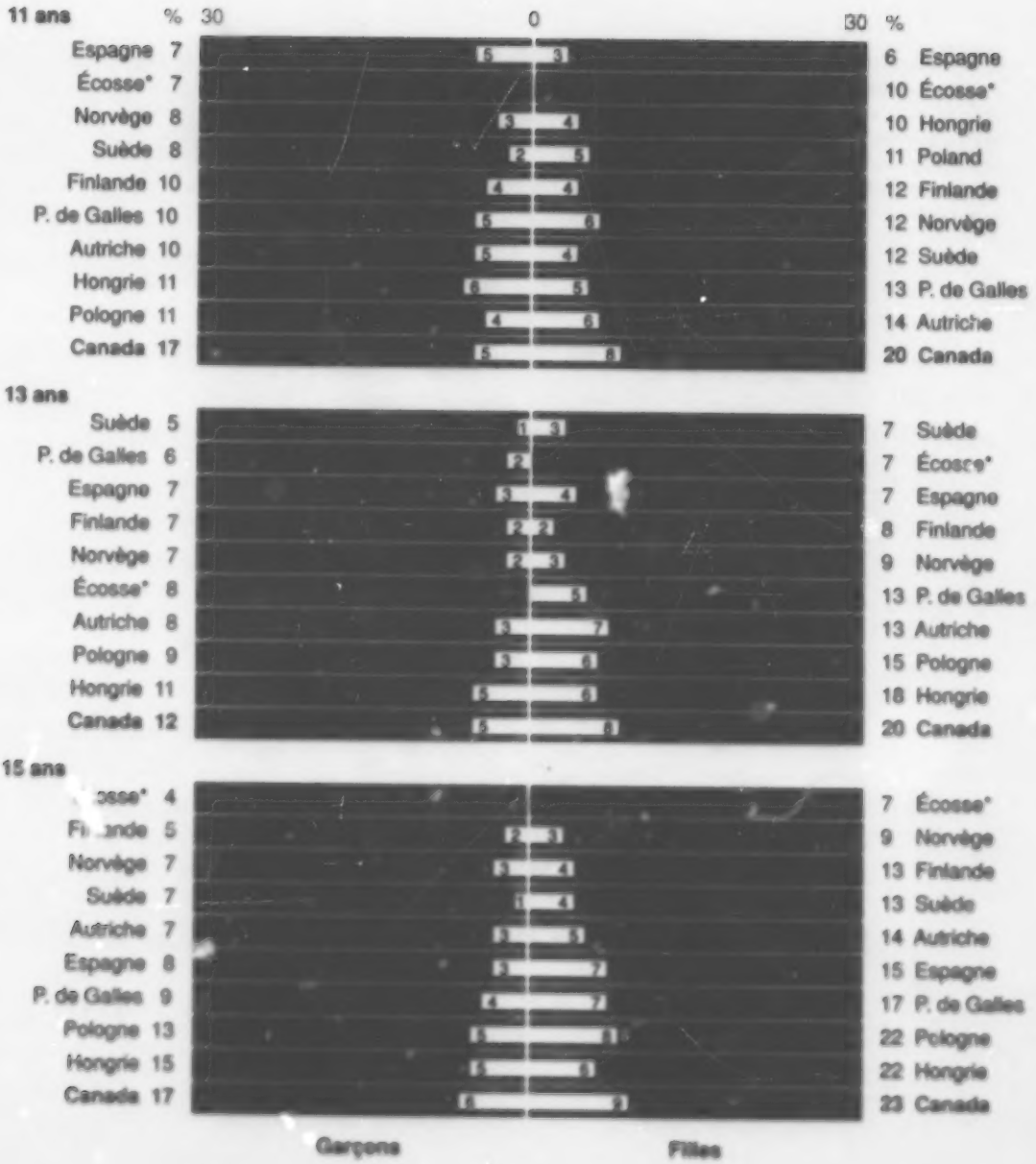
* Voir le Tableau 64 à l'Annexe C.

Graphique 6.13
Pourcentages d'élèves qui ont répondu « très heureuse » ou « assez heureuse » à la question «...est-ce que tu penses que tu es une personne heureuse actuellement? »*



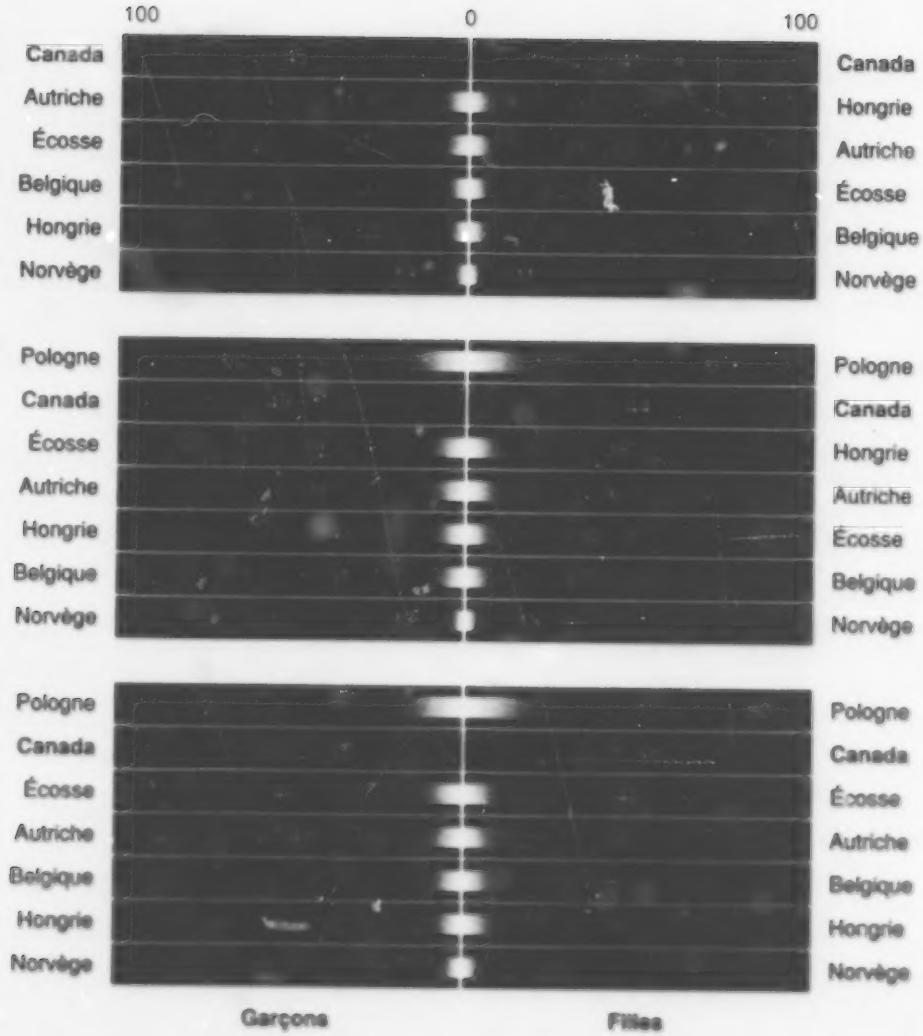
* Les réponses au questionnaire polonais étaient « très satisfait » et « assez satisfait ». Voir le Tableau 65 à l'Annexe C.

Graphique 6.14
Pourcentages d'élèves qui ont répondu « très souvent » ou « assez souvent » à la question « Est-ce qu'il t'arrive de te sentir seul(e)? »*



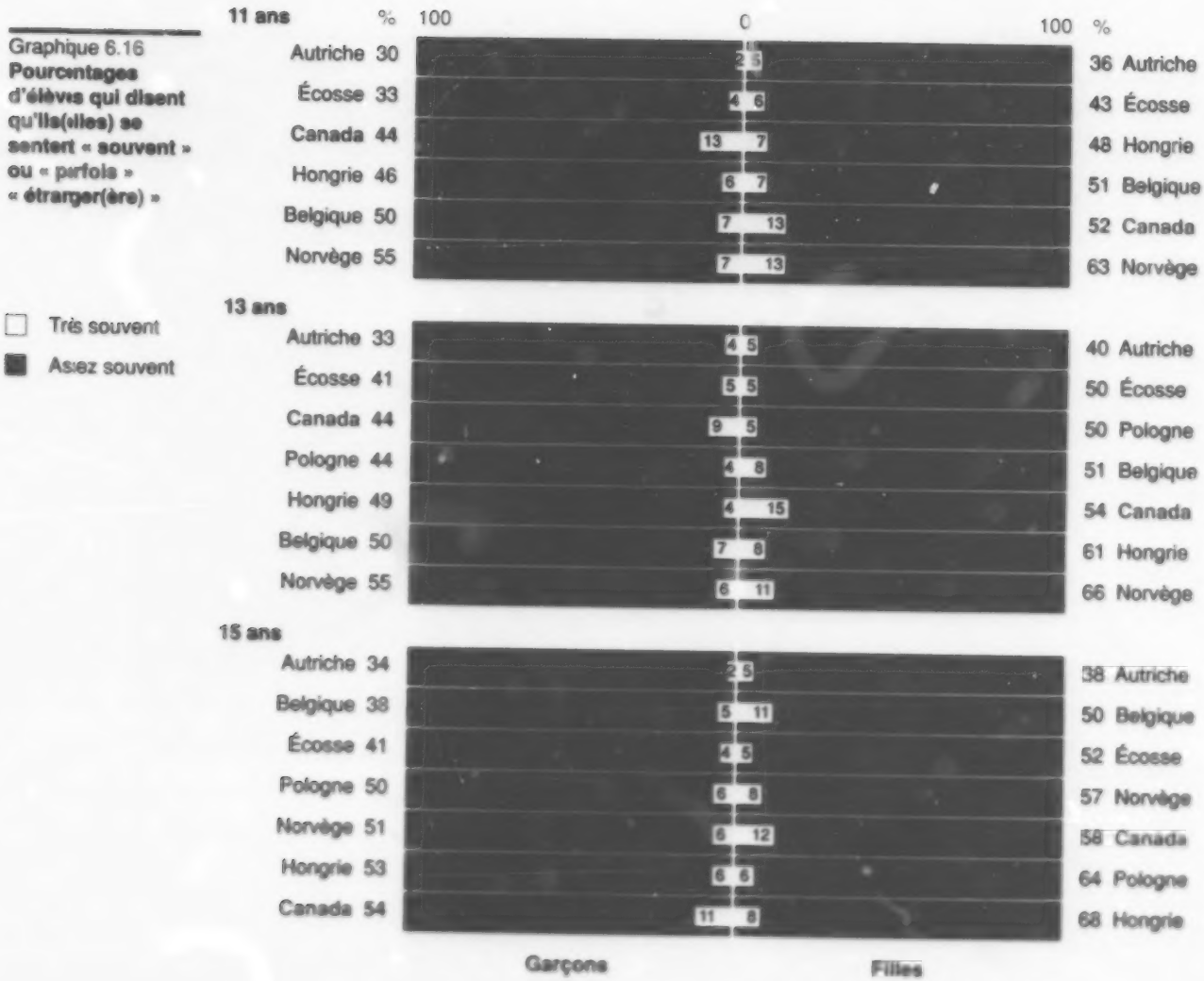
* En Écosse le choix de réponses était « souvent » plutôt que « très souvent » ou « assez souvent ». Voir le Tableau 66 à l'Annexe C.

Graphique 6.15
Pourcentages d'élèves qui disent qu'il est « très important » d'avoir du temps à passer tout seul*

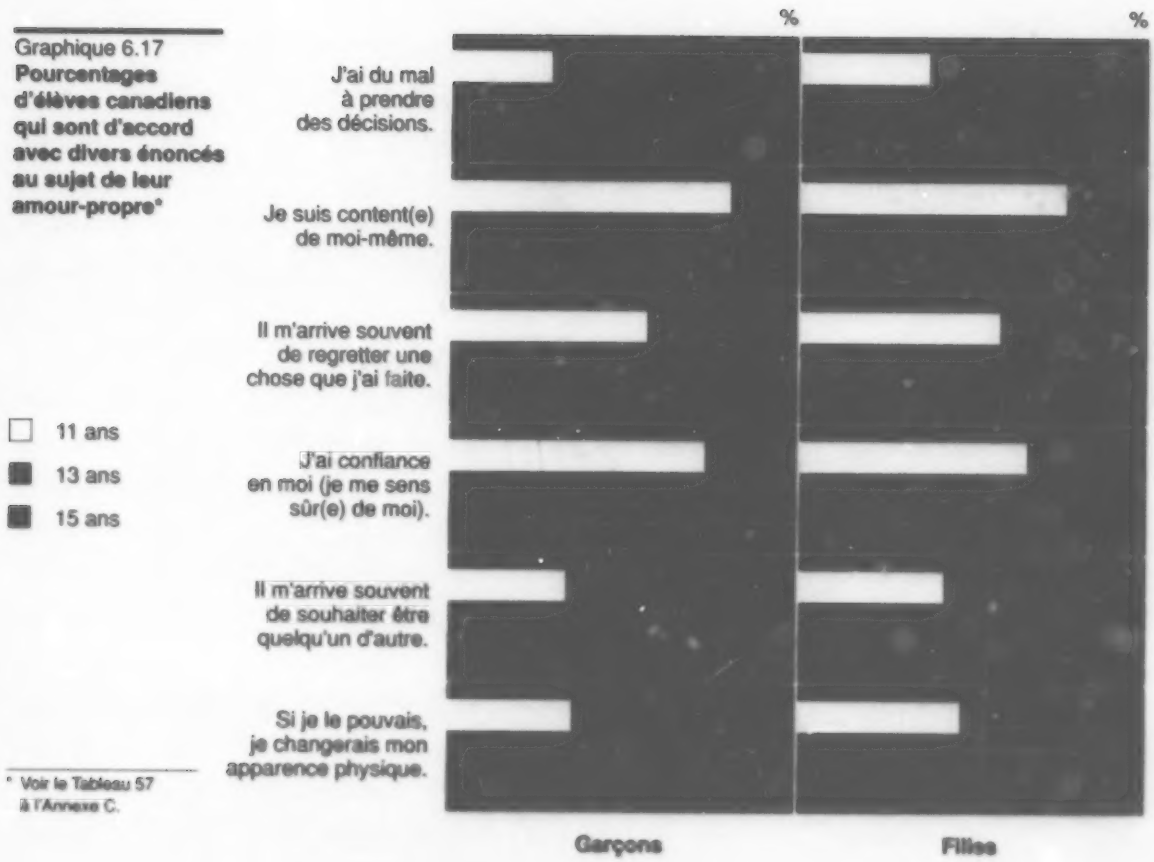


* Voir le Tableau 70 à l'Annexe C.

Graphique 6.16
Pourcentages d'élèves qui disent qu'ils(elles) se sentent « souvent » ou « parfois » « étranger(ère) »

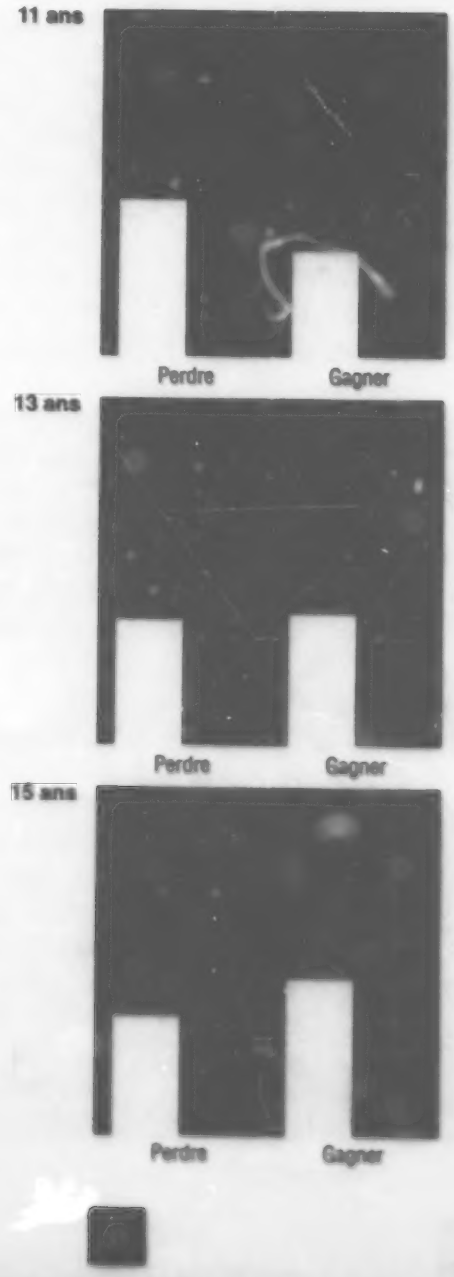


Graphique 6.17
Pourcentages d'élèves canadiens qui sont d'accord avec divers énoncés au sujet de leur amour-propre*



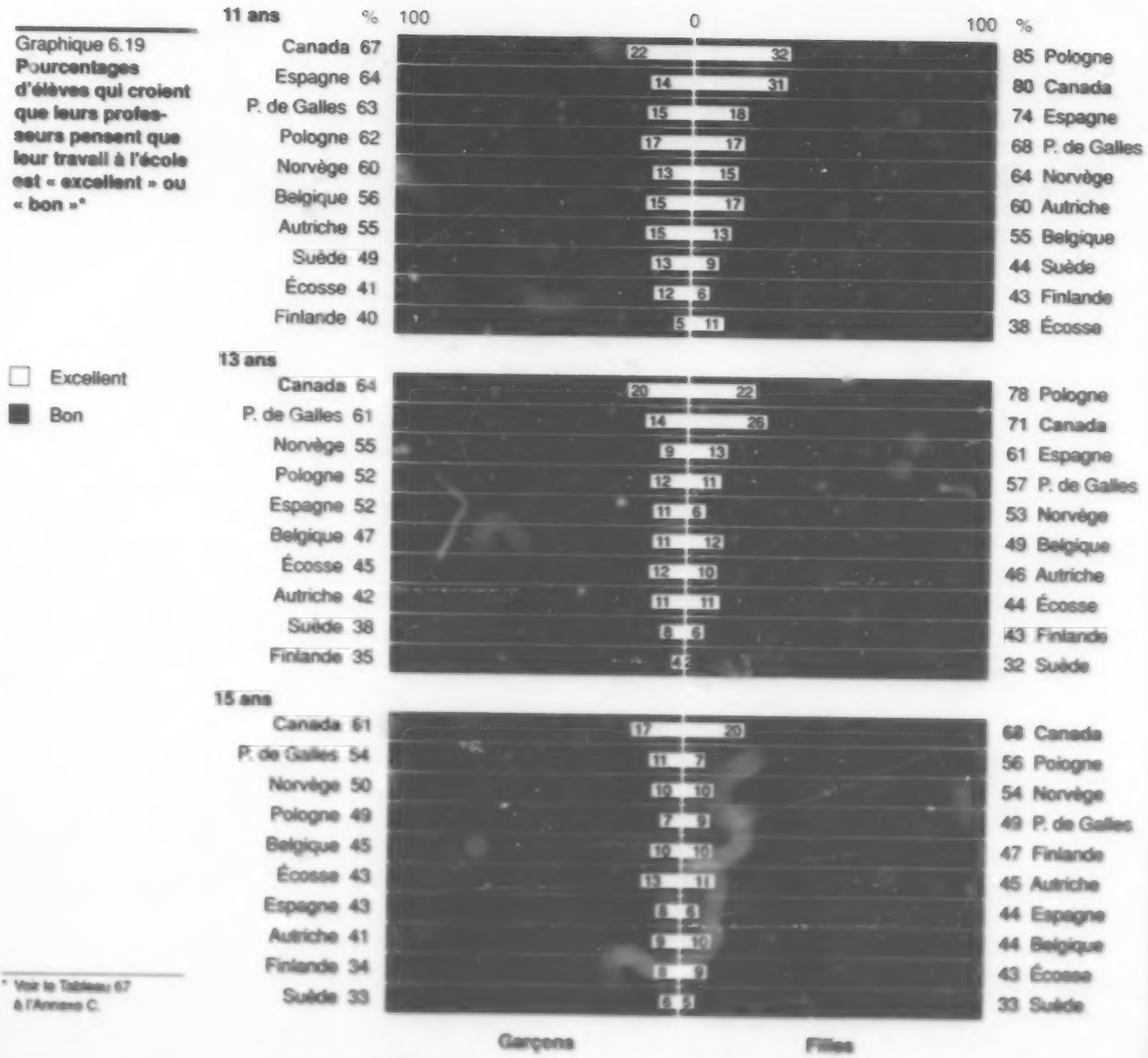
* Voir le Tableau 57 à l'Annexe C.

Graphique 6.18
Pourcentages d'élèves canadiens qui sont d'accord qu'ils(elles) ont besoin de gagner ou de perdre du poids*



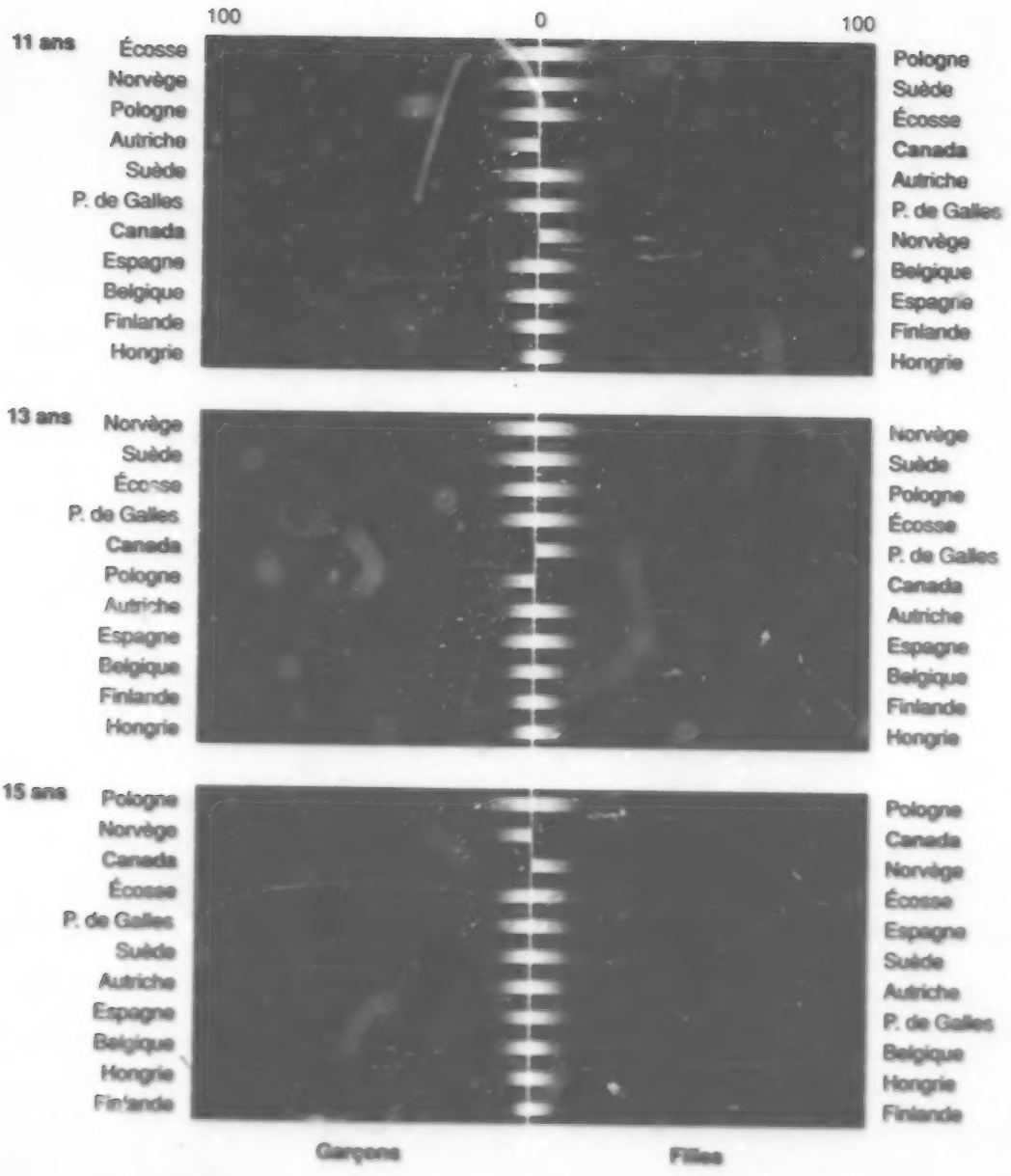
* Voir le Tableau S7 à l'Annexe C.

Graphique 6.19
Pourcentages d'élèves qui croient que leurs professeurs pensent que leur travail à l'école est « excellent » ou « bon »*



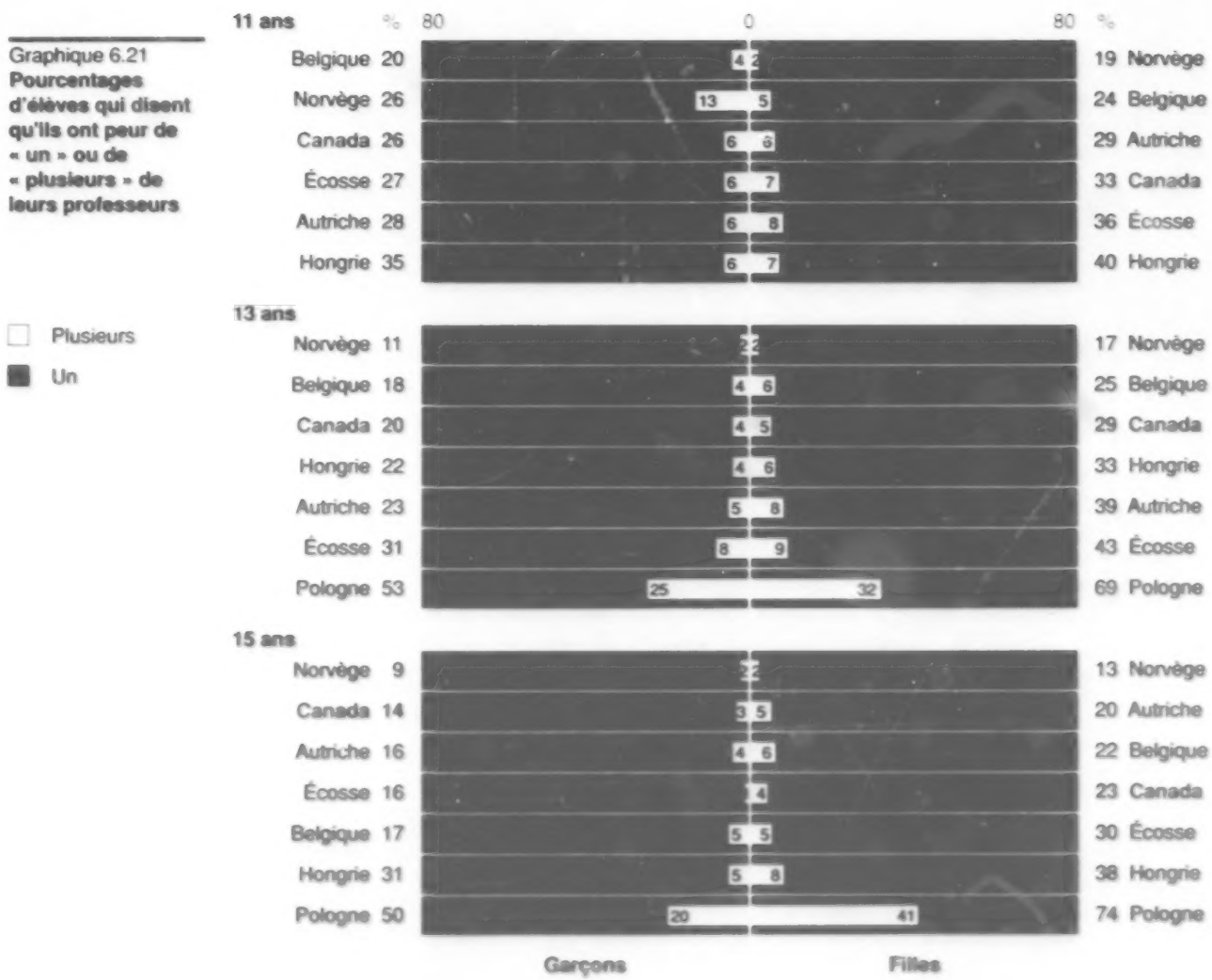
* Voir le Tableau 67 à l'Annexe C.

Graphique 6.20
Pourcentages d'élèves qui disent qu'ils(elles) aiment l'école*

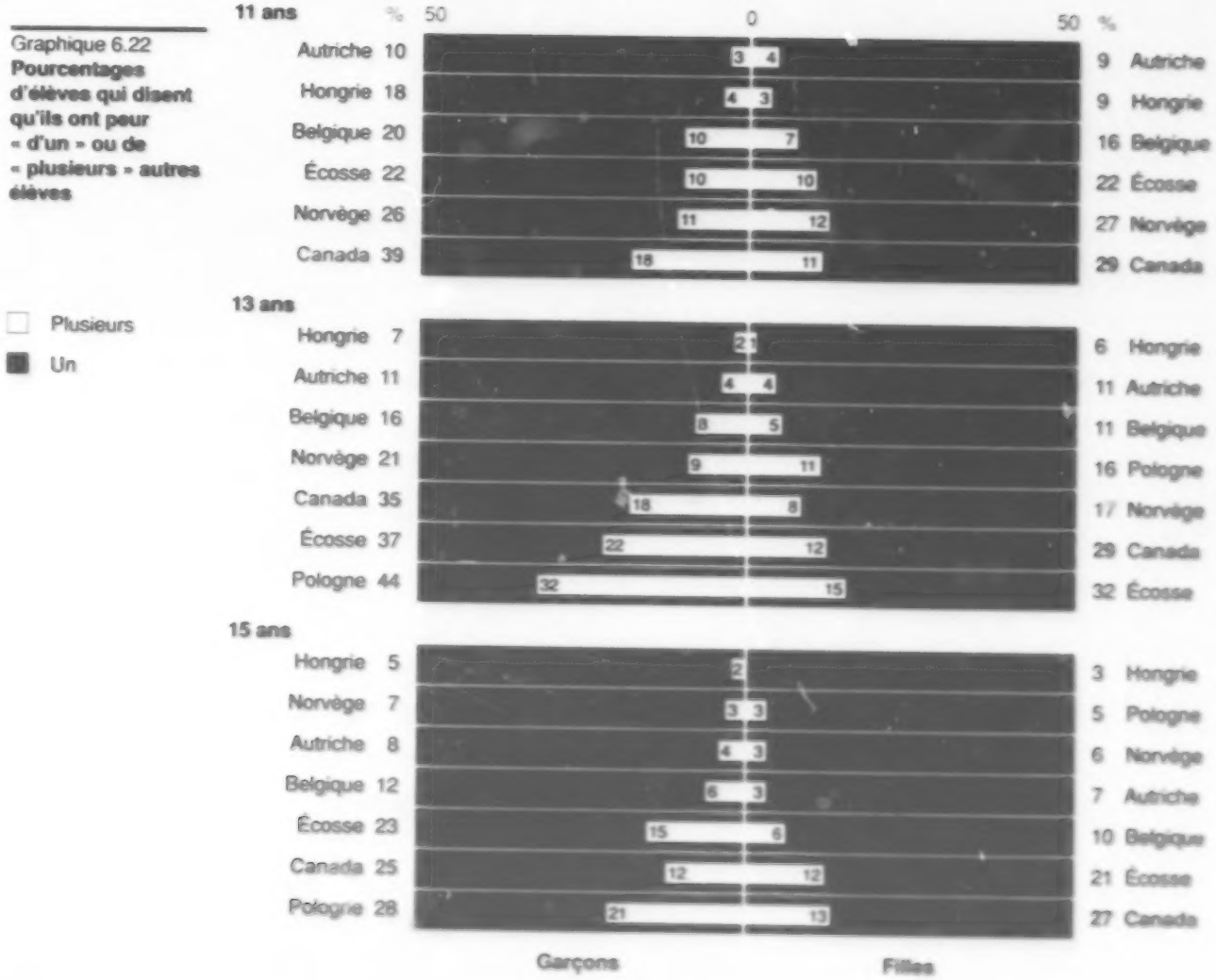


* Pourcentages fondés sur les réponses « Beaucoup » et « Un peu ». Voir le Tableau 66 à l'Annexe C.

Graphique 6.21
Pourcentages d'élèves qui disent qu'ils ont peur de « un » ou de « plusieurs » de leurs professeurs



Graphique 6.22
Pourcentages d'élèves qui disent qu'ils ont peur « d'un » ou de « plusieurs » autres élèves



Chapitre 7

Rapports entre les facteurs de risque reliés à la santé

A. Introduction

Au cours des dernières années, on s'est intéressé de plus en plus à créer des programmes intégrés d'éducation au sujet de la santé. Des modèles théoriques de changement de comportement ont servi à diriger la recherche afin de déterminer si le programme d'études affecte les connaissances, les attitudes et les habiletés qui, à leur tour, conduisent à des comportements appropriés en matière de santé. Parce que l'éducation à elle seule n'a pas produit les résultats voulus, il y a eu des efforts pour élaborer un modèle général d'éducation scolaire en matière de santé qui comprend les cours à l'école et les services de santé communautaires. En pratique, on en est arrivé à cibler un ensemble de comportements à risque reliés à la santé tels que le tabagisme, l'abus de l'alcool, les lacunes dans le régime alimentaire et le manque d'activité physique, et à les intégrer de façon à promouvoir des connaissances et des habiletés qui tentent de porter sur la prévention de tels comportements. Cette méthode s'allie et s'intègre aux services dentaires, médicaux et sociaux des agences communautaires et est renforcée à la maison.

Le modèle de confiance dans la santé (trad. libre de « health-belief model », Becker, 1974) a été utilisé à plusieurs reprises pour diriger l'élaboration de programmes d'éducation dans le domaine de la santé mais étant donné qu'il dépend du fait qu'un individu rationnel a l'information nécessaire pour prendre des décisions appropriées a limité son utilité. Depuis le travail de Jessor et Jessor (1977), qui relie une vaste gamme de comportements à risque pour la santé, il y a eu des efforts pour élaborer des théories générales qui expliqueraient la modélisation de tels comportements. *A theory of planned behavior* (Azjen, 1985), une élaboration à partir de *Theory of reasoned action* (Azjen et Fishbein, 1980), a été utilisée plus récemment pour diriger l'élaboration de programmes dans le domaine de la santé mais, jusqu'à présent, l'influence des déterminants culturels et sociaux n'a pas encore été complètement intégrée dans l'une ou l'autre de ces théories. Les préoccupations suivantes exprimées dans ces théories ne sont pas bien expliquées : les comportements à risque élevé peuvent avoir des conséquences positives ou négatives quant au comportement sexuel, au régime alimentaire et même au tabagisme; les conditions et les conséquences ne sont pas toujours claires; la perception du risque dépend de la façon dont la question est présentée; les individus sous-estiment fréquemment les effets cumulatifs d'une utilisation prolongée, d'un autre comportement ou des effets cumulatifs par rapport à d'autres comportements à risque et, pour plusieurs jeunes, il est difficile de différer le plaisir (Leviton, 1989).

La théorie de la perception de l'autodétermination de Bandura (1989) (trad. libre de « theory of perceived self-efficacy ») est particulièrement attrayante pour les éducateurs parce qu'elle suppose que dans des circonstances favorables, les jeunes peuvent maîtriser leur comportement, leur motivation et leur milieu social; par conséquent, on peut enseigner le comportement approprié et les élèves l'adopteront. Cela est vrai jusqu'à un certain point, mais il devient évident que le milieu social exerce une influence puissante dans le choix des comportements. La recherche sur le tabagisme et le sida le montre clairement. Il semble que les comportements à risque sont reliés chez les mêmes jeunes parce qu'ils(elles) ont grand besoin d'être acceptés(es) par leurs pairs et de devenir indépendants(es) de leurs parents. Ces besoins modèlent leurs comportements et définissent leurs actes plus que ce que l'avenir leur réserve. Il se peut que les jeunes qui ne sont pas entièrement acceptés à la maison ou dans le milieu scolaire se regroupent pour répondre à leur besoin d'acceptation et en aboutissent à partager des valeurs et des comportements qui sont à la fois physiquement et socialement malsains. Pour certains jeunes, alors, le milieu social influence plus fortement leur comportement que leur compréhension des dangers associés à des pratiques hasardeuses.

Cette étude donne l'occasion d'examiner les rapports entre les facteurs reliés à la santé dans divers milieux. L'étude au Canada comprenait deux mesures importantes qui n'ont pas été incluses dans les questionnaires des autres pays. La mesure au sujet des rapports avec les parents est surtout importante parce que ces rapports affectent la perception que les jeunes ont d'eux-mêmes. L'autre mesure, l'amour-propre, s'est avérée particulièrement utile pour comprendre comment les jeunes se sentent dans un cadre

social. L'amas de données provenant des 11 pays donne aux chercheurs l'occasion d'étudier plusieurs combinaisons de facteurs. Les limites de temps et d'espace ont forcé des choix dans la présentation des résultats et dans la sélection de pays qui ressemblaient au Canada de certaines façons à des fins de comparaison. Ce chapitre ne porte donc que sur une petite partie de ce qui pourrait être disponible dans cette étude détaillée.

Dans la section suivante, on a choisi trois facteurs et tenté d'identifier les autres éléments qui prédisent la présence de ces trois facteurs. Le premier, le tabagisme, peut être perçu comme une question de santé physique. Le deuxième, aimer l'école, représente l'intégration au milieu scolaire. Le troisième, se sentir étranger, est un indicateur de l'intégration sociale. Dans la deuxième analyse présentée dans le présent chapitre, on examine les rapports entre les comportements à risque reliés à la santé dans les divers pays.

B. Prévoir les comportements à risque reliés à la santé

1. Le tabagisme

Il y a des variations dans le tabagisme d'un pays à l'autre, mais il y a un nombre de fumeurs invétérés dans chaque pays. Même lorsqu'il y a un solide programme d'éducation, des lois qui interdisent la publicité au sujet des cigarettes et des taxes qui font que fumer coûte très cher, comme c'est le cas au Canada et en Finlande, un nombre important de jeunes fument. Pourquoi les jeunes fument-ils(elles) alors qu'il y a tant de preuves reliant le tabagisme et des maladies importantes plus tard dans la vie?

Le graphique 7.1 présente les résultats pour les 15 ans dans six pays, résultats qui prétendent isoler les facteurs qui prédisent le tabagisme. Les points noirs dans le graphique indiquent que le facteur prédit en fait le tabagisme. (Les graphiques 7.1, 7.2 et 7.3 ont été préparés en se servant d'analyses de régression. La marche à suivre et tous les facteurs significatifs pour chaque pays sont présentés dans l'annexe B.) Il est très évident que fumer est un comportement inacceptable socialement et que les 15 ans qui fument ont aussi d'autres activités à risque avec leurs pairs. La plus marquée de ces activités est évidemment la consommation d'alcool de façon abusive au moins une fois. Cela est vrai dans tous les pays qui ont participé à l'étude. Il est aussi courant pour les 15 ans qui fument de ne pas participer à des activités physiques, de ne pas manger des aliments sains de façon régulière et de montrer des signes d'autres problèmes de santé tels que des maux de tête, des maux de ventre et d'autres problèmes. Il y a cependant des résultats importants liés à d'autres aspects de leur vie. Dans quatre pays sur six, les filles qui fument ont de la difficulté à discuter avec leurs parents, se disputent avec eux ou ont de la difficulté à l'école, ou les deux. Les garçons dans quatre de ces pays passent beaucoup trop de temps avec leurs amis.

En résumé, il y a un groupe de jeunes fumeurs dans les six pays qui semble faire partie d'une sous-culture de jeunes qui risquent leur santé. Dans tous les cas, les caractéristiques sont qu'ils(elles) ont déjà été ivres, donnent signe d'autres problèmes reliés à leur santé, ne font pas d'activité physique et ont de mauvais rapports avec leurs parents. Une des ironies de ces résultats est

Graphique 7.1
Facteurs qui prédisent le tabagisme chez les 15 ans

		Belgique	Hongrie	Autriche	Écosse	Finlande	Canada
Ont été ivres	G	●	●	●	●	●	●
	F	●	●	●	●	●	●
Ne peuvent discuter avec leurs parents	G	—	●	●	—	—	—
	F	●	—	●	●	—	●
Ne participent pas aux sports	G	—	●	—	●	●	●
	F	—	●	●	—	●	●
Régime alimentaire pauvre	G	—	—	—	—	●	—
	F	—	●	—	●	—	—
N'aiment pas l'école ou ont de faibles notes	G	—	—	—	—	—	—
	F	●	—	●	●	—	●
Sont habituellement fatigués(es) le matin	G	●	—	—	●	—	—
	F	—	—	—	—	—	—
Ont de l'argent de poche	G	—	—	●	—	—	—
	F	—	—	●	—	—	●
Se préoccupent de leur santé	G	—	●	—	●	—	—
	F	—	—	—	●	●	●
Passent beaucoup de temps avec leurs amis(es)	G	—	●	●	●	—	●
	F	—	—	—	—	●	●

que les fumeurs semblent avoir de bons(nes) amis(es) avec qui ils(elles) passent beaucoup de temps. Il semblerait donc que fumer est un comportement de groupes d'amis(es) qui vivent des situations de stress à la maison, de difficulté à l'école et qui, en conséquence, s'appuient et s'encouragent entre eux. Malheureusement, il semble que la participation à des comportements à risque reliés à la santé est une condition pour être membre du groupe. Il est donc particulièrement difficile d'influencer ces jeunes pour qu'ils(elles) ne commencent pas à fumer ou cessent lorsqu'ils(elles) ont commencé.

2. Aimer l'école

Dans le cadre de nos recherches sur les facteurs qui font que l'école répond aux besoins des jeunes (King et Peart, 1990), nous avons trouvé qu'une école qui accepte les jeunes et qui tente de reconnaître leurs besoins et d'y répondre satisfait les jeunes le plus. Le graphique 7.2 indique les facteurs qui prédisent aimer l'école pour les trois groupes d'âge dans quatre des pays participants. Il y a toujours un rapport entre bien réussir et aimer l'école. Les élèves qui ont de bonnes notes sont beaucoup plus enclins à aimer l'école que ceux qui ont de mauvaises notes. Il est intéressant de noter que, comme pour le tabagisme, avoir été ivre est un facteur de prédiction important; il est probable que les jeunes qui ont été ivres n'aimeront pas l'école. Au Canada, les rapports avec les parents, dans le cas des élèves plus âgés, est aussi un facteur de prédiction important car ceux qui aiment leur vie ont tendance à aussi aimer l'école. Dans le cadre de cette dernière mesure, cela est également vrai pour tous les groupes d'âge en Finlande.

Ces résultats ont des répercussions en ce qui a trait à la conception d'une école saine — une école dans laquelle les jeunes auront tendance à se sentir plus à l'aise avec eux-mêmes. Il est important que l'école fournisse du soutien et de l'encouragement dans un milieu où le succès est possible et où on peut se faire et garder des amis(es). Dans un avenir rapproché, le concept d'une école saine recevra plus d'attention de l'équipe internationale de chercheurs qui étudient les comportements des élèves en matière de santé.

3. Se sentir « étranger »

Récemment, au Canada, on se penche de plus en plus sur les rapports entre les jeunes et sur l'effet des rapports avec les pairs sur l'intégration personnelle et le rendement à l'école. Un chercheur norvégien, Dan Olweus (1991), étudie le phénomène du harcèlement depuis plusieurs années et a élaboré une technique d'intervention pour décourager le harcèlement chez les jeunes. Des conseils scolaires canadiens songent à utiliser sa technique.

L'analyse dans le graphique 7.3 présente les facteurs reliés au sentiment qu'ont les jeunes de se sentir étranger. Il n'est pas surprenant de voir que pour presque tous les groupes d'âge dans trois des quatre pays, avoir été harcelé est un des facteurs de prédiction à l'égard de jeunes qui se sentent étrangers(ères). L'étranger(ère) se sent seul(e), a de la difficulté à se faire des amis(es) et a souvent peur des autres élèves, mais n'adopte pas nécessairement d'autres comportements à risque reliés à la santé. Cette analyse appuie aussi l'affirmation que l'école peut jouer un rôle pour faire en sorte que les élèves se sentent plus acceptés. On peut atteindre ce but en créant des

Graphique 7.2
Facteurs qui prédisent « aimer l'école »

		Canada			Autriche			Finlande			Écosse		
		11	13	15	11	13	15	11	13	15	11	13	15
Bonnes notes	G	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	F	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Ne sont pas fatigués(es) le matin	G	●	●	●	—	●	—	—	●	●	—	●	●
	F	●	●	●	—	●	●	●	●	●	—	—	●
Peuvent discuter avec leurs parents	G	—	●	—	—	—	●	—	—	—	●	●	—
	F	●	—	●	—	—	—	—	—	●	●	—	—
N'ont jamais été ivres	G	●	—	●	—	●	●	—	●	●	—	—	—
	F	—	●	●	—	—	—	—	●	—	—	●	—
Ne fument pas	G	—	—	—	—	●	—	—	—	—	●	—	—
	F	—	—	●	●	●	●	—	—	—	●	—	●
Sont heureux(ses)	G	—	—	●	—	●	—	●	●	●	—	—	—
	F	—	●	—	—	●	●	●	●	●	—	—	—
Bon régime	G	●	—	—	—	●	—	—	●	●	—	—	—
	F	●	—	—	—	—	●	●	●	—	●	—	—

occasions qui permettront aux amitiés de se développer, en fournissant des milieux scolaires qui facilitent l'interaction sociale et découragent des comportements de harcèlement et de bouc émissaire.

C. Rapports

Il y a une longue tradition d'étude des rapports entre les facteurs de risque en matière de santé. De façon typique, on a démontré que le gens qui fument et qui boivent ont aussi plus tendance à avoir un régime alimentaire pauvre et de mauvaises habitudes d'activité physique. Plus récemment, on a tenté d'introduire d'autres facteurs, non seulement le statut socio-économique, mais aussi la santé mentale, les rapports avec les pairs et les parents, et l'intégration à l'école. Anselm Eder (1990) s'est penché sur le concept de l'intégration sociale, c'est-à-dire la mesure dans laquelle les jeunes ont un réseau d'amis(es) et partagent certaines valeurs. Il a démontré que le besoin d'intégration sociale chez les jeunes peut mener à la formation de groupes qui peuvent souffrir de dysfonctionnement en termes de comportements à risque reliés à la santé mais qui sont importants en termes des besoins d'acceptation des jeunes. Les jeunes qui fument, boivent ou se livrent à des activités sexuelles hasardeuses parce que ces comportements sont acceptés et renforcés par la pression des pairs ne réagiront probablement pas bien à des messages éducatifs qui mettent l'accent sur des comportements positifs en matière de santé.

Ramon Mendoza et son équipe de chercheurs espagnols ont analysé les données de l'enquête de 1986 dans 10 pays afin d'identifier les points communs dans les comportements à risque dans les divers pays (Mendoza et coll., 1991). Ils ont trouvé que la consommation fréquente de tabac, d'alcool et d'autres aliments qui ne sont pas bons pour la santé est liée à l'inactivité physique, au fait de ne pas aimer l'école, à de mauvaises notes, à des problèmes de santé et à une vie sociale active à l'extérieur de l'école et de la famille. Cela est particulièrement commun chez les garçons venant des classes sociales inférieures. Les meilleures habitudes en termes de santé se trouvent chez les filles des classes sociales supérieures. Dans l'ensemble, les rapports entre ces facteurs n'étaient pas aussi forts chez les filles que chez les garçons. Les travaux de Eder et de Mendoza renforcent la présence d'un lien entre les comportements à risque reliés à la santé et une gamme d'autres problèmes sociaux.

Pour savoir s'il y avait des rapports semblables entre de tels facteurs au Canada, on a fait une analyse factorielle pour chacun des trois groupes d'âge. En plus, on a fait une analyse semblable pour deux autres pays, la Finlande et l'Écosse. Pour l'analyse canadienne, on a pu augmenter le

Graphique 7.3
Facteurs qui prédisent le sentiment d'être « étranger »

		Autriche			Écosse			Canada			Hongrie		
		11	13	15	11	13	15	11	13	15	11	13	15
Ont été victimes de harcèlement	G	●	●	●	●	—	●	●	●	●	●	—	—
	F	●	●	●	●	●	●	●	●	●	—	—	—
Ne peuvent pas se faire de nouveaux(elles) amis(es)	G	●	●	—	●	●	—	●	●	●	●	●	—
	F	●	●	●	—	—	●	●	●	●	—	—	●
Se sentent seuls(es)	G	—	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	F	—	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
N'ont pas été ivres	G	●	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	F	—	—	—	—	—	—	—	—	●	—	—	●
Ne boivent pas	G	—	—	●	●	●	—	—	—	●	—	—	—
	F	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Ont peur d'autres élèves	G	—	—	●	●	●	—	—	—	●	—	—	●
	F	●	●	—	●	—	—	●	●	●	—	—	—
Peu d'amour-propre*	G							—	●	●			
	F							●	●	●			
Sont déprimés(es)	G	—	—	—	—	●	—	●	●	●	—	—	—
	F	—	●	—	—	—	●	—	●	●	—	●	—
Ne peuvent discuter avec leurs parents	G	—	—	●	—	●	—	—	—	—	●	—	—
	F	—	—	●	●	—	●	●	●	—	●	●	●
Malheureux(euses)	G	—	—	●	—	—	—	●	—	—	—	—	●
	F	—	—	●	—	—	—	—	—	●	—	—	—

** Un facteur examiné seulement au Canada*

nombre de facteurs en incorporant une mesure des « rapports avec les parents » ainsi qu'une autre sur « l'amour-propre ». Les graphiques 7.4 et 7.5 présentent les résultats sous forme simplifiée pour les garçons et les filles de 13 ans. On présente les données analogues pour les 13 ans écossais et finlandais aux tableaux 7.6 à 7.9. Il y a un résumé plus complet de cette analyse, y compris de l'information sur les trois groupes d'âge, à l'annexe B.

Les graphiques 7.4 et 7.5 montrent que sept facteurs se regroupent : la santé mentale, la santé sociale, les rapports avec les parents, l'intégration scolaire, la santé générale, la condition physique et la participation à des sports. Les descriptions des facteurs ont été présentées de façon positive afin de montrer que lorsqu'une mesure positive est présente les autres sont aussi présentes de façon positive. Le contraire est également vrai; si une personne a des difficultés dans un domaine, il est probable qu'elle en aura dans tous les autres. Il est intéressant de noter que ce regroupement de facteurs ne tient pas compte des mesures traditionnelles de bonne santé telles que le régime alimentaire, les comportements à l'égard du tabagisme, de la consommation d'alcool et de l'activité physique; il porte surtout sur la santé mentale et sociale.

Le deuxième groupe de facteurs rassemble les comportements à risque et l'intégration sociale pour les filles. Tel que noté dans le chapitre précédent, ces jeunes ont tendance à être aliénées, mais en tant que groupe elles partagent des comportements à risque. Pour les garçons, l'amitié a moins d'importance, mais fumer et boire en ont plus.

Lors d'une analyse semblable pour l'Écosse, on a trouvé que le premier groupe portait sur l'intégration scolaire des garçons et des filles et comprenait éviter de fumer et de boire, et aussi de bons rapports avec les parents (graphiques 7.6 et 7.7). Pour les garçons, il comprenait aussi des aspects positifs de santé mentale et de régime alimentaire. Le deuxième groupe avait aussi tendance à relier des groupes de facteurs négatifs (ou positifs) tels que se sentir seul, se sentir étranger, peur des autres élèves, avoir été harcelé, être incapable de parler au père ou à la mère, avoir de la difficulté à se faire des amis(es) et passer peu de temps avec ses amis(es). Ce groupe est semblable au premier groupe canadien, mais met beaucoup plus l'accent sur les rapports avec les amis(es) et la façon d'être traité par eux.

Comme on peut le voir dans les graphiques 7.8 et 7.9, les rapports entre les comportements à risque pour la santé sont semblables chez les 13 ans en Finlande et au Canada. Pour les Finlandais, cependant, on inclut le tabagisme et la consommation d'alcool. Le deuxième facteur tend à être l'envers du premier, mais on y ajoute passer beaucoup de temps avec des amis(es) et les comportements reliés à la consommation de tabac et d'alcool. Cette analyse souligne encore une fois le très fort lien qui existe entre les comportements positifs reliés à la santé, du régime alimentaire aux rapports avec les parents.

Graphique 7.4
Relations entre les facteurs qui affectent la santé des filles au Canada — 13 ans

Groupe 1	Groupe 2
Santé mentale - s'ennuient rarement - sont rarerement déprimées - sont rarement irritables - sont fraîches et disposes le matin - sont heureuses **Santé sociale** - bon amour-propre - se sentent rarement étrangères **Rapports avec les parents** - accord sur le temps de loisir - peuvent discuter de problèmes avec leur père - peuvent discuter de problèmes avec leur mère - parlent souvent à leurs parents - dans l'ensemble, bonne relation avec leurs parents **Intégration scolaire** - aiment l'école - ont de bonnes notes **État de santé** - très bon **Condition physique** - excellente **Participation aux sports** - bonnes dans les sports	**Comportements à risque** - fument - boivent de la bière - boivent des spiritueux - ont déjà été ivres **Participation à des sports** - ne sont pas bonnes dans les sports **Intégration sociale** - se font facilement de nouveaux(elles) amis(es) - passent beaucoup de temps avec leurs amis(es) - ont de la factlité à discuter de problèmes avec des amis de l'autre sexe

D. Résumé

Les jeunes qui prennent des risques importants relativement à leur santé dans un domaine ont tendance, mais pas toujours, à en prendre d'autres. Cette étude, comme d'autres, affirme qu'il y a un lien entre le tabagisme, la consommation d'alcool, un mauvais régime alimentaire et le peu d'activité physique. De plus, les jeunes qui sont aliénés de l'école parce qu'ils(elles) ne réussissent pas bien et qui ont de la difficulté dans leurs rapports avec leurs parents ont plus tendance à adopter des comportments à risque en ce qui a trait à leur santé.

Les jeunes dans ce dernier groupe ont tendance à se refermer et à partager des comportements à risque comme mode d'initiation au groupe et de façon d'y rester. Lorsqu'on examine d'autres comportements à risque tels que les pratiques sexuelles hasardeuses et conduire après avoir bu, on trouve que ce sont les mêmes jeunes. On peut donc voir que les comportements à risque reliés à la santé sont enracinés dans la structure de la société. Les programmes d'éducation contenant des renseignements exacts sur les styles de vie sains sont nécessaires, mais des occasions de développer les habiletés nécessaires pour avoir de bons rapports avec ses pairs et avec ses parents le sont aussi. Ce qui est peut-être encore plus important, c'est de développer des écoles qui répondent aux besoins académiques, sociaux et récréatifs des jeunes et qui découragent la formation de groupes d'individus qui sont exclus d'une participation à part entière.

Graphique 7.5
Relations entre les facteurs qui affectent la santé des garçons au Canada — 13 ans

Groupe 1	Groupe 2
Santé mentale	**Comportements à risque**
- s'ennuient rarement	- fument
- sont rarerement déprimés	- boivent de la bière
- sont rarement irritables	- boivent du vin
- sont frais et dispos le matin	- boivent des spiritueux
- sont heureux	- ont déjà été ivres
Santé sociale	
- se font facilement de nouveaux(elles) amis(es)	
- bon amour-propre	
- se sentent rerament étrangers	
Rapports avec les parents	
- peuvent discuter de problèmes avec leur père	
- peuvent discuter de problèmes avec leur mère	
- parlent souvent à leurs parents	
- dans l'ensemble, bons rapports avec leurs parents	
Intégration scolaire	
- aiment l'école	
État de santé	
- très bon	
Condition physique	
- excellente	
Participation aux sports	
- bons dans les sports	
- s'attendent à faire du sport à 20 ans	

Graphique 7.6
Relations entre les facteurs qui affectent la santé des Écossaises — 13 ans

Groupe 1	Groupe 2
Rapports avec leurs parents - accord sur le temps de loisir **Intégration scolaire** - aiment l'école - ont de bonnes notes **Comportements à risque** - ne fument pas - boivent rarement de la bière - boivent rarement du vin - boivent rarement des spiritueux - boivent rarement du cidre - ont rarement été ivres	**Santé mentale** - se sentent rarement seules **Intégration sociale** - se sentent rarement étrangères - n'ont pas été harcelées - se font facilement de nouveaux(elles) amis(es) - ont de la facilité à discuter de problèmes avec des amies - ont de la facilité à discuter de problèmes avec des amis - passent beaucoup de temps avec leurs amis(es) **Rapports avec les parents** - peuvent discuter de problèmes avec leur mère

Graphique 7.7
Rapports entre les facteurs qui affectent la santé des Écossais — 13 ans

Groupe 1	Groupe 2
Santé mentale - sont rarement irritables - sont frais et dispos le matin **Rapports avec les parents** - peuvent discuter avec leurs parents - accord sur l'utilisation du temps de loisir **Intégration scolaire** - aiment l'école **Comportements à risque** - ne fument pas - boivent rarement de la bière - boivent rarement des spiritueux - boivent rarement du cidre - ont rarement été ivres **Régime alimentaire** - boivent rarement des boissons gazeuses - mangent rarement des sucreries	**Santé mentale** - se sentent rarement seuls **Intégration sociale** - se sentent rarement étrangers - n'ont pas été harcelés - se font facilement de nouveaux(elles) amis(es) - n'ont pas peur des autres élèves - peuvent facilement discuter de ploblèmes avec des amis - peuvent facilement discuter de ploblèmes avec des amies - passent beaucoup de temps avec leurs amis(es) - ont beaucoup d'amis(es) intimes **Rapports avec les parents** - peuvent discuter de problèmes avec leur mère

Graphique 7.8
Rapports entre les facteurs qui affectent la santé des Finlandaises — 13 ans

Groupe 1	Groupe 2
Santé mentale - sont fraîches et disposes le matin	**Santé mentale** - se sentent rarement seules
Rapports avec les parents - peuvent discuter de problèmes avec leur père	**Participation aux sports** - fréquence ou durée faibles
Condition physique - excellente	**Condition physique** - ne sont pas en forme
Participation aux sports - fréquence ou durée élevées	**Intégration sociale** - se font facilement de nouveaux (elles) amis(es) - passent beaucoup de temps avec leurs amis(es)
Intégration scolaire - aiment l'école	
Comportements à risque - ne fument pas - boivent rarement de la bière - boivent rarement du vin - boivent rarement des spiritueux - boivent rarement du cidre - ont rarement été ivres	**Comportements à risque** - boivent de la bière - boivent du vin - boivent du cidre - ont été ivres

Graphique 7.9
Rapports entre les facteurs qui affectent la santé des Finlandais — 13 ans

Groupe 1	Groupe 2
Santé mentale - se sentent rarement seuls - sont rarement déprimés - sont frais et dispos le matin - sont heureux	**Participation aux sports** - ne sont pas bons - ne sont pas membres de clubs sportifs - fréquence ou durée faibles - ne s'attendent pas à faire du sport à 20 ans
Rapports avec les parents - peuvent discuter de problèmes avec leur père - peuvent discuter de problèmes avec leur mère	**Condition physique** - ne sont pas en forme
Condition physique - sont en excellente forme	**Comportements à risque** - boivent de la bière - boivent du vin - boivent des spiritueux - boivent du cidre - ont été ivres
Participation aux sports - fréquence ou durée élevées - s'attendent à faire du sport à 20 ans	**Régime alimentaire** - boivent des boissons gazeuses
Intégration scolaire - aiment l'école - ont de bonnes notes	
Comportements à risque - ne fument pas - boivent rarement de la bière - boivent rarement du cidre - boivent rarement des spiritueux - ont rarement été ivres	
État de santé - excellent	

Chapitre 8

Résumé et recommandations

A. Introduction

Le but principal de cette étude est d'examiner les comportements et les attitudes des jeunes au Canada en comparaison de ceux des jeunes de 10 autres pays. On a fait attention en attribuant des causes aux différences entre les pays parce qu'il n'est pas toujours facile de comprendre les facteurs culturels et politiques qui amènent de telles différences. On a cependant trouvé que les jeunes au Canada sont sensiblement différents de ceux des autres pays en ce qui a trait à certains comportements à risque reliés à la santé; ces différences pourraient être l'objet de préoccupations dont il faudrait tenir compte dans les programmes sur la santé. En même temps, les éléments communs dans les comportements à risque reliés à la santé dans les divers pays indiquent que certains problèmes sont bien enracinés et que pour y faire face il faudra des efforts plus intenses dans tous les pays qui ont participé à l'étude. Ces deux façons de voir, soit les différences chez les jeunes au Canada et les éléments communs à tous les pays, viennent à l'appui des recommandations.

Dans les sections qui suivent, on résume les principaux résultats et on suggère des stratégies qui pourraient servir à l'élaboration de programmes. On met l'accent sur les rapports qui existent entre les facteurs de risque reliés à la santé et on suggère des éléments communs qui sous-tendent ces regroupements de comportements à risque. Pour ce faire, on présente un modèle plus complet des rapports entre les comportements à risque reliés à la santé.

B. La consommation de tabac, d'alcool et de drogues

Il y a un groupe de fumeurs invétérés dans chaque pays et le tabagisme dans chaque pays est lié à la consommation abusive d'alcool, c'est-à-dire au fait d'avoir été ivre. Il semble donc que le comportement relié au tabagisme existe dans des sous-groupes de jeunes qu'il est difficile de rejoindre. Les habitudes des jeunes de 15 ans au Canada sont semblables à celles des jeunes des autres pays européens; les garçons ont légèrement moins tendance à fumer que les filles. Les filles n'ont pas été aussi influencées que les garçons par les campagnes anti-tabac; plusieurs études indiquent que plus de filles fument maintenant. Cet accroissement chez les filles est une préoccupation spéciale parce qu'il semble lié à d'autres problèmes d'intégration liés au changement des rôles et des attentes (King et coll., 1988)

Des programmes d'éducation au sujet des répercussions sérieuses du tabagisme ont été établis dans tous les pays participants mais les jeunes continuent de fumer. On suggère que les facteurs qui incitent à fumer ne sont pas bien compris et doivent faire l'objet de plus de recherche.

On a aussi trouvé un rapport entre le tabagisme des parents et celui des jeunes : il y a probablement une certaine imitation de rôle à l'oeuvre qui influence le comportement des jeunes. Néanmoins, plusieurs jeunes fument dont les parents ne fument pas, et plusieurs parents vivent des tensions semblables à celles de leurs enfants, ce qui contribue à leur propre comportement à cet égard.

À l'âge de 15 ans, plus d'un quart des jeunes au Canada consomment de l'alcool au moins une fois par semaine et 60 p. 100 ont été ivres au moins une fois. Des habitudes d'abus d'alcool à cet âge sont évidentes et seront clairement reliées à des habitudes semblables à l'avenir. Il est essentiel d'établir des programmes pour décourager les jeunes de ce comportement hasardeux.

Bien qu'on ait fait beaucoup de cas des problèmes de drogue au Canada, les données montrent qu'il y a eu une réduction de la consommation de la plupart des drogues non médicales (Smart et coll., 1991). La forte proportion des 15 ans qui ont été ivres indique que l'abus d'alcool est un problème plus important et qu'il faut des programmes plus efficaces pour y faire face.

C. Activité physique

Dans l'ensemble, les jeunes au Canada se comparent favorablement à ceux des autres pays en ce qui a trait à leur niveau d'activité physique. Les jeunes au Canada sont particulièrement avantagés par l'accès aux équipes sportives à l'école et à l'extérieur de l'école. En général, beaucoup plus de jeunes au Canada font partie d'équipes scolaires et communautaires et sont membres de clubs athlétiques que ce n'est le cas pour les jeunes des autres pays. Étant donné les programmes scolaires et les occasions disponibles dans les communautés, on s'attendrait à ce que les jeunes au Canada soient plus en forme que ceux des autres pays, et il semble que c'est

bien le cas. Il y a cependant des préoccupations liées à la baisse de participation de 11 à 15 ans. Si cette tendance se maintenait jusqu'au début de l'âge adulte, il pourrait y avoir d'importants problèmes de forme physique. Seulement 40 p. 100 des filles et 60 p. 100 des garçons s'attendent à faire de l'activité physique à 20 ans. Ce n'est tout simplement pas assez. Les jeunes au Canada semblent croire qu'ils(elles) sont en très bonne forme, et le fait que cette perception se situe dans un contexte où la santé et la condition physique sont encouragées par les médias et par les programmes scolaires suggère que les programmes ont eu l'effet voulu. Maintenant, le défi est de maintenir cette attitude à l'égard de la condition physique tout au long de l'âge adulte.

D. Activités de loisir

Si l'on compare le temps que les jeunes au Canada passent à regarder la télévision et à jouer à des jeux électroniques, il y a une réduction au fur et à mesure qu'ils(elles) vieillissent. Une partie de ce temps disponible est pris à regarder des films sur vidéocassette mais, dans l'ensemble, les jeunes au Canada se situent au milieu de l'échelle par rapport aux jeunes européens pour ce qui est du nombre d'heures où ils(elles) regardent la télévision. Cela est remarquable puisque les postes américains et canadiens offrent beaucoup plus d'émissions pour les jeunes que ce n'est le cas en Europe.

E. Nutrition

Les questions de recherche dans cette étude n'étaient pas particulièrement bien formulées pour évaluer la santé des styles de vie des élèves du point de vue de la nutrition. On peut cependant tirer des conclusions préliminaires. Pour ce qui est de la consommation de fibre, le Canada tend à se situer au milieu de l'échelle par rapport aux pays européens bien que dans la plupart de ces pays on se préoccupe de la quantité de fibre consommée par les gens. Encore une fois, en comparaison avec ceux des autres pays, les jeunes au Canada ne semblent pas consommer plus d'aliments à forte teneur en gras. Ils ne semblent pas consommer une quantité excessive de bonbons et de tablettes de chocolat, mais il sont dans le haut de la liste pour ce qui est de la consommation de boissons gazeuses contenant du sucre.

La grande majorité des jeunes au Canada se brossent les dents au moins une fois par jour et la plupart de ceux-ci le font deux fois par jour, ce qui se compare favorablement à la situation en Europe.

F. Problèmes physiques

Il est difficile d'expliquer pourquoi plus de jeunes au Canada font état de maux de tête, de maux de dos et de maux de ventre que les jeunes de la plupart des autres pays. Les jeunes au Canada connaissent plus de stress dans leurs rapports et cela est peut-être reflété par des problèmes psychosomatiques, non seulement ceux que l'on vient de noter, mais aussi par de l'insomnie et des périodes de mauvaise humeur.

Les jeunes au Canada (surtout les filles) ont plus tendance à prendre des pilules contre les maux de tête et sont aussi dans le haut de l'échelle pour ce qui est de l'utilisation de médicaments contre les maux de ventre, la toux et les rhumes. Il est difficile de déterminer si ce résultat découle de meilleurs diagnostics et d'une plus grande disponibilité des médicaments ou de plus grandes tensions qui provoquent ces problèmes. Il reste néanmoins que la proportion de problèmes physiques et d'utilisation de médicaments pour les combattre semble élevée.

G. Intégration sociale

Le résultat le plus significatif de cette étude est peut-être qu'en comparaison aux jeunes européens, les jeunes au Canada vivent des rapports plus tendus avec leurs parents et même avec leurs pairs. C'est surtout le cas pour les filles et cela peut être dû à des problèmes d'intégration liés à leurs aspirations de carrière, à leur perception de leur corps et au fait de devoir composer avec les valeurs traditionnelles associées au mariage et à la famille. Bien qu'il n'y ait pas de doute que ces jeunes femmes aspirent à une carrière, elles ne semblent pas avoir l'appui complet de leurs parents et de leurs professeurs en ce qui a trait aux répercussions de leurs aspirations pour l'avenir. Les garçons ne montrent pas autant de tension de ce genre, mais ils ne semblent pas conscients des responsabilités accrues en termes d'élever des enfants et de tenir maison.

Il est également préoccupant de voir que les jeunes au Canada ont tendance à être plus aggressifs(ves) dans leurs rapports avec les autres. Il est plus probable qu'ils(elles) seront harcelés(es) ou qu'ils(elles) harcèleront les autres que les jeunes européens. Tant au fédéral qu'au niveau local, les éducateurs canadiens étudient l'utilisation possible de techniques d'intervention visant à décourager le harcèlement parmi les jeunes et d'augmenter le respect et la compréhension des autres.

Il y a des différences entre les pays participants pour ce qui est de la proportion de jeunes qui sont ralentis pour des raisons académiques. Lorsqu'on examine les pays qui permettent à presque tous leurs élèves de progresser avec leurs pairs, on trouve moins de harcèlement. Ces résultats sont certes préliminaires, mais il se peut que les élèves qui sont retenus se servent du harcèlement pour compenser la perte de statut inhérente au fait d'être ralenti par rapport à leurs collègues de classe.

Les tensions évidentes entre les jeunes et leurs parents pourraient peut-être être soulagées en améliorant les rapports à l'école et à la maison. De telles initiatives viseraient à améliorer la communication entre les parents et les enfants et à donner une meilleure compréhension du stress que les jeunes ressentent face aux changements rapides dans notre société.

H. Rapports entre les facteurs de risque reliés à la santé

De nombreuses études ont démontré qu'il y a des liens entre les comportements à risque reliés à la santé. Les fumeurs sont aussi des buveurs et des personnes qui abusent d'autres substances, ont moins tendance à faire de l'exercice et ont plus tendance à avoir de mauvais régimes alimentaires. Cependant, les comportements à risque reliés à la santé sont aussi reliés à l'amour-propre, à l'intégration à l'école et aux problèmes dans les rapports avec les parents. Le jeune qui a des problèmes à l'école et qui a donc de la difficulté à la maison a tendance à chercher des rapports plus satisfaisants, souvent avec des pairs qui ont des problèmes semblables. Cela contribue à la formation de groupes qui sont aliénés de l'école et de la maison et qui cherchent entre eux du réconfort et de l'acceptation. Règle générale, de tels groupes partagent des valeurs antisociales ou adoptent des comportements qui les mettent à risque. Les interventions visant à répondre à leurs besoins doivent tenir compte de l'importance que l'appartenance à un groupe de pairs joue dans leur vie. Si fumer est une des exigences pour être

membre du groupe, il sera très difficile de les décourager face à ce comportement. Il faut quelque chose de plus structural pour faire face à ce problème. Les jeunes doivent se sentir plus à l'aise et à l'école et à la maison. Dans ces deux milieux, il faut que l'on accepte et que l'on comprenne davantage les différences au niveau des réalisations, et il faut offrir une gamme de possibilités de succès et d'amélioration de l'amour-propre qui en découlent. L'équipe de chercheurs OMS / CEASS a l'intention de faire des recherches beaucoup plus en profondeur sur le rôle de l'école dans les comportements à risque reliés à la santé.

I. Élaboration d'une théorie pour diriger les interventions de promotion de la santé

Le but de cette étude n'était pas d'élaborer une théorie exhaustive des comportements à risque reliés à la santé. Elle nous a néanmoins permis d'élaborer un modèle préliminaire qui explique un certain nombre de rapports entre des facteurs significatifs. Des programmes d'éducation complets en matière de santé qui se servent des ressources de l'école et de la communauté et qui ciblent des ensembles de facteurs de risque reliés à la santé sont cohérents par rapport aux résultats de cette étude. Il faut cependant plus de recherche et l'élaboration d'une intervention pour comprendre les puissantes forces de groupe chez les jeunes qui produisent des comportements à risque reliés à la santé.

Annexe A

Méthodes d'échantillonnage

L'échantillon

Le plan d'échantillonnage a été établi par le comité OMS / CEASS et chaque pays a tenté de le respecter.

A. Canada

1. Taille de l'échantillon

On a ciblé trois groupes d'âge de façon a simuler une étude longitudinale. On a fixé ces groupes à 11,6 ans, 13,6 ans et 15,6 ans de façon à ce que 90 p. 100 des répondants soient à 6 mois de la moyenne. L'autre 10 p. 100 serait tiré d'un autre 6 mois additionnels pour que l'on obtienne une gamme d'un an par rapport à la moyenne. On s'attendait à ce que pour obtenir ces résultats le questionnaire soit administré au début de l'année scolaire. On recommandait qu'il soit administré à 1 500 élèves par groupe d'âge. Malheureusement, à cause de divers facteurs, il n'a pas pu être administré avant la fin du printemps.

Les données ont été évaluées et traitées par le centre norvégien de données, c'est là qu'il fut décidé d'utiliser la moyenne d'âge de chaque groupe réel plutôt que d'ajuster les données pour n'utiliser que celles qui tombaient dans le groupe d'âge ciblé au moment où le questionnaire a été administré. Il en résulte que les données proviennent d'élèves un peu plus vieux que ce qui avait été prévu (voir le tableau 1.1 du chapitre 1). Pour simplifier la présentation des données, on a fait rapport en fonction des groupes d'âge choisis au départ, soit 11, 13 et 15 ans.

Pour décider de la meilleure façon d'atteindre l'échantillon de 1 500 pour les niveaux de 6e, 8e (secondaire II) et 10e (secondaire IV) années, on a utilisé la méthodologie suivante. Pour respecter l'exigence que 90 p. 100 de l'échantillon soit dans les six mois d'un côté ou de l'autre de la moyenne, il fallait un échantillon de 1 350 dans chaque groupe d'âge. Pour l'autre 10 p. 100, soit 150, on a calculé qu'il proviendrait des classes à l'extérieur du groupe d'âge plus limité. Les taux de réponse à l'*Étude sur les jeunes canadiens face au SIDA* (1988) et de l'*Étude sur les attitudes et comportements des Canadiens en matière de santé* (1985) indiquaient un taux de réponse anticipé de 17 questionnaires par classe et que de 60 à 70 p. 100 des répondants seraient dans les six mois par rapport à la médiane. On a choisi 60 p. 100 comme pire scénario. La formule pour l'échantillon final était :

> Nombre de classes à échantillonner = échantillon désiré dans les six mois de la moyenne (1 350) / retour de questionnaires prévu par classe (17) / proportion minimale de la classe à l'intérieur de la limite d'un an (60 p. 100)
> = 1 350/17/0.6 = 132

L'échantillon pour chaque niveau scolaire, y compris le suréchantillonnage, était de 132 classes.

Tableau A.1
Nombre représentatif de classes par province et par territoire

Province	% de la population	# de classes choisies
Colombie-Britannique	11.4	14
Alberta	9.4	12
Saskatchewan	4.0	5
Manitoba	4.2	6
Ontario	35.9	47
Québec	25.8	34
Nouveau Brunswick	2.8	4
Nouvelle-Écosse	3.4	5
Île-du-Prince-Édouard	.5	1
Terre-Neuve	2.2	3
Yukon et Territoires du Nord-Ouest*		1

** On n'a choisi qu'une classe par niveau scolaire pour représenter les territoires à cause des limites financières.*

2. Représentation régionale

Pour les données nationales canadiennes, il fallait une représentation proportionnelle pour chaque province et chaque territoire. Tel que mentionné, pour obtenir le suréchantillonnage nécessaire afin de rencontrer l'exigence de 1 500 répondants par groupe d'âge à chaque niveau scolaire, il fallait 132 classes à chaque niveau partout au pays. Elles ont été choisies au prorata de la population dans chaque province et chaque territoire (voir le tableau A.1)

3. Plan d'échantillonnage

Pour l'échantillon canadien, on a utilisé un sondage à deux degrés, le premier étant le choix systématique des écoles à partir d'une liste maîtresse et le second le choix aléatoire des classes de 6e, 8e (secondaire II) et 10e (secondaire IV).

Afin de créer la liste maîtresse des écoles par province pour l'échantillon, on n'a retenu que celles qui avaient au moins 30 étudiants en 10e année selon les indications dans les répertoires provinciaux. Si les classes de 6e ou de 8e, ou les deux, n'étaient pas disponibles dans les écoles choisies avec une dixième année, on en a choisies, au hasard, des autres écoles du même district. Si une classe de 6e ou de 8e était disponible dans la même école que la 10e, elle a été incluse dans l'échantillon. On a délibérément rejeté l'autre possibilité, soit de faire des listes d'échantillonnage par niveau scolaire, afin de réduire au minimum les coûts et le temps nécessaires pour l'échantillonnage. Cette mesure a éliminé le besoin de faire deux listes additionnelles et de communiquer avec plus de districts scolaires et d'écoles. La précision des trois échantillons n'a pas été sérieusement affectée.

Pour chaque province, les écoles ont été regroupées en fonction des caractéristiques du district scolaire, soit : la langue d'enseignement; le fait qu'elles soient séparées ou publiques; le genre de communauté desservie, par exemple urbaine ou rurale; situation géographique dans la province; et population étudiante. L'ordre de priorité était : la langue d'enseignement; le fait que le district était public ou séparé; le genre de communauté.

Les écoles ayant plus de 2 000 élèves ont été inscrites deux fois sur les listes principales pour que les classes des très grandes écoles aient autant de chance d'être choisies que celles des petites écoles. Dans chaque province, le nombre d'écoles sur la liste a été divisé par le nombre d'écoles à échantillonner dans la province pour déterminer le facteur **k**. On a fait un échantillonnage systématique des écoles en choisissant chaque **k**e école de la liste provinciale à partir d'un point aléatoire entre **1** et **k**. On a ainsi obtenu un échantillon du nombre désiré d'écoles pour chaque province.

Tel qu'expliqué plus haut, lorsqu'une école avait une 10e année mais non une 6e ou une 8e, ou ni l'une ni l'autre, on a choisi au hasard d'autres écoles qui offraient ces niveaux et qui étaient dans le même district scolaire.

On a demandé aux directeurs de chaque école choisie dans l'échantillon de fournir une liste des classes, les noms des professeurs, et les inscriptions par sexe et par classe à chaque niveau. On a donné des numéros consécutifs aux classes et, à l'aide d'une table de numéros aléatoires, on a fixé les classes à échantillonner selon le niveau désiré. Dans certains cas, le temps ne permettait pas de procéder ainsi et on a demandé aux directeurs de choisir les classes du niveau voulu au hasard en se servant d'une table de nombres aléatoires. Dans certaines petites écoles, il n'y avait qu'une classe du niveau approprié.

B. Sexe

On s'attendait à une répartition égale entre les deux sexes puisque le choix de classes d'étudiants dans l'échantillon était aléatoire. Cela ne s'est pas produit dans plusieurs cas. Il y a eu peu de répartitions 50 - 50 pour quelque groupe d'âge que ce soit; cependant, la plupart se situaient dans la fourchette 48 - 52, à l'exception de tous les groupes en Espagne et des 15 ans dans cinq autres pays — l'Autriche, la Hongrie, la Pologne, l'Écosse et le Pays de Galles (voir le tableau 1.3). Tous les groupes d'âge au Canada se répartissaient ainsi : 48 - 52, les filles étant en majorité à 11 et 13 ans et les garçons à 15 ans.

C. Classes

Dans la plupart des pays, les classes de 6e, 8e et 10e années correspondaient au groupe d'âge désiré. Cependant, là où l'âge obligatoire est de sept ans, les niveaux scolaires sont les 5e, 7e et 9e comparativement aux classes canadiennes.

Tableau A.2
Pourcentages de garçons et de filles dans chaque goupe d'âge

Pays	11		13		15	
	G	F	G	F	G	F
Autriche	51	49	50	50	55	45
Belgique	51	49	51	49	53	47
Canada	48	52	48	52	52	48
Finlande	52	48	50	50	50	50
Hongrie	48	52	49	51	41	59
Norvège	49	51	51	49	49	51
Pologne	48	52	48	52	54	46
Écosse	48	52	48	52	46	54
Espagne	56	44	55	45	42	58
Suède	50	50	51	49	52	48
Pays de Galles	50	50	50	50	48	52

Annexe B

Régressions et analyses factorielles

On a fait des analyses de régression multiple pour évaluer l'effet de divers facteurs sur le tabagisme, aimer l'école et se sentir étranger. Les résultats de ces analyses sont résumés dans le chapitre 7 pour un échantillon choisi de divers pays.

Dans chaque cas, on a éliminé par étapes les valeurs qui ne figuraient pas dans la liste (seulement les cas qui avaient des valeurs ayant de la validité pour toutes les variables identifiées dans l'équation de régression ont été inclus). Il y a un résumé plus détaillé de cette information dans les tableaux B.1 à B.14; on y identifie par pays, par âge et par sexe les variables qui répondaient à chaque équation de régression. Le bêta normalisé pour chaque catégorie a été inclus, ainsi que le sommaire des statistiques de R^2 et de coefficient de corrélation multiple. On identifie chaque variable indépendante de façon à indiquer la direction du rapport en fonction de la variable dépendante.

On a fait des analyses factorielles de confirmation, par sexe et par groupes d'âge, pour un certain nombre de pays. Ces analyses ont servi à examiner des groupes de variables qui se regroupaient en facteurs. On résume les résultats dans le chapitre 7. Les facteurs de pondération des variables pour les analyses faites pour le Canada, l'Écosse et la Finlande figurent dans les tableaux B.15 à B.17. Dans chaque cas, la méthode d'extraction utilisée est l'analyse en composantes principales, les valeurs manquantes sont éliminées par paires et la méthode de rotation des axes est varimax. Les variables indiquées n'indiquent pas leur direction en termes de contribution par rapport au facteur; elles figurent de façon neutre.

Tableau B.1
Régression multiple sur le tabagisme, 15 ans — Autriche

Variables indépendantes	Bêta normalisé G	F
Ont été ivres	.43	.39
Ont de la difficulté à parler de problèmes avec leur père	—	.18
Peuvent discuter de problèmes avec des amis du même sexe	—	.16
Ne font pas de sport	—	.15
Parlent rarement à leurs parents	.15	—
Ont de l'argent de poche	.10	.14
Boivent du vin	.11	—
Le père fume	.09	—
Passent beaucoup de temps avec leurs amis(es)	.09	—
Ont de mauvaises notes	—	.09
N'ont pas peur des autres élèves	.08	—
Coefficient de correlation multiple	.62	.60
R au carré	.38	.37

Tableau B.2
Régression multiple sur le tabagisme, 15 ans—Belgique

Variables indépendantes	Bêta normalisé G	F
Ont été ivres	.36	.33
Boivent des spiritueux	.25	—
N'aiment pas l'école	—	.21
Ont de la difficulté à parler de problèmes avec leur père	—	.16
Sont souvent fatigué(es) le matin	.15	—
Coefficient de corrélation multiple	.53	.48
R au carré	.28	.24

Tableau B.3
Régression multiple sur le tabagisme, 15 ans—Canada

Variables indépendantes	Bêta normalisé G	F
Ont été ivres	.35	.39
Boivent des spiritueux	.19	—
Mauvaise condition physique	.14	—
Ne s'attendent pas à faire du sport à 20 ans	.14	.09
Moins bons rapports avec leurs parents	—	.12
Passent beaucoup de temps avec leurs amis(es)	.08	.12
Moins bonne santé	—	.11
Parlent rarement à leurs parents	—	.11
Moins bonnes notes	—	.10
Ne font pas partie d'une équipe scolaire	.08	—
Ont de l'argent de poche	—	.08
N'aiment pas l'école	—	.07
Coefficient de corrélation multiple	.54	.60
R au carré	.30	.36

Tableau B.4
Régression multiple sur le tabagisme, 15 ans—Finlande

Variables indépendantes	Bêta normalisé G	F
Ont été ivres	.34	.35
Ne font pas de sport	.21	.10
Boivent de la bière	.15	.19
Passent beaucoup de temps avec leurs amis(es)	—	.17
Se font facilement de nouveaux(elles) amis(es)	.13	—
Boivent des boissons gazeuses	.13	—
Sont irritables	—	.10
Ne s'attendent pas à faire du sport à 20 ans	—	.09
Coefficient de corrélation multiple	.58	.62
R au carré	.34	.38

Tableau B.5
Régression multiple sur le tabagisme, 15 ans—Hongrie

Variables indépendantes	Bêta normalisé G	F
Ont été ivres	.44	.41
Parlent facilement de problèmes avec des amis(es) de l'autre sexe	—	.21
Passent beaucoup de temps avec leurs amis(es)	.17	—
Ne font pas de sport	.11	.17
Boivent des spiritueux	.16	—
Ont de la difficulté à parler de problèmes avec leur père	.15	—
La mère boit	—	.13
Sont irritables	.11	—
Boivent des boissons gazeuses	—	.11
Coefficient de corrélation multiple	.60	.54
R au carré	.36	.29

Tableau B.6
Régression multiple sur le tabagisme, 15 ans—Écosse

Variables indépendantes	Bêta normalisé G	F
Ont été ivres	.34	.32
Parents pas d'accord avec l'usage des loisirs	—	.19
Ne font pas de sport	.18	—
N'aiment pas l'école	—	.15
N'ont pas été harcelés(es)	.14	—
Ne mangent pas de fruits	—	.13
Sont souvent déprimés(es)	.13	—
Se font facilement de nouveaux(elles) amis(es)	—	.11
Ont harcelé d'autres élèves	.11	—
Ont souvent des maux de tête	—	.10
Passent beaucoup de temps avec leurs amis(es)	.10	—
Sont souvent fatigué(es) le matin	.09	—
Boivent de la bière	—	.08
Coefficient de corrélation multiple	.54	.57
R au carré	.29	.33

Tableau B.7
Régression multiple sur « aimer l'école »—Autriche

	Bêta normalisé					
	11 ans		13 ans		15 ans	
Variables indépendantes	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Ne sont pas fatigués(es) le matin	—	—	.11	.18	—	.15
N'ont pas harcelé d'autres élèves	—	.18	—	—	—	—
Résultats scolaires	.24	.21	.14	.11	.17	.26
N'ont pas été ivres	—	—	.23	—	.26	—
Sont heureux(euses)	—	—	.12	.17	—	.19
Ne mangent pas de sucreries	—	—	.12	—	—	—
N'ont pas été harcelés(es)	.12	.18	—	—	—	—
Mangent du pain de blé entier ou de seigle	—	—	—	—	—	.10
Le père ne fume pas	—	—	—	.11	—	—
Parlent souvent à leurs parents	—	—	—	—	.11	—
Se sentent rarement étrangers(ères)	—	.20	—	—	—	—
Parlent facilement de problèmes avec des amis(es) du même sexe	.18	—	.13	—	—	—
N'ont pas peur des professeurs	.15	—	—	—	—	—
La mère fume	.18	—	—	—	—	—
Boivent rarement du cidre	.17	—	—	.13	—	—
Passent peu d'heures à regarder la télévision	—	—	.11	—	—	—
Ont plus d'amis(es) intimes	—	.19	—	—	.11	—
Passent plus de temps à faire du sport	—	.18	—	—	—	—
Ne fument pas	—	.16	.24	.17	—	.11
Boivent rarement de la bière	—	.20	—	—	—	—
Boivent rarement du vin	—	.17	—	—	—	—
Parlent facilement de problèmes avec des amis(es) de l'autre sexe	—	—	.19	—	—	—
Passent moins de temps avec leurs amis(es)	—	—	—	.13	.10	—
Coefficient de corrélation multiple	.45	.54	.56	.44	.40	.44
R au carré	.20	.30	.32	.20	.16	.19

Tableau B.8
Régression multiple sur « aimer l'école »—Canada

	Bêta normalisé					
	11 ans		13 ans		15 ans	
Variables indépendantes	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Ne sont pas fatigués(es) le matin	.15	.13	.15	.23	.14	.13
N'ont pas harcelé d'autres élèves	.18	—	.08	—	—	.07
Résultats scolaires	.15	.17	.21	.21	.27	.22
N'ont pas été ivres	.09	—	—	.15	.17	.10
Sont heureux(euses)	—	—	—	.16	.10	—
Membres d'un club scolaire			.08	.10	—	—
Ont rarement de la difficulté à dire non	.11	—	—	—	—	—
Ne mangent pas de sucreries	.08	.10	—	—	—	—
N'ont pas été harcelés(es)	—	—	.10	—	.09	—
Rarement irritables	.10	—	.09	—	—	—
Sont rarement déprimés(es)	.12	—	—	.10	—	—
N'ont pas besoin de perdre du poids	—	—	—	.10	—	.08
Rapports avec les parents	.08	—	.10	—	—	—
Amour-propre	—	.17	—	—	—	.07
Facile de parler de problèmes avec leur mère	—	—	.10	—	—	—
Parlent souvent à leurs parents	—	.13	—	—	—	.14
Bons(nes) dans les sports	—	.08	—	—	—	—
Ne boivent pas de spiritueux	—	—	.12	—	—	.07
Se sentent rarement étrangers(ères)	—	.08	—	—	—	—
Parlent facilement de problèmes avec des amis(es) de l'autre sexe	—	—	—	.09	.12	—
Passent moins de temps avec leurs amis(es)	—	—	—	.08	—	.07
Facile de parler de problèmes avec leur père	—	—	—	.08	—	—
Boivent rarement du vin	—	—	—	.07	—	—
Passent moins d'heures à regarder la télévision	—	—	—	.06	—	—
Ont moins d'argent de poche	—	—	—	—	.08	—
Mangent du pain de blé entier (brun)	—	—	—	—	.07	—
Se font facilement de nouveaux(elles) amis(es)	—	—	—	—	—	.11
Ne fument pas	—	—	—	—	—	.08
Font du sport	—	—	—	—	—	.07
Coefficient de corrélation multiple	.49	.42	.47	.53	.47	.55
R au carré	.24	.17	.22	.28	22	.30

Tableau B.9
Régression multiple sur « aimer l'école »—Finlande

	Bêta normalisé					
	11 ans		13 ans		15 ans	
Variables indépendantes	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Ne sont pas fatigués(es) le matin	—	.11	.23	.21	.18	.15
Résultats scolaires	.21	.22	.16	.20	.22	.35
N'ont pas été ivres	—	—	.27	.20	.15	—
Sont heureux(euses)	.18	.13	.14	.20	.14	.11
Membres d'un club scolaire	—	.14	—	—	—	—
Ne mangent pas de sucreries	—	—	—	.19	.09	—
Rarement irritables	—	.09	—	—	—	.11
Boivent rarement du vin	.15	—	—	.17	—	.11
S'attendent à faire du sport à 20 ans	.18	—	—	—	—	—
Mangent du pain de blé entier ou de seigle	—	.11	—	—	—	—
Mangent des fruits	—	—	.15	.13	—	—
Ont moins d'amis(es) intimes	—	—	.15	—	—	—
Se font facilement de nouveaux(elles) amis(es)	—	—	—	.15	—	—
Boivent rarement de la bière	—	—	—	.14	—	—
Passent plus de temps à faire du sport	—	—	—	—	.13	.11
Se sentent rarement seuls(es)	—	—	—	—	.13	—
Facile de parler de problèmes avec leur père	—	—	—	—	—	.09
Coefficient de corrélation multiple	.41	.41	.56	.57	.46	.54
R au carré	.17	.17	.32	.33	.22	.29

Tableau B.10

Régression multiple sur « aimer l'école »—Écosse

	Bêta normalisé					
	11 ans		13 ans		15 ans	
Variables indépendantes	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Ne sont pas fatigués(es) le matin	—	—	.21	—	.17	.29
Résultats scolaires	.19	.11	.23	.15	.32	.17
N'ont pas été ivres	—	—	—	.17	—	—
Mangent des fruits	—	.13	—	—	—	—
Rarement irritables	—	.15	—	—	—	—
Sont rarement déprimés(es)	—	.23	—	—	—	—
Parlent souvent à leurs parents	.16	.17	—	—	—	—
Se font facilement de nouveaux(elles) amis(es)	—	—	—	—	—	.09
Ne boivent pas de spiritueux	—	—	—	—	—	.13
Se sentent rarement étrangers(ères)	—	—	—	.16	—	—
Facile de parler de problèmes avec leur père	.16	.18	—	—	—	—
N'ont pas peur des autres élèves	.17	—	—	—	—	—
Ne fument pas	.14	.18	—	—	—	.16
Parlent facilement de problèmes avec des amis(es) du même sexe	.15	—	—	—	—	—
Passent moins d'heures à regarder la télévision	—	—	—	.14	—	—
Ont plus d'amis(es) intimes	—	—	—	.13	—	.09
Boivent rarement du vin	—	—	—	.13	.22	.14
Parents sont d'accord sur l'utilisation du temps de loisir	—	—	.21	—	—	—
Passent plus de temps à faire du sport	—	—	.13	—	.11	—
Boivent rarement de la bière	—	—	—	—	.20	—
N'ont pas peur des professeurs	—	.15	—	—	.10	—
Boivent rarement du cidre	—	—	—	—	—	.11
Coefficient de corrélation multiple	.43	.53	.46	.39	.52	.52
R au carré	.19	.28	.21	.15	.27	.27

Tableau B.11
Régression multiple sur « se sentir étranger »—Autriche

	Bêta normalisé					
	11 ans		13 ans		15 ans	
Variables indépendantes	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
N'ont pas harcelé d'autres élèves	—	—	—	.10	—	.14
Ont été ivres	.15	—	—	—	—	—
Ne sont pas heureux(euses)	—	—	—	—	.15	.14
Ont peu d'amis(es) intimes	—	—	—	—	.11	—
Ont été harcelés(es)	.24	.23	.24	.17	.29	.30
Sont souvent déprimés(es)	—	—	—	.16	—	—
Ont de la difficulté à parler de problèmes avec leur mère	—	—	—	—	—	.12
Ne parlent pas souvent à leurs parents		—	—	—	.10	—
Ne boivent pas de spiritueux	—	—	—	—	.12	—
Ont de la difficulté à se faire de nouveaux(elles) amis(es)	.19	.26	.18	.12	—	.10
Mangent rarement du pain de blé entier ou de seigle	.16	—	—	—	—	—
La mère boit	.13	.13	—	—	—	—
Ont peur des autres élèves	—	.13	—	.14	.13	—
Ne sont pas très en santé	—	.14	—	—	—	—
Souvent irritables	—	.15	—	—	—	—
Se sentent souvent seuls(es)	—	—	.24	.30	.16	.18
Ont peur des professeurs	—	—	.13	—	—	—
La mère fume	—	—	.11	—	—	—
Parents pas d'accord sur l'utilisation du temps de loisir	—	—	—	—	.14	—
Difficulté à parler de problèmes avec des amis(es) du même sexe	—	—	—	—	—	.11
N'aiment pas l'école	—	.12	—	—	—	—
Coefficient de corrélation multiple	.46	.59	.51	.55	.54	.58
R au carré	.21	.35	.26	.30	.30	.33

Tableau B.12
Régression multiple sur « se sentir étranger »—Canada

	Bêta normalisé					
	11 ans		13 ans		15 ans	
Variables indépendantes	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Fatigués(es) le matin	—	—	.07	—	.08	.07
N'ont pas harcelé d'autres élèves	—	—	—	.10	—	—
N'ont pas été ivres	—	—	—	—	—	.11
Ne sont pas heureux(euses)	.11	—	—	—	—	.12
Se sentent souvent seuls(es)	.23	.16	.18	.22	.14	.15
Ont souvent de la difficulté à dire non	—	—	—	.06	—	—
Ont été harcelés(es)	.12	.20	.19	.12	.17	.13
Sont souvent déprimés(es)	.11	—	.13	.13	.11	.08
Ont besoin de perdre du poids	—	—	—	—	.08	—
Moins bons rapports avec leurs parents	—	—	—	.11	—	—
Moins bon amour-propre	—	.17	.18	.14	.15	.16
Parlent rarement à leurs parents	—	—	—	.09	—	—
Faibles dans les sports	.09	—	.16	—	—	.06
Ne boivent pas de spiritueux	—	—	—	—	.11	—
Ne se font pas facilement de nouveaux(elles) amis(es)	.17	.15	.15	.11	.11	.15
Tabagisme	.07	—	—	.13	—	—
Ont peur des autres élèves	—	.13	—	.07	.12	.11
Ne passent pas beaucoup de temps avec leurs amis(es)	—	.09	—	.09	.09	—
Parents pas d'accord avec l'utilisation du temps de loisir	—	.07	—	—	—	—
Ont de la difficulté à parler de problèmes avec des amis(es) de l'autre sexe	—	.07	—	.10	.07	—
Ne sont pas très en santé	—	—	.11	.10	—	—
Ont souvent des maux de tête	—	—	.07	—	—	—
Ont peu d'amis(es) intimes	—	—	—	—	.09	—
Ne boivent pas de boissons gazeuses	—	—	—	—	—	.08
N'aiment pas l'école	—	—	—	—	—	.08
Coefficient de corrélation multiple	.54	.58	.59	.62	.62	.56
R au carré	.29	.33	.35	.39	.38	.31

Tableau B.13
Régression multiple sur « se sentir étranger »—Hongrie

Variables indépendantes	Bêta normalisé 11 ans G	11 ans F	13 ans G	13 ans F	15 ans G	15 ans F
N'ont pas été ivres	—	—	—	—	—	.18
Ne sont pas heureux(euses)	—	—	—	—	.17	—
Ont été harcelés(es)	.12	—	—	—	—	—
Sont souvent irritables	—	.14	.25	—	—	.18
Sont souvent déprimés(es)	—	—	—	.20	—	—
Ne parlent pas souvent à leurs parents	.14	.20	—	—	—	—
Se sentent souvent seuls(es)	.22	.40	.19	.20	.23	.17
Ne se font pas facilement de nouveaux amis	.16	—	.11	—	—	.19
Ont souvent des maux de tête	.17	—	—	—	—	.13
Passent peu de temps à faire du sport	—	.11	—	—	—	—
Ont de la difficulté à parler de problèmes avec des amis(es) de l'autre sexe	—	—	—	.20	—	—
La mère boit	—	—	—	.15	—	—
Ne passent pas beaucoup de temps avec leurs amis(es)	—	—	—	.15	—	—
Parents pas d'accord sur l'utilisation du temps de loisir		—	—	.15	—	—
Ont peur des autres élèves	—	—	—	—	.22	—
Ont de la difficulté à parler de problèmes avec leur père	—	—	—	—	—	.11
Coefficient de corrélation multiple	.41	.54	.37	.48	.44	.43
R au carré	.17	.29	.14	.23	.19	.18

Tableau B.14
Régression multiple sur « se sentir étranger »—Écosse

	Béta normalisé					
	11 ans		13 ans		15 ans	
Variables indépendantes	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
N'ont pas harcelé d'autres élèves	—	—	—	—	.13	—
Se sentent souvent seuls(es)	.22	.27	.31	.40	.29	.37
Ont été harcelés(es)	.27	.13	—	.12	.16	.17
Souvent irritables	—	.17	—	—	—	—
Sont souvent déprimés(es)	—	—	.14	—	—	.09
Ne boivent pas de cidre	—	—	.14	—	—	—
Ne boivent pas de la bière	.12	—	.18	—	—	—
Ont de la difficulté à parler de problèmes avec leur mère	—	—	.13	—	—	.09
Ne parlent pas souvent à leurs parents	—	.10	—	—	—	—
Ne se font pas facilement de nouveaux(elles) amis(es)	.17	—	.15	—	—	.11
Ont peur des autres élèves	.15	.18	.12	—	—	—
Difficulté à parler de problèmes avec des amis(es) du même sexe	—	.15	—	.14	—	—
Ont peur des professeurs	—	—	—	.15	.16	—
Ne passent pas beaucoup de temps avec leurs amis(es)	—	—	—	—	—	.10
Coefficient de corrélation multiple	.57	.57	.56	.56	.43	.56
R au carré	.32	.32	.31	.31	.19	.32

Tableau B.15a
Analyses factorielles de variables choisies pour le Canada—11 ans

Titre de la variable	Facteurs de pondération					
	Facteur 1		Facteur 2		Facteur 3	
	G	F	G	F	G	F
Résultats scolaires	.44	—	—	—	—	—
Boire de la bière	—	—	.44	.55	—	—
Boire du vin	—	—	—	.44	—	—
Boire des spiritueux	—	—	.46	.47	—	—
Avoir été ivres	—	—	.52	.54	—	—
Boire des boissons gazeuses	—	—	.42	—	—	—
Manger des sucreries	—	—	.42	—	—	—
Santé déclarée	.53	.49	—	—	—	—
Bonheur	.64	.64	—	—	—	—
Se sentir seuls(es)	.51	.51	—	—	.44	—
Fréquence des états dépressifs	.56	.58	—	—	.41	—
Fréquence de l'irritabilité	.44	.42	—	—	—	—
Être fatigué le matin	.46	.50	—	—	—	—
Se sentir étranger	.52	.49	—	—	—	—
Parler souvent à leurs parents	.41	.51	—	—	—	—
Parents sont d'accord sur l'utilisation du temps de loisir	.51	.51	—	—	—	—
Facile de se faire de nouveaux(elles) amis(es)	.47	.46	—	.41	—	—
Facile de parler de problèmes avec leur père	.50	.51	—	—	—	—
Facile de parler de problèmes avec leur mère	.45	.48	—	—	—	—
Parler facilement de problèmes avec des amis(es) de l'autre sexe	—	—	.44	.41	—	—
Temps passé avec leurs amis(es)	—	—	.43	—	—	—
S'attendre à faire du sport à 20 ans	.40	—	—	—	—	.40
Bons(nes) dans les sports	.48	—	.44	.45	—	—
Condition physique	.55	.50	—	—	—	—
Sports - nombre de fois par semaine	—	—	—	—	—	.47
Sports - nombre d'heures par semaine	—	—	—	—	—	.51
Amour-propre	.67	.69	—	—	—	—
Rapports avec les parents	.69	.68	—	—	—	—

Tableau B.15b
Analyses factorielles de variables choisies pour le Canada—13 ans

	Facteurs de pondération					
	Facteur 1		Facteur 2		Facteur 3	
Titre de la variable	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Résultats scolaires	—	.43	—	—	—	—
Aimer l'école	.40	.42	—	—	—	—
Tabagisme	—	—	.43	.40	—	—
Boire de la bière	—	—	.65	.55	—	—
Boire du vin	—	—	.41	—	—	—
Boire des spiritueux	—	—	.60	.50	—	—
Avoir été ivres	—	—	.66	.59	—	—
Santé déclarée	.53	.48	—	—	—	—
Bonheur	.65	.67	—	—	—	—
Se sentir seuls(es)	.41	.51	—	—	.43	—
Fréquence des maux de tête	—	.41	—	—	—	—
Être déprimés(es)	.52	.59	—	—	—	—
Fréquence de l'irritabilité	—	.42	—	—	—	—
Être fatigué le matin	.43	.47	—	—	—	—
Se sentir étranger	.46	.44	—	—	—	.40
Parler souvent à leurs parents	.44	.55	—	—	—	—
Parents sont d'accord sur l'utilisation du temps de loisir	—	.54	—	—	—	—
Facile de se faire de nouveaux(elles) amis(es)	.40	—	—	.46	—	—
Facile de parler de problèmes avec leur père	.48	.48	—	—	—	—
Facile de parler de problèmes avec leur mère	.43	.52	—	—	—	—
Temps passé avec leurs amis(es)	—	—	—	.50	—	—
Membres d'un club sportif	—	—	—	—	.40	—
S'attendre à faire du sport à 20 ans	.45	—	—	—	.48	—
Bons(nes) dans les sports	.48	.42	—	.46	—	—
Condition physique	.61	.53	—	—	—	—
Sports - nombre de fois par semaine	—	—	—	—	—	.46
Sports - nombre d'heures par semaine	—	—	—	—	.41	.52
Amour-propre	.59	.65	—	—	—	—
Rapports avec les parents	.56	.68	—	—	—	—
Parler facilement de problèmes avec des amis(es) de l'autre sexe	—	—	—	.52	—	—

Tableau B.15c
Analyses factorielles de variables choisies pour le Canada—15 ans

	Facteurs de pondération					
	Facteur 1		Facteur 2		Facteur 3	
Titre de la variable	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Résultats scolaires	—	.48	—	—	—	—
Aimer l'école	—	.50	—	—	—	—
Tabagisme	—	—	.52	—	—	—
Boire de la bière	—	—	.74	.46	—	—
Boire des spiritueux	—	—	.68	.49	—	—
Avoir été ivres	—	—	.76	.57	—	—
Santé déclarée	.56	.50	—	—	—	—
Bonheur	.59	.60	—	—	—	—
Se sentir seuls(es)	.46	.46	—	—	—	.47
Être déprimés(es)	.52	.56	—	—	—	—
Fréquence de l'irritabilité	—	.45	—	—	—	—
Être fatigué le matin	—	.47	—	—	—	—
Se sentir étranger	.49	—	—	—	—	.45
Parler souvent à leurs parents	.44	.57	—	—	—	—
Parents sont d'accord sur l'utilisation du temps de loisir	.50	.54	—	—	—	—
Facile de se faire de nouveaux(elles) amis(es)	.40	—	—	—	—	—
Facile de parler de problèmes avec leur père	.48	.49	—	—	—	—
Facile de parler de problèmes avec leur mère	.48	.55	—	—	—	—
Temps passé avec leurs amis(es)	—	—	.45	.44	—	—
Membres d'un club sportif	—	—	—	.43	—	—
Membres d'un club scolaire	—	—	—	.44	—	—
S'attendre à faire du sport à 20 ans	.51	.47	—	—	.44	—
Bons(nes) dans les sports	.57	—	—	.50	.41	—
Condition physique	.61	.53	—	.46	.43	—
Sports - nombre de fois par semaine	.47	—	—	.48	.44	—
Sports - nombre d'heures par semaine	.43	—	—	.53	.48	—
Amour-propre	.57	.61	—	—	—	—
Rapports avec les parents	.58	.67	—	—	—	—

Tableau B.16a
Analyses factorielles de variables choisies pour la Finlande—11 ans

	Facteurs de pondération					
	Facteur 1		Facteur 2		Facteur 3	
Titre de la variable	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Aimer l'école	—	.40	—	—	—	—
Tabagisme	—	—	.49	.49	—	—
Boire de la bière	—	—	.52	—	—	—
Boire du vin	—	—	.61	—	—	—
Boire des spiritueux	—	—	.57	.48	—	—
Boire du cidre	—	—	.63	.50	—	—
Avoir été ivres	—	—	.54	.44	—	—
Santé déclarée	.45	.49	—	—	—	—
Bonheur	.53	.54	—	—	—	—
Se sentir seuls(es)	.48	.44	—	—	—	—
Être déprimés(es)	—	.46	—	—	—	—
Fréquence de l'irritabilité	—	.43	—	.40	—	—
Être fatigué le matin	—	.45	—	—	—	—
Facile de se faire de nouveaux(elles) amis(es)	.59	.51	—	—	—	—
Facile de parler de problèmes avec leur père	.48	.48	—	—	—	—
Facile de parler de problèmes avec leur mère	.51	.45	—	—	—	—
Boire des boissons gazeuses	—	—	.55	—	—	—
Manger des sucreries	—	—	.43	—	—	—
Membres d'un club sportif	.42	—	—	—	—	—
S'attendre à faire du sport à 20 ans	.59	.51	—	—	—	—
Bons(nes) dans les sports	.62	.56	—	—	—	—
Condition physique	.64	.61	—	—	—	—
Sports - nombre de fois par semaine	.54	.50	—	.43	—	—
Sports -nombre d'heures par semaine	.58	.54	—	.41	—	—

Tableau B.16b
Analyses factorielles de variables choisies pour la Finlande—13 ans

	Facteurs de pondération					
	Facteur 1		Facteur 2		Facteur 3	
Titre de la variable	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Résultats scolaires	.41	—	—	—	—	—
Aimer l'école	.53	.50	—	—	—	—
Tabagisme	.53	.51	—	—	—	—
Boire de la bière	.55	.58	.42	.46	—	—
Boire du vin	—	.45	.48	.44	—	—
Boire des spiritueux	.44	.58	.41	—	—	—
Boire du cidre	.40	.53	.41	.43	—	—
Avoir été ivres	.59	.54	.47	.52	—	—
Boire des boissons gazeuses	—	—	.44	—	—	—
Santé déclarée	.44	—	—	—	—	—
Bonheur	.52	—	—	—	—	—
Se sentir seuls(es)	—	—	—	.47	.53	—
Être déprimés(es)	.48	—	—	—	.46	.49
Fréquence de l'irritabilité	.47	—	—	—	—	.42
Être fatigué le matin	.49	.40	—	—	—	—
Facile de se faire de nouveaux(elles) amis(es)	—	—	—	.57	—	—
Facile de parler de problèmes avec leur père	.47	.41	—	—	.46	—
Facile de parler de problèmes avec leur mère	.45	—	—	—	.41	—
Temps passé avec leurs amis(es)	—	—	—	.51	—	—
Membres d'un club sportif	—	—	.50	—	—	—
S'attendre à faire du sport à 20 ans	.50	—	.46	—	—	—
Bons(nes) dans les sports	—	—	.58	—	—	—
Condition physique	.48	.47	.49	.47	—	—
Sports - nombre de fois par semaine	.46	—	.47	.43	—	.50
Sports - nombre d'heures par semaine	.46	.46	.50	—	—	.53

Tableau B.16c
Analyses factorielles de variables choisies pour la Finlande—15 ans

	Facteurs de pondération					
	Facteur 1		Facteur 2		Facteur 3	
Titre de la variable	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Résultats scolaires	—	.42	—	—	—	—
Aimer l'école	.47	.55	—	—	—	—
Argent de poche	—	—	.44	.45	—	—
Tabagisme	.54	.47	—	.47	—	—
Boire de la bière	.52	.42	.47	.50	—	—
Boire des spiritueux	.49	—	—	—	—	—
Avoir été ivres	.58	.41	.53	.65	—	—
Santé déclarée	—	.46	—	—	—	—
Bonheur	.41	.46	—	—	—	.47
Se sentir seuls(es)	—	.41	—	—	.51	.48
Être déprimés(es)	.41	.50	—	—	.52	.51
Fréquence de l'irritabilité	.42	.46	—	—	—	—
Être fatigué le matin	—	.47	—	—	—	—
Facile de se faire de nouveaux(elles) amis(es)	—	—	.49	.45	.44	—
Facile de parler de problèmes avec leur père	—	.46	—	—	.46	—
Facile de parler de problèmes avec leur mère	—	.43	—	—	—	—
Temps passé avec leurs amis(es)	—	—	.45	.62	—	—
Membres d'un club sportif	—	—	.44	—	—	.44
S'attendre à faire du sport à 20 ans	.46	.52	.46	—	—	.41
Bons(nes) dans les sports	—	.44	.60	—	—	—
Condition physique	.44	.54	.54	—	—	—
Sports - nombre de fois par semaine	.48	.55	.54	—	—	.50
Sports - nombre d'heures par semaine	.47	.54	.57	—	—	.49

Tableau B.17a
Analyses factorielles de variables choisies pour l'Écosse—Age 11

	Facteurs de pondération					
	Facteur 1		Facteur 2		Facteur 3	
Titre de la variable	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Travail du père	—	—	—	—	.52	.46
Argent de poche	—	—	.44	.52	—	—
Aimer l'école	—	.51	—	—	—	—
Tabagisme	—	—	—	—	—	—
Boire de la bière	.49	—	—	.46	—	.40
Boire du vin	.40	—	—	.41	—	.44
Boire des spiritueux	.44	—	.41	.46	—	.40
Boire du cidre	.52	—	—	.48	—	.42
Avoir été ivres	.53	—	.42	.50	—	—
Sports - nombre d'heures par semaine	—	—	—	—	—	.42
Boire des boissons gazeuses	—	—	.45	.42	—	—
Manger des sucreries	—	—	—	.41	—	.44
Manger du pain de blé entier ou de seigle	—	—	—	—	.44	.42
Se sentir seuls(es)	.58	.51	—	—	—	—
Temps passé à regarder la télévision	—	—	—	—	—	.41
Être déprimés(es)	.47	—	—	—	—	—
Parler souvent à leurs parents	—	.48	—	—	—	—
Fréquence de l'irritabilité	.43	.43	—	—	—	—
Parents sont d'accord sur l'utilisation du temps de loisir	—	.53	—	—	—	—
Être fatigué le matin	.40	.48	—	—	—	—
Parler facilement de problèmes avec des amis(es) de l'autre sexe	—	—	—	.41	—	—
Se sentir étranger	.43	.47	—	—	—	—
Ont été harcelés(es)	—	.49	—	—	—	—
Facile de se faire de nouveaux(elles) amis(es)	—	.48	.48	—	—	—
Facile de parler de problèmes avec leur père	—	.53	—	—	—	—
Parler facilement de problèmes avec des amis(es) du même sexe	—	—	.50	—	—	—
Facile de parler de problèmes avec leur mère	—	.51	—	—	—	—
Ont peur des professeurs	—	.42	—	—	—	—
Ont peur des autres élèves	—	.45	—	—	—	—
Temps passé avec leurs amis(es)	—	—	.46	.46	—	—

Tableau B.17b
Analyses factorielles de variables choisies pour l'Écosse—13 ans

	Facteurs de pondération					
	Facteur 1		Facteur 2		Facteur 3	
Titre de la variable	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Travail du père	—	—	—	—	.43	.41
Résultats scolaires	—	.41	—	—	—	—
Aimer l'école	.53	.44	—	—	—	—
Argent de poche	—	—	.43	—	—	—
Tabagisme	.45	.55	—	—	—	—
Boire de la bière	.59	.46	—	—	—	—
Boire du vin	—	.45	—	—	.48	—
Boire des spiritueux	.49	.59	—	—	—	—
Boire du cidre	.58	.62	—	—	—	—
Avoir été ivres	.62	.66	—	—	—	—
Boire des boissons gazeuses	.42	—	—	—	—	.41
Manger des sucreries	.42	—	—	—	—	—
Manger du pain de blé entier ou de seigle	—	—	—	—	.41	.42
Se sentir seuls(es)	—	—	.55	.62	—	—
Être déprimés(es)	—	—	—	—	—	—
Être fatigué le matin	.57	—	—	—	—	—
Sports - nombre de fois par semaine	—	—	—	—	—	.43
Sports - nombre d'heures par semaine	—	—	—	—	—	.46
Ont peur des autres élèves	—	—	.41	—	—	—
Se sentir étranger	—	—	.54	.60	—	—
Ont été harcelés(es)	—	—	.41	.46	—	—
Parlent souvent à leurs parents	.41	—	—	—	—	—
Parents sont d'accord sur l'utilisation du temps de loisir	.42	.43	—	—	—	—
Facile de se faire de nouveaux(elles) amis(es)	—	—	.60	.50	—	—
Facile de parler de problèmes avec leur père	—	—	—	—	—	—
Facile de parler de problèmes avec leur mère	—	—	—	.41	—	—
Parler facilement de problèmes avec des amis(es) du même sexe	—	—	.54	.46	—	—
Parler facilement de problèmes avec des amis(es) de l'autre sexe	—	—	.55	.46	—	—
Temps passé avec leurs amis(es)	—	—	.52	.45	—	
Nombre d'amis(es) intimes	—	—	.44	—	—	—

Tableau B.17c
Analyses factorielles de variables choisies pour l'Écosse—15 ans

	Facteurs de pondération					
	Facteur 1		Facteur 2		Facteur 3	
Titre de la variable	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Travail du père		—	—	—	.55	.49
Résultats scolaires	—	.41	—	—	—	—
Aimer l'école	—	.49	—	—	—	—
Argent de poche	.47	—	—	—	—	—
Tabagisme	.48	.58	—	—	—	—
Boire de la bière	.66	—	—	—	—	—
Boire du vin	—	—	—	—	.52	.40
Boire des spiritueux	.60	.54	—	—	—	—
Boire du cidre	.54	.44	—	—	—	—
Avoir été ivres	.74	.63	—	—	—	—
Sports - nombre d'heures par semaine	—	—	—	—	—	.40
Boire des boissons gazeuses	—	—	—	—	.43	—
Manger des sucreries	—	.40	—	—	—	—
Santé déclarée	—	—	.42	—	—	—
Se sentir seuls(es)	—	—	.42	.51	—	—
Être déprimés(es)	—	—	.51	—	—	.43
Fréquence de l'irritabilité	—	—	.43	—	—	—
Être fatigué le matin	—	.43	—	—	—	—
Temps passé à regarder la télévision	—	—	—	—	.43	.40
Se sentir étranger	—	—	—	.51	—	.43
Parler souvent à leurs parents	—	.43	.43	—	—	—
Parents sont d'accord sur l'utilisation du temps de loisir	—	.48	.46	—	—	—
Facile de se faire de nouveaux(elles) amis(es)	—	—	—	.55	—	—
Facile de parler de problèmes avec leur père	—	—	—	.42	—	—
Facile de parler de problèmes avec leur mère	—	—	—	.44	—	—
Parler facilement de problèmes avec des amis(es) du même sexe	—	—	.40	.52	—	—
Parler facilement de problèmes avec des amis(es) de l'autre sexe	.46	—	—	.54	—	—
Temps passé avec leurs amis(es)	.56	.40	—	—	—	—

Annexe C

Tableaux

Tableau 1a
Fréquence de l'usage du tabac, par sexe (11 ans)

	Jamais		À tous les jours		Au moins une fois par semaine, mais pas à tous les jours		Moins d'une fois par semaine	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	97%	99%	0%	0%	1%	0%	2%	1%
Belgique	96	99	3	1	1	0	1	0
Canada	93	95	1	1	2	1	4	3
Finlande	94	97	1	0	1	1	4	2
Hongrie	90	98	1	1	2	0	7	2
Norvège	97	98	1	0	0	0	2	1
Pologne	90	98	1	0	3	0	6	1
Écosse	96	95	1	1	1	2	2	2
Espagne	95	97	0	0	1	1	4	3
Suède	95	98	1	0	1	1	3	1
P. de Galles	94	95	1	0	1	2	3	3

Tableau 1b
Fréquence de l'usage du tabac, par sexe (13 ans)

	Jamais		À tous les jours		Au moins une fois par semaine, mais pas à tous les jours		Moins d'une fois par semaine	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	89%	92%	3%	1%	2%	3%	6%	5%
Belgique	88	93	4	1	3	4	5	3
Canada	86	80	5	9	3	5	6	6
Finlande	78	79	13	8	4	5	5	8
Hongrie	79	89	5	3	6	2	10	6
Norvège	91	89	2	4	2	2	5	5
Pologne	85	97	2	0	3	1	10	2
Écosse	88	86	5	4	3	4	4	6
Espagne	82	88	4	1	3	4	11	7
Suède	90	91	3	3	2	2	5	4
P. de Galles	89	80	5	6	3	5	4	9

Tableau 1c
Fréquence de l'usage du tabac, par sexe (15 ans)

	Jamais		À tous les jours		Au moins une fois par semaine, mais pas à tous les jours		Moins d'une fois par semaine	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	70%	73%	15%	12%	8%	8%	6%	6%
Belgique	80	77	11	13	4	4	5	6
Canada	77	71	13	18	4	5	5	6
Finlande	63	61	28	25	5	7	4	7
Hongrie	61	71	25	14	6	6	8	9
Norvège	71	68	17	16	4	7	8	9
Pologne	67	84	14	6	6	4	11	6
Écosse	80	77	12	13	4	5	4	5
Espagne	73	65	12	19	6	8	9	8
Suède	76	71	10	14	5	6	9	9
P. de Galles	80	71	11	16	3	6	5	7

Tableau 2a
Usage du tabac par le père, par sexe (11 ans)

	À tous les jours		De temps à autre		A cessé		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	25%	28%	19%	19%	19%	22%	37%	32%
Belgique	36	30	15	16	24	27	25	27
Espagne	38	36	22	23	19	20	21	21

Tableau 2b
Usage du tabac par le père, par sexe (13 ans)

	À tous les jours		De temps à autre		A cessé		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	32%	33%	13%	15%	23%	24%	32%	28%
Belgique	33	34	14	10	29	29	25	27
Canada	31	35	9	6	30	32	30	27
Espagne	43	45	16	17	23	21	17	17

Tableau 2c
Usage du tabac par le père, par sexe (15 ans)

	À tous les jours		De temps à autre		A cessé		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	34%	42%	11%	10%	23%	26%	32%	22%
Belgique	36	41	10	12	29	27	25	20
Canada	33	33	6	5	33	33	28	29
Espagne	45	40	11	15	23	21	20	24

Tableau 3a
Usage du tabac par la mère, par sexe (11 ans)

	À tous les jours		De temps à autre		A cessé		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	16%	21%	16%	15%	11%	16%	56%	48%
Belgique	20	19	14	14	12	15	54	52
Espagne	13	18	21	17	8	10	58	55

Tableau 3b
Usage du tabac par la mère, par sexe (13 ans)

	À tous les jours		De temps à autre		A cessé		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	26%	22%	11%	14%	18%	17%	46%	47%
Belgique	20	26	10	10	18	16	52	49
Canada	24	27	6	6	24	25	46	42
Espagne	14	17	17	12	7	8	61	62

Tableau 3c
Usage du tabac par la mère, par sexe (15 ans)

	À tous les jours		De temps à autre		A cessé		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	25%	28%	12%	11%	16%	17%	47%	44%
Belgique	23	31	9	8	16	16	52	45
Canada	25	32	3	5	24	22	48	46
Espagne	10	12	12	9	9	10	68	69

Tableau 4a
A déjà goûté à une boisson alcoolique, par sexe (11 ans)

	Oui		Non		Ne sais pas	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	74%	69%	26%	31%	0%	0%
Belgique	72	66	24	29	4	5
Canada	76	70	21	27	3	3
Finlande	65	46	31	49	4	5
Hongrie	61	49	37	48	2	3
Norvège	35	22	52	67	13	11
Pologne	73	63	24	33	3	4
Écosse	80	70	17	26	3	4
Espagne	78	64	22	36	0	0
Suède	72	54	24	37	4	9
P. de Galles	82	75	15	20	3	4

Tableau 4b
A déjà goûté à une boisson alcoolique, par sexe (13 ans)

	Oui		Non		Ne sais pas	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	88%	88%	12%	12%	0%	0%
Belgique	84	82	16	16	1	2
Canada	89	88	11	11	1	1
Finlande	85	79	14	19	2	2
Hongrie	78	75	21	24	1	1
Norvège	57	51	35	42	8	7
Pologne	82	67	15	29	2	3
Écosse	92	90	7	9	1	1
Espagne	86	82	14	18	0	0
Suède	82	73	15	21	4	5
P. de Galles	93	92	7	6	1	1

Tableau 4c
A déjà goûté à une boisson alcoolique, par sexe (15 ans)

	Oui		Non		Ne sais pas	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	96%	96%	4%	4%	0%	0%
Belgique	91	88	8	12	1	1
Canada	94	94	6	6	0	0
Finlande	91	96	9	3	0	0
Hongrie	88	92	11	7	1	1
Norvège	84	80	14	18	2	2
Pologne	88	85	10	14	2	1
Écosse	97	97	3	3	0	0
Espagne	96	92	4	8	0	0
Suède	93	91	6	8	1	1
P. de Galles	97	98	2	2	1	0

Tableau 5a
Fréquence de la consommation de bière, par sexe (11 ans)

	Chaque jour		Chaque semaine		Chaque mois		Moins d'une fois par mois		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	1%	1%	3%	1%	5%	4%	25%	20%	66%	74%
Belgique	4	1	6	3	9	5	28	25	53	66
Canada	2	0	5	2	7	4	28	25	58	69
Finlande	0	0	3	0	4	1	14	7	79	92
Hongrie	1	0	2	0	3	1	21	10	73	89
Pologne	1	0	2	0	5	2	31	17	61	81
Écosse	1	0	4	2	8	4	32	21	55	73
Espagne	2	0	4	1	10	4	24	19	60	76
Suède	1	0	5	1	8	3	29	16	58	79
P. de Galles	3	1	8	2	17	9	28	21	44	67

Tableau 5b
Fréquence de la consommation de bière, par sexe (13 ans)

	Chaque jour		Chaque semaine		Chaque mois		Moins d'une fois par mois		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	3%	1%	9%	2%	8%	3%	33%	22%	48%	72%
Belgique	2	2	12	7	12	9	32	25	42	57
Canada	1	1	11	8	17	14	30	30	41	48
Finlande	0	1	4	3	12	6	24	21	60	69
Hongrie	1	0	2	1	2	1	31	13	64	85
Pologne	1	0	3	0	8	1	42	21	46	77
Écosse	1	0	10	4	16	7	4	2	70	86
Espagne	2	0	9	3	12	10	35	28	42	59
Suède	1	0	4	4	11	7	32	18	52	72
P. de Galles	3	1	13	8	21	14	32	23	32	55

Tableau 5c
Fréquence de la consommation de bière, par sexe (15 ans)

	Chaque jour		Chaque semaine		Chaque mois		Moins d'une fois par mois		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	4%	0%	25%	9%	14%	8%	21%	27%	36%	56%
Belgique	6	2	28	18	15	16	25	26	25	38
Canada	4	1	26	18	19	20	27	32	24	29
Finlande	0	0	8	4	26	23	36	31	30	42
Hongrie	2	0	13	3	5	2	40	23	40	72
Pologne	1	0	7	2	17	4	44	30	31	64
Écosse	0	0	24	5	22	9	4	4	49	81
Espagne	5	1	31	20	22	18	25	31	18	31
Suède	0	0	12	8	23	17	33	34	32	41
P. de Galles	6	2	37	18	22	18	19	23	16	40

Tableau 6a
Fréquence de la consommation de vin, par sexe (11 ans)

	Chaque jour		Chaque semaine		Chaque mois		Moins d'une fois par mois		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	0%	0%	1%	0%	3%	1%	13%	11%	83%	88%
Belgique	1	0	6	3	11	4	33	33	49	60
Canada	1	0	2	1	7	3	30	29	60	67
Finlande	0	0	1	0	3	1	11	7	85	92
Hongrie	1	0	1	0	2	0	74	77	22	22
Pologne	0	0	1	0	1	0	19	16	78	84
Écosse	1	0	4	2	6	5	38	41	51	51
Espagne	1	0	3	1	11	6	38	34	46	59
Suède	0	0	1	1	2	1	17	7	80	91
P. de Galles	2	1	6	4	11	10	22	28	59	57

Tableau 6b
Fréquence de la consommation de vin, par sexe (13 ans)

	Chaque jour		Chaque semaine		Chaque mois		Moins d'une fois par mois		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	0%	0%	6%	2%	7%	5%	22%	26%	65%	67%
Belgique	1	1	3	3	10	9	39	35	39	53
Canada	1	1	3	3	10	9	35	38	51	50
Finlande	0	0	0	2	6	7	22	19	72	72
Hongrie	0	0	2	1	2	1	76	84	19	14
Pologne	0	0	1	0	4	0	30	24	65	75
Écosse	1	0	6	9	12	9	3	5	78	77
Espagne	1	0	3	1	14	12	48	47	34	40
Suède	0	0	0	1	4	3	24	18	72	78
P. de Galles	2	1	7	9	12	18	28	34	51	38

Tableau 6c
Fréquence de la consommation de vin, par sexe (15 ans)

	Chaque jour		Chaque semaine		Chaque mois		Moins d'une fois par mois		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	2%	0%	12%	9%	14%	11%	25%	34%	48%	46%
Belgique	3	0	10	5	17	9	35	42	36	44
Canada	2	1	4	4	12	12	37	46	45	37
Finlande	0	0	1	1	9	11	42	44	48	44
Hongrie	0	0	6	1	4	2	74	86	16	11
Pologne	0	0	3	1	13	6	43	44	42	48
Écosse	0	0	11	13	16	17	4	5	69	65
Espagne	1	1	8	6	22	20	51	54	18	19
Suède	0	0	2	4	13	9	34	39	51	48
P. de Galles	1	2	11	20	18	26	28	32	42	20

Tableau 7a
Combien de fois les élèves boivent des spiritueux (11 ans)

	Chaque jour		Chaque semaine		Chaque mois		Moins d'une fois par mois		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	0%	0%	1%	0%	2%	1%	14%	14%	84%	85%
Belgique	1	0	1	0	5	1	15	10	78	88
Canada	1	0	1	1	3	3	15	11	79	85
Finlande	1	0	1	0	1	1	9	5	88	94
Hongrie	0	0	0	0	2	0	9	7	89	93
Écosse	1	0	1	1	3	3	13	11	81	86
Espagne	0	0	1	0	4	0	10	5	85	95
Suède	0	0	0	0	1	0	10	3	89	97
P. de Galles	2	0	2	1	5	2	9	8	83	89

Tableau 7b
Combien de fois les élèves boivent des spiritueux (13 ans)

	Chaque jour		Chaque semaine		Chaque mois		Moins d'une fois par mois		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	1%	0%	3%	2%	6%	6%	21%	27%	69%	64%
Belgique	0	0	2	1	5	3	16	11	77	85
Canada	1	1	6	4	10	11	23	26	60	58
Finlande	0	0	0	2	8	8	21	20	71	70
Hongrie	1	0	1	0	1	0	20	15	77	85
Écosse	1	0	5	5	8	9	2	2	84	84
Espagne	1	0	3	3	9	6	19	15	68	77
Suède	1	0	1	0	3	4	13	9	82	87
P. de Galles	1	1	3	3	7	7	17	14	73	75

Tableau 7c
Combien de fois les élèves boivent des spiritueux (15 ans)

	Chaque jour		Chaque semaine		Chaque mois		Moins d'une fois par mois		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	1%	1%	7%	4%	13%	13%	29%	35%	50%	47%
Belgique	1	0	4	1	8	7	28	21	59	71
Canada	2	0	13	11	20	19	30	35	35	35
Finlande	0	0	2	2	25	13	39	50	35	35
Hongrie	1	0	7	1	5	2	37	36	50	60
Écosse	0	0	10	12	18	17	3	3	68	68
Espagne	1	0	21	15	19	20	29	23	30	42
Suède	0	0	4	3	15	12	34	35	47	49
P. de Galles	2	1	9	13	16	16	21	21	52	49

Tableau 8a
Combien de fois les élèves consomment des boissons alcooliques (11 ans)

	Chaque jour		Chaque semaine		Chaque mois		Moins d'une fois par mois		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	2%	2%	4%	4%	11%	7%	31%	29%	52%	58%
Belgique	4	1	10	5	14	9	38	44	34	41
Canada	2	1	6	2	10	5	36	36	45	56
Finlande	1	0	6	1	10	5	29	24	54	70
Hongrie	2	0	3	1	3	1	42	39	50	59
Pologne	1	0	2	0	5	2	63	57	29	41
Écosse	2	1	7	3	9	6	38	36	44	54
Espagne	3	1	6	2	19	15	44	43	27	40
Suède	2	2	4	4	11	7	31	29	52	58
P. de Galles	4	1	12	6	21	14	32	37	31	42

Tableau 8b
Combien de fois les élèves consomment des boissons alcooliques (13 ans)

	Chaque jour		Chaque semaine		Chaque mois		Moins d'une fois par mois		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	7%	1%	10%	6%	14%	13%	39%	42%	31%	38%
Belgique	3	3	15	10	18	13	42	46	22	28
Canada	1	1	13	10	20	19	35	38	31	32
Finlande	1	1	8	7	21	18	40	39	29	35
Hongrie	2	0	4	2	4	2	61	63	30	33
Pologne	1	0	4	1	10	1	63	57	22	41
Écosse	2	1	15	14	20	15	4	5	59	65
Espagne	3	0	11	7	22	20	45	50	19	23
Suède	7	1	10	6	14	13	39	42	31	38
P. de Galles	4	2	16	14	24	23	37	36	19	25

Tableau 8c
Combien de fois les élèves consomment des boissons alcooliques (15 ans)

	Chaque jour		Chaque semaine		Chaque mois		Moins d'une fois par mois		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	7%	2%	30%	16%	17%	19%	28%	48%	18%	15%
Belgique	8	3	29	21	21	20	29	37	13	19
Canada	5	1	28	23	20	24	29	37	18	15
Finlande	1	0	11	7	35	37	36	42	17	14
Hongrie	4	0	16	4	7	5	54	77	19	13
Pologne	1	0	9	3	21	9	52	65	17	23
Écosse	1	1	31	25	27	23	4	6	37	46
Espagne	5	1	37	28	24	29	25	30	9	12
Suède	7	2	30	16	17	19	28	48	18	15
P. de Galles	6	4	41	31	24	29	20	27	9	9

Tableau 9a
Combien de fois les élèves ont-ils(elles) été vraiment ivres (11 ans)

	Jamais		Une fois		2 à 3 fois		4 à 10 fois		Plus de 10 fois	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	84%	87%	12%	9%	3%	3%	0%	0%	1%	1%
Belgique	76	87	16	11	7	1	1	0	1	0
Canada	83	91	10	7	4	2	1	0	2	0
Finlande	92	97	5	2	2	1	1	0	0	0
Hongrie	87	96	10	3	3	1	0	0	0	0
Pologne	86	95	11	4	2	0	1	0	1	0
Écosse	83	91	12	6	3	3	1	0	1	0
Espagne	86	92	11	6	2	1	0	0	0	0
Suède	94	97	4	2	1	1	1	0	0	0
P. de Galles	68	87	17	9	9	3	4	1	3	0

Tableau 9b
Combien de fois les élèves ont-ils(elles) été vraiment ivres (13 ans)

	Jamais		Une fois		2 à 3 fois		4 à 10 fois		Plus de 10 fois	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	69%	75%	16%	16%	9%	7%	3%	2%	3%	0%
Belgique	70	78	19	15	8	6	2	1	1	0
Canada	65	66	12	14	11	11	6	6	6	3
Finlande	68	77	10	8	11	7	6	6	5	2
Hongrie	80	90	13	8	5	1	1	0	1	0
Pologne	78	93	16	7	5	0	1	0	1	0
Écosse	61	69	20	17	10	7	5	5	5	2
Espagne	74	83	15	11	7	4	2	1	2	1
Suède	85	91	8	6	3	3	2	0	2	0
P. de Galles	53	56	21	21	16	13	7	7	3	3

Tableau 9c
Combien de fois les élèves ont-ils(elles) été vraiment ivres (15 ans)

	Jamais		Une fois		2 à 3 fois		4 à 10 fois		Plus de 10 fois	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	47%	54%	15%	22%	20%	16%	10%	5%	8%	4%
Belgique	54	59	21	24	14	13	6	3	4	1
Canada	40	39	12	16	16	18	12	14	20	13
Finlande	33	38	11	13	15	14	18	18	23	17
Hongrie	46	71	14	15	23	11	9	2	8	1
Pologne	58	76	16	15	16	6	7	2	3	1
Écosse	38	45	16	20	20	18	12	10	13	7
Espagne	49	60	21	15	15	13	8	6	7	6
Suède	52	55	10	14	16	16	12	8	10	7
P. de Galles	26	30	16	20	23	24	15	16	20	10

Tableau 10a
Est-ce que le père boit de l'alcool (11 ans)

	Tous les jours		De temps en temps		A cessé		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	15%	15%	69%	71%	6%	5%	10%	9%
Hongrie	19	17	70	73	6	4	5	6
Espagne	15	8	63	71	6	4	16	17

Tableau 10b
Est-ce que le père boit de l'alcool (13 ans)

	Tous les jours		De temps en temps		A cessé		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	17%	15%	71%	74%	7%	5%	5%	5%
Canada	14	10	64	71	10	7	12	12
Hongrie	19	16	71	74	5	5	5	5
Espagne	20	11	63	66	4	5	13	18

Tableau 10c
Est-ce que le père boit de l'alcool (15 ans)

	Tous les jours		De temps en temps		A cessé		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	22%	20%	65%	69%	7%	7%	6%	4%
Canada	13	15	64	64	9	10	13	11
Hongrie	18	20	69	71	5	5	8	5
Espagne	18	13	61	62	7	4	13	21

Tableau 11a
Est-ce que la mère boit de l'alcool (11 ans)

	Tous les jours		De temps en temps		A cessé		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	4%	3%	61%	69%	4%	4%	31%	24%
Hongrie	4	4	70	71	1	1	25	24
Espagne	3	2	42	49	4	2	50	47

Tableau 11b
Est-ce que la mère boit de l'alcool (13 ans)

	Tous les jours		De temps en temps		A cessé		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	5%	6%	66%	74%	4%	3%	24%	17%
Canada	4	3	60	66	8	5	28	26
Hongrie	3	3	69	73	1	1	28	23
Espagne	3	3	45	42	2	2	50	53

Tableau 11c
Est-ce que la mère boit de l'alcool (15 ans)

	Tous les jours		De temps en temps		A cessé		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	5%	5%	70%	74%	5%	3%	20%	18%
Canada	4	5	60	65	7	5	29	25
Hongrie	2	2	59	72	1	1	38	25
Espagne	3	3	40	42	3	3	54	51

Tableau 12a
Fréquence de l'usage de drogues par les élèves (13 ans)

	À trois reprises ou plus		À une ou deux reprises		Jamais	
Drogues	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Haschish ou marijuana (« hash », « pot »)	5%	4%	6%	6%	89%	90%
Solvants (p. ex., respirer de la colle)	2	2	4	4	94	94
Cocaïne (e.g., crack)	1	1	1	1	98	99
Héroïne, opium ou morphine	1	1	1	1	98	99
Amphétamines (« uppers », « speed »)	2	1	2	1	97	98
LSD (acide)	2	1	3	2	95	97
Substances médicales utilisées comme drogues (p. ex., des tranquilisants comme le valium ou des calmants comme le seconal)	2	1	3	3	95	96

Tableau 12b
Fréquence de l'usage de drogues par les élèves (15 ans)

	À trois reprises ou plus		À une ou deux reprises		Jamais	
Drogues	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Haschish ou marijuana (« hash », « pot »)	16%	13%	10%	11%	74%	76%
Solvants (p. ex., respirer de la colle)	2	1	5	4	93	95
Cocaïne (e.g., crack)	2	1	2	2	96	97
Héroïne, opium ou morphine	2	1	1	1	96	99
Amphétamines (« uppers », « speed »)	3	2	4	4	93	94
LSD (acide)	5	2	5	4	90	94
Substances médicales utilisées comme drogues (p. ex., des tranquilisants comme le valium ou des calmants comme le seconal)	3	3	4	5	93	92

Tableau 13a
Combien de fois les élèves se livrent, en dehors des heures de classe, à une activité physique qui les essouffle ou les fait transpirer (11 ans)

	Tous les jours		4 à 6 fois par semaine		2 à 3 fois par semaine		Une fois par semaine		Une fois par mois		Moins d'une fois par mois		Jamais	
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F
Autriche	47%	33%	24%	20%	18%	27%	5%	11%	1%	1%	4%	7%	2%	1%
Belgique	27	13	18	12	34	36	14	23	2	5	1	3	4	8
Canada	48	27	22	25	16	26	6	13	2	3	2	3	4	3
Finlande	24	15	25	19	27	33	16	23	4	4	2	4	2	2
Hongrie	21	10	24	13	33	40	13	20	2	4	3	5	4	9
Norvège	19	9	20	15	35	45	17	21	1	2	2	2	5	5
Pologne	40	24	23	21	22	34	9	11	2	3	3	2	1	5
Écosse	30	18	27	19	25	37	11	15	2	4	2	2	4	4
Espagne	26	10	20	8	30	33	13	24	3	6	3	7	6	12
Suède	17	8	24	13	32	38	17	23	2	3	3	4	5	10
P. de Galles	42	24	25	21	18	32	10	15	1	3	1	2	3	3

Tableau 13b
Combien de fois les élèves se livrent, en dehors des heures de classe, à une activité physique qui les essouffle ou les fait transpirer (13 ans)

	Tous les jours		4 à 6 fois par semaine		2 à 3 fois par semaine		Une fois par semaine		Une fois par mois		Moins d'une fois par mois		Jamais	
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F
Autriche	47%	24%	23%	24%	17%	31%	7%	12%	1%	2%	4%	5%	1%	1%
Belgique	24	10	23	14	31	38	16	26	1	3	2	2	3	7
Canada	41	17	30	23	15	31	9	18	1	5	1	4	2	3
Finlande	21	15	22	17	30	27	16	25	4	7	5	7	1	2
Hongrie	24	11	21	11	37	33	12	25	2	7	3	6	1	7
Norvège	14	6	26	20	36	43	14	21	3	3	3	3	4	4
Pologne	29	14	24	15	27	36	11	21	3	6	4	5	2	3
Écosse	31	18	24	21	30	35	10	18	2	2	1	2	3	3
Espagne	17	7	20	9	31	27	16	21	4	9	6	10	7	17
Suède	15	4	25	18	37	43	15	22	2	4	3	4	3	5
P. de Galles	40	11	27	19	20	36	7	21	2	5	1	3	3	5

Tableau 13c
Combien de fois les élèves se livrent, en dehors des heures de classe, à une activité physique qui les essouffle ou les fait transpirer (15 ans)

	Tous les jours		4 à 6 fois par semaine		2 à 3 fois par semaine		Une fois par semaine		Une fois par mois		Moins d'une fois par mois		Jamais	
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F
Autriche	34%	19%	25%	17%	28%	30%	8%	19%	1%	3%	3%	8%	1%	3%
Belgique	21	8	22	10	32	28	14	28	5	5	2	8	3	13
Canada	33	12	29	19	21	28	10	24	3	9	2	6	2	2
Finlande	16	10	21	13	29	33	17	25	9	8	7	9	2	1
Hongrie	17	9	22	8	33	29	17	27	4	10	4	9	3	8
Norvège	16	7	26	21	30	40	12	17	5	4	5	5	6	6
Pologne	20	9	22	9	32	31	15	25	5	10	4	11	2	5
Écosse	27	8	30	14	28	41	9	25	3	4	1	4	1	4
Espagne	10	3	21	6	32	18	19	20	5	13	7	13	7	27
Suède	10	4	28	17	38	37	11	23	4	6	3	7	5	6
P. de Galles	33	8	28	14	24	32	9	27	2	6	1	6	2	6

Tableau 14a
Combien d'heures par semaine les élèves consacrent, en dehors des heures de classe, à une activité physique qui les essouffle ou les fait transpirer (11 ans)

	Aucune		Environ 1/2 heure		Environ 1 heure		Environ 2 à 3 heures		Environ 4 à 6 heures		7 heures ou plus	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	4%	4%	6%	13%	9%	15%	31%	32%	23%	21%	27%	14%
Belgique	5	12	13	14	19	27	24	28	22	12	19	7
Canada	4	6	14	22	20	25	25	26	14	11	22	10
Finlande	4	5	16	18	16	24	27	29	18	14	18	9
Hongrie	2	3	8	12	17	25	34	33	20	17	19	10
Norvège	7	9	15	15	22	26	28	31	18	14	10	5
Pologne	4	6	10	15	24	30	30	29	15	12	16	7
Écosse	5	8	23	25	23	28	24	22	17	12	8	6
Espagne	11	22	19	28	25	26	25	18	10	4	8	2
Suède	12	17	15	16	20	28	25	26	18	9	10	4
P. de Galles	4	6	9	17	23	29	36	32	14	9	14	6

Tableau 14b
Combien d'heures par semaine les élèves consacrent, en dehors des heures de classe, à une activité physique qui les essouffle ou les fait transpirer (13 ans)

	Aucune		Environ 1/2 heure		Environ 1 heure		Environ 2 à 3 heures		Environ 4 à 6 heures		7 heures ou plus	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	1%	2%	5%	10%	8%	11%	27%	37%	23%	23%	36%	17%
Belgique	5	13	9	16	13	19	27	25	28	19	19	7
Canada	3	6	10	19	18	23	25	25	18	14	26	13
Finlande	3	6	16	22	16	21	26	26	23	18	16	7
Hongrie	1	4	6	13	13	24	32	34	23	15	25	10
Norvège	7	8	9	10	13	19	30	34	24	23	16	6
Pologne	4	5	11	17	20	28	32	32	17	11	15	7
Écosse	5	7	17	22	16	23	24	24	24	15	15	9
Espagne	11	28	15	21	19	25	28	16	16	6	11	4
Suède	7	9	11	9	18	22	27	39	26	17	12	5
P. de Galles	4	9	6	12	17	30	34	33	19	11	20	5

Tableau 14c
Combien d'heures par semaine les élèves consacrent, en dehors des heures de classe, à une activité physique qui les essouffle ou les fait transpirer (15 ans)

	Aucune		Environ 1/2 heure		Environ 1 heure		Environ 2 à 3 heures		Environ 4 à 6 heures		7 heures ou plus	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	3%	7%	4%	9%	8%	15%	26%	33%	25%	23%	34%	13%
Belgique	5	22	7	15	9	19	31	22	25	14	23	8
Canada	4	9	9	17	12	22	26	26	21	17	28	9
Finlande	9	9	17	16	17	24	22	26	18	17	18	7
Hongrie	2	3	5	12	13	25	28	32	27	20	25	8
Norvège	14	10	9	8	12	17	21	31	24	23	20	11
Pologne	6	12	12	22	21	30	31	24	14	7	16	4
Écosse	4	7	11	21	13	20	26	30	28	15	18	6
Espagne	13	40	9	16	16	20	28	15	20	8	14	1
Suède	9	12	9	11	13	21	29	31	24	18	16	7
P. de Galles	5	12	6	15	17	28	30	31	21	11	21	4

Tableau 15a
Le père encourage l'élève à faire du sport ou d'autres activités physiques (11 ans)

	Très souvent		Parfois		Jamais		Ne sais pas		Je n'en ai pas	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Canada	46%	31%	36%	44%	11%	16%	3%	5%	4%	4%
Finlande	40	27	48	55	8	13	*	*	4	4
Pologne	26	21	37	45	24	23	7	7	6	4

** « Ne sais pas » n'était pas un des choix de réponses.*

Tableau 15b
Le père encourage l'élève à faire du sport ou d'autres activités physiques (13 ans)

	Très souvent		Parfois		Jamais		Ne sais pas		Je n'en ai pas	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Canada	44%	28%	35%	44%	14%	19%	2%	4%	4%	4%
Finlande	33	24	50	52	12	19	*	*	5	5
Pologne	20	19	41	43	28	25	7	8	5	5

** « Ne sais pas » n'était pas un des choix de réponses.*

Tableau 15c
Le père encourage l'élève à faire du sport ou d'autres activités physiques (15 ans)

	Très souvent		Parfois		Jamais		Ne sais pas		Je n'en ai pas	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Canada	30%	23%	42%	39%	20%	31%	3%	2%	5%	5%
Finlande	25	22	54	46	16	27	*	*	5	5
Pologne	15	13	41	40	30	30	8	8	6	8

** « Ne sais pas » n'était pas un des choix de réponses.*

Tableau 16a
La mère encourage l'élève à faire du sport ou d'autres activités physiques (11 ans)

	Très souvent		Parfois		Jamais		Ne sais pas		Je n'en ai pas	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Canada	42%	40%	40%	43%	12%	12%	4%	4%	2%	1%
Finlande	35	34	56	57	7	8	*	*	2	1
Pologne	14	27	46	45	28	21	8	6	2	1

** « Ne sais pas » n'était pas un des choix de réponses.*

Tableau 16b
La mère encourage l'élève à faire du sport ou d'autres activités physiques (13 ans)

	Très souvent		Parfois		Jamais		Ne sais pas		Je n'en ai pas	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Canada	39%	33%	40%	48%	18%	16%	2%	2%	1%	1%
Finlande	30	29	57	58	11	12	*	*	2	0
Pologne	13	22	46	48	29	23	9	6	2	2

** « Ne sais pas » n'était pas un des choix de réponses.*

Tableau 16c
La mère encourage l'élève à faire du sport ou d'autres activités physiques (15 ans)

	Très souvent		Parfois		Jamais		Ne sais pas		Je n'en ai pas	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Canada	29%	29%	45%	47%	22%	22%	3%	1%	1%	1%
Finlande	23	27	58	54	17	18	*	*	2	1
Pologne	11	15	42	53	34	24	11	7	2	1

** « Ne sais pas » n'était pas un des choix de réponses.*

Tableau 17a
Fréquence de la participation du père à des sports ou à des activités physiques (11 ans)

	Toutes les semaines		De temps en temps		Jamais		Ne sais pas		Je n'en ai pas	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Canada	25%	22%	40%	42%	21%	23%	9%	10%	5%	4%
Finlande	47	50	26	26	11	10	13	11	3	3
Pologne	13	13	18	20	45	46	18	17	6	4
Espagne	16	11	34	29	37	39	9	19	4	2
P. de Galles	28	26	15	16	41	37	13	17	3	4

Tableau 17b
Fréquence de la participation du père à des sports ou à des activités physiques (13 ans)

	Toutes les semaines		De temps en temps		Jamais		Ne sais pas		Je n'en ai pas	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Canada	26%	25%	38%	34%	25%	30%	7%	7%	5%	4%
Finlande	41	48	32	22	16	16	7	9	4	4
Pologne	10	10	18	21	50	49	17	15	5	5
Espagne	14	16	24	33	49	42	8	7	4	2
P. de Galles	30	27	17	17	40	41	10	13	3	2

Tableau 17c
Fréquence de la participation du père à des sports ou à des activités physiques (15 ans)

	Toutes les semaines		De temps en temps		Jamais		Ne sais pas		Je n'en ai pas	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Canada	18%	23%	35%	35%	35%	33%	6%	4%	6%	5%
Finlande	43	46	28	22	17	20	8	10	4	3
Pologne	7	9	15	16	60	54	14	13	4	8
Espagne	10	14	20	25	60	55	7	2	3	4
P. de Galles	26	24	19	19	45	47	7	7	3	3

Tableau 18a
Fréquence de la participation de la mère à des sports ou à des activités physiques (11 ans)

	Toutes les semaines		De temps en temps		Jamais		Ne sais pas		Je n'en ai pas	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Canada	18%	20%	38%	43%	31%	26%	11%	10%	2%	1%
Finlande	48	58	28	26	13	9	10	7	1	1
Pologne	7	9	13	18	59	56	19	16	2	1
Espagne	7	10	24	23	59	50	9	17	1	1
P. de Galles	19	19	13	17	53	48	14	15	1	1

Tableau 18b
Fréquence de la participation de la mère à des sports ou à des activités physiques (13 ans)

	Toutes les semaines		De temps en temps		Jamais		Ne sais pas		Je n'en ai pas	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Canada	17%	19%	39%	39%	36%	36%	7%	5%	2%	1%
Finlande	47	53	34	30	13	12	6	4	1	1
Pologne	4	7	13	17	65	60	16	14	2	2
Espagne	9	15	17	26	67	54	7	3	1	2
P. de Galles	17	21	18	18	54	50	10	10	1	1

Tableau 18c
Fréquence de la participation de la mère à des sports ou à des activités physiques (15 ans)

	Toutes les semaines		De temps en temps		Jamais		Ne sais pas		Je n'en ai pas	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Canada	13%	22%	33%	35%	47%	40%	6%	3%	2%	1%
Finlande	46	48	29	32	19	17	4	3	1	1
Pologne	2	5	9	16	75	69	13	9	1	1
Espagne	8	10	14	17	72	69	5	3	1	2
P. de Galles	15	19	18	20	60	56	6	4	1	1

Tableau 19a

Fréquence de la participation du (de la) meilleur(e) ami(e) à des sports ou à d'autres activités physiques (11 ans)

	Toutes les semaines		De temps en temps		Jamais		Ne sais pas		Je n'en ai pas	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Canada	58%	46%	23%	30%	4%	4%	11%	16%	3%	3%
Finlande	60	60	14	14	4	3	20	21	2	2
Pologne	48	29	17	15	8	10	24	37	3	9
Espagne	57	37	26	32	4	7	11	24	2	1
P. de Galles	60	47	8	11	7	10	23	29	2	3

Tableau 19b

Fréquence de la participation du (de la) meilleur(e) ami(e) à des sports ou à d'autres activités physiques (13 ans)

	Toutes les semaines		De temps en temps		Jamais		Ne sais pas		Je n'en ai pas	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Canada	65%	43%	20%	37%	4%	7%	8%	9%	2%	3%
Finlande	54	53	15	20	4	6	25	19	2	2
Pologne	54	33	14	16	6	9	21	31	4	11
Espagne	66	49	21	29	3	8	8	14	2	0
P. de Galles	64	45	9	16	8	13	17	23	2	2

Tableau 19c

Fréquence de la participation du (de la) meilleur(e) ami(e) à des sports ou à d'autres activités physiques (15 ans)

	Toutes les semaines		De temps en temps		Jamais		Ne sais pas		Je n'en ai pas	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Canada	63%	41%	24%	38%	5%	12%	6%	6%	2%	3%
Finlande	53	56	18	23	7	8	20	11	2	2
Pologne	51	36	16	16	7	10	22	29	3	8
Espagne	60	35	28	35	6	20	5	8	1	2
P. de Galles	61	39	14	23	10	21	14	16	1	1

Tableau 20a

Élèves qui croient qu'ils (elles) feront du sport ou d'autres activités physiques à 20 ans (11 ans)

	Il est certain que oui		Il est probable que oui		Il est probable que non		Il est certain que non	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Belgique	72%	50%	20%	37%	6%	6%	3%	7%
Canada	58	41	35	52	6	7	1	1
Finlande	39	34	48	57	12	8	1	0
Pologne	36	23	47	54	12	18	5	5
Espagne	45	35	44	50	9	8	2	7
P. de Galles	47	32	43	52	8	15	2	1

Tableau 20b

Élèves qui croient qu'ils (elles) feront du sport ou d'autres activités physiques à 20 ans (13 ans)

	Il est certain que oui		Il est probable que oui		Il est probable que non		Il est certain que non	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Belgique	65%	50%	26%	36%	8%	10%	1%	4%
Canada	60	44	34	48	5	7	1	0
Finlande	35	32	48	57	17	12	0	0
Pologne	28	20	51	57	18	20	2	2
Espagne	49	30	41	53	8	15	2	2
P. de Galles	49	29	38	49	10	19	3	3

Tableau 20c

Élèves qui croient qu'ils (elles) feront du sport ou d'autres activités physiques à 20 ans (15 ans)

	Il est certain que oui		Il est probable que oui		Il est probable que non		Il est certain que non	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Belgique	65%	46%	27%	34%	6%	15%	2%	5%
Canada	62	43	29	46	8	10	1	1
Finlande	34	33	51	56	14	11	1	0
Pologne	29	17	52	54	17	27	2	2
Espagne	48	28	37	48	10	20	4	4
P. de Galles	58	32	33	46	7	20	2	2

Tableau 21a
Perception des jeunes quant à leur habileté dans les sports (11 ans)

	Parmi les meilleurs(es)		Bon(ne)		Moyen(ne)		Médiocre	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Canada	41%	19%	38%	44%	16%	33%	5%	5%
Finlande	17	9	35	30	40	53	8	8
Pologne	22	17	54	53	22	27	2	2
Espagne	30	12	41	47	27	36	2	5

Tableau 21b
Perception des jeunes quant à leur habileté dans les sports (13 ans)

	Parmi les meilleurs(es)		Bon(ne)		Moyen(ne)		Médiocre	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Canada	40%	18%	36%	36%	20%	39%	4%	8%
Finlande	12	7	36	25	45	61	7	7
Pologne	16	10	48	53	30	33	6	5
Espagne	27	9	40	31	30	53	3	7

Tableau 21c
Perception des jeunes quant à leur habileté dans les sports (15 ans)

	Parmi les meilleurs(es)		Bon(ne)		Moyen(ne)		Médiocre	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Canada	32%	13%	40%	35%	23%	44%	5%	8%
Finlande	12	6	37	31	44	55	7	8
Pologne	10	5	43	34	39	48	7	13
Espagne	18	5	41	26	32	55	10	14

Tableau 22a
Perception des élèves quant à leur condition physique (11 ans)

	En excellente forme		En forme		Plus ou moins en forme		Pas du tout en forme	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Canada	37%	23%	46%	55%	14%	20%	3%	2%
Finlande	18	10	48	52	31	36	3	2
Pologne	33	26	49	51	17	21	1	1
P. de Galles	22	12	45	44	25	36	8	9

Tableau 22b
Perception des élèves quant à leur condition physique (13 ans)

	En excellente forme		En forme		Plus ou moins en forme		Pas du tout en forme	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Canada	34%	13%	48%	54%	16%	30%	1%	4%
Finlande	13	8	50	43	34	47	3	2
Pologne	22	19	52	51	21	26	4	4
P. de Galles	17	6	46	37	28	43	9	4

Tableau 22c
Perception des élèves quant à leur condition physique (15 ans)

	En excellente forme		En forme		Plus ou moins en forme		Pas du tout en forme	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Canada	29%	11%	50%	47%	17%	38%	4%	5%
Finlande	12	5	45	37	39	52	4	6
Pologne	14	7	50	43	31	41	5	9
P. de Galles	18	6	45	31	28	47	9	16

Tableau 23a
Ce que les élèves pensent de leurs cours d'éducation physique (11 ans)

	Les aiment beaucoup		Les aiment		Neutre		Ne les aiment pas		Ne les aiment pas du tout		Ne sont pas inscrits(es)	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Canada	43%	38%	32%	38%	15%	19%	4%	2%	5%	2%	1%	1%
Finlande	40	30	41	44	15	23	2	2	1	1	0	0
Pologne	68	61	24	29	5	5	1	2	1	1	1	1
Espagne	39	40	31	35	20	19	3	3	6	3	1	0
P. de Galles	58	50	25	28	11	17	3	3	2	2	1	0

Tableau 23b
Ce que les élèves pensent de leurs cours d'éducation physique (13 ans)

	Les aiment beaucoup		Les aiment		Neutre		Ne les aiment pas		Ne les aiment pas du tout		Ne sont pas inscrits(es)	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Canada	38%	24%	38%	38%	16%	28%	4%	4%	3%	4%	1%	1%
Finlande	28	13	42	42	25	32	3	10	2	3	0	0
Pologne	53	46	34	40	9	9	2	4	1	1	2	0
Espagne	21	16	36	28	31	40	4	5	5	7	3	3
P. de Galles	51	37	27	29	14	22	4	5	3	5	1	1

Tableau 23c
Ce que les élèves pensent de leurs cours d'éducation physique (15 ans)

	Les aiment beaucoup		Les aiment		Neutre		Ne les aiment pas		Ne les aiment pas du tout		Ne sont pas inscrits(es)	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Canada	29%	24%	35%	35%	17%	20%	4%	6%	5%	3%	10%	12%
Finlande	26	13	45	38	22	38	4	7	2	3	1	1
Pologne	32	25	42	45	18	14	5	8	1	2	2	6
Espagne	19	10	25	33	37	41	7	5	12	10	3	2
P. de Galles	45	29	30	30	14	27	3	6	3	3	5	5

Tableau 24a

Importance accordée par les jeunes aux raisons pour lesquelles ils(elles) aiment faire du sport ou d'autres activités physiques (11 ans)

		Canada		Pologne	
Raison	**Réponse**	**G**	**F**	**G**	**F**
Pour m'amuser	Très important	81%	83%	22%	25%
	Assez important	17	15	52	59
	Pas important	2	1	26	16
Pour être bon(ne) dans le	Très important	48	36	46	40
sport ou l'activité en question	Assez important	37	47	35	38
	Pas important	15	17	19	21
Pour gagner	Très important	23	9	45	43
	Assez important	29	26	38	34
	Pas important	48	65	17	24
Pour me faire de	Très important	56	51	45	37
nouveaux(elles) amis(es)	Assez important	33	41	44	46
	Pas important	10	9	11	17
Pour être en meilleure santé	Très important	76	76	78	84
	Assez important	19	21	20	15
	Pas important	5	3	2	1
Pour voir mes amis(es)	Très important	54	48	28	22
	Assez important	34	38	58	55
	Pas important	12	15	14	23
Pour être en bonne forme	Très important	80	76	70	70
	Assez important	16	21	27	26
	Pas important	4	3	2	4
Pour bien paraître	Très important	41	43	49	69
	Assez important	30	30	40	26
	Pas important	29	27	11	5
Pour le plaisir de	Très important	61	53	53	60
faire travailler mon corps	Assez important	30	38	39	36
	Pas important	9	9	8	4
Pour faire comme une	Très important	31	12	33	35
vedette du sport	Assez important	25	21	38	29
	Pas important	44	66	39	36
Pour faire plaisir à mes parents	Très important	31	24	62	67
	Assez important	27	29	30	26
	Pas important	42	47	8	7

Tableau 24b
Importance accordée par les jeunes aux raisons pour lesquelles ils(elles) aiment faire du sport ou d'autres activités physiques (13 ans)

		Canada		Pologne	
Raison	**Réponse**	**G**	**F**	**G**	**F**
Pour m'amuser	Très important	82%	82%	17%	20%
	Assez important	16	16	53	63
	Pas important	2	2	30	17
Pour être bon(ne) dans le	Très important	53	36	36	34
sport ou l'activité en question	Assez important	36	45	40	40
	Pas important	11	18	23	27
Pour gagner	Très important	28	10	39	34
	Assez important	34	32	35	35
	Pas important	38	57	26	31
Pour me faire de	Très important	50	48	32	36
nouveaux(elles) amis(es)	Assez important	38	44	49	50
	Pas important	12	9	19	15
Pour être en meilleure santé	Très important	71	75	76	83
	Assez important	24	21	21	16
	Pas important	5	4	3	1
Pour voir mes amis(es)	Très important	56	55	24	22
	Assez important	36	35	59	60
	Pas important	7	10	17	18
Pour être en bonne forme	Très important	75	76	67	69
	Assez important	22	21	30	29
	Pas important	3	3	3	2
Pour bien paraître	Très important	46	48	44	67
	Assez important	32	27	41	29
	Pas important	22	26	15	4
Pour le plaisir de	Très important	56	43	44	52
faire travailler mon corps	Assez important	33	39	46	41
	Pas important	11	18	9	7
Pour faire comme une	Très important	30	8	21	18
vedette du sport	Assez important	24	17	28	26
	Pas important	46	75	51	56
Pour faire plaisir à mes parents	Très important	23	10	37	39
	Assez important	27	25	41	43
	Pas important	50	64	22	18

Tableau 24c
Importance accordée par les jeunes aux raisons pour lesquelles ils(elles) aiment faire du sport ou d'autres activités physiques (15 ans)

		Canada		Pologne	
Raison	**Réponse**	**G**	**F**	**G**	**F**
Pour m'amuser	Très important	81%	83%	20%	28%
	Assez important	16	15	55	61
	Pas important	3	1	25	11
Pour être bon(ne) dans le	Très important	50	31	28	25
sport ou l'activité en question	Assez important	38	49	42	43
	Pas important	12	20	30	32
Pour gagner	Très important	30	9	30	21
	Assez important	41	34	42	38
	Pas important	29	57	28	41
Pour me faire de	Très important	40	49	30	35
nouveaux(elles) amis(es)	Assez important	45	44	52	47
	Pas important	14	7	18	18
Pour être en meilleure santé	Très important	69	76	79	83
	Assez important	25	21	19	16
	Pas important	6	3	2	1
Pour voir mes amis(es)	Très important	56	54	23	23
	Assez important	35	38	61	60
	Pas important	9	8	16	17
Pour être en bonne forme	Très important	73	79	69	73
	Assez important	23	20	28	25
	Pas important	4	1	3	2
Pour bien paraître	Très important	47	48	47	72
	Assez important	34	29	43	26
	Pas important	19	23	10	2
Pour le plaisir de	Très important	49	47	48	53
faire travailler mon corps	Assez important	38	40	42	40
	Pas important	13	13	10	7
Pour faire comme une	Très important	24	6	13	8
vedette du sport	Assez important	24	15	27	24
	Pas important	52	79	60	67
Pour faire plaisir à mes parents	Très important	11	9	23	20
	Assez important	23	20	40	45
	Pas important	66	71	37	36

Tableau 25a
Nombre d'heures par jour que les élèves regardent la télévision (11 ans)

	Pas du tout		Moins d'une demi-heure		Entre une demi-heure et une heure		2 à 3 heures		4 heures		Plus de 4 heures	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	4%	5%	19%	20%	32%	37%	29%	27%	10%	7%	7%	4%
Belgique	3	1	9	11	30	30	35	38	12	11	11	10
Canada	2	1	8	9	25	29	35	35	13	12	17	14
Finlande	2	2	3	5	22	34	44	45	15	7	15	6
Hongrie	1	1	1	3	11	16	44	47	23	20	20	13
Norvège	2	1	10	18	35	45	36	28	8	5	9	3
Pologne	1	1	3	7	14	23	39	43	19	14	24	13
Espagne	2	2	4	8	33	38	39	37	13	9	8	6
Suède	1	0	9	14	30	39	38	34	10	8	13	5
P. de Galles	2	1	4	3	20	20	37	39	12	13	24	24

Tableau 25b
Nombre d'heures par jour que les élèves regardent la télévision (13 ans)

	Pas du tout		Moins d'une demi-heure		Entre une demi-heure et une heure		2 à 3 heures		4 heures		Plus de 4 heures	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	3%	2%	7%	8%	30%	31%	37%	41%	12%	11%	10%	7%
Belgique	3	4	9	6	30	30	34	34	13	14	11	12
Canada	1	2	5	7	24	30	44	40	13	11	13	10
Finlande	3	4	2	4	21	32	51	47	13	7	9	6
Hongrie	0	0	2	1	10	12	51	57	22	21	14	9
Norvège	1	1	6	13	33	45	44	33	11	5	5	3
Pologne	1	1	3	5	14	23	41	44	19	15	22	14
Espagne	1	1	3	5	26	34	47	43	15	12	8	5
Suède	0	2	3	5	29	43	40	35	13	7	15	9
P. de Galles	0	1	2	2	16	14	42	43	15	16	24	25

Tableau 25c
Nombre d'heures par jour que les élèves regardent la télévision (15 ans)

	Pas du tout		Moins d'une demi-heure		Entre une demi-heure et une heure		2 à 3 heures		4 heures		Plus de 4 heures	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	2%	3%	4%	8%	26%	30%	39%	45%	17%	7%	12%	7%
Belgique	3	3	8	7	28	26	37	38	12	14	12	13
Canada	2	3	7	9	28	38	40	35	12	9	11	6
Finlande	2	3	5	9	24	41	54	40	9	4	6	3
Hongrie	1	3	4	7	20	23	53	50	14	12	8	5
Norvège	1	4	10	19	35	40	36	31	10	4	8	2
Pologne	1	2	5	9	20	32	46	38	16	10	13	9
Espagne	2	2	5	6	28	31	47	47	13	10	6	4
Suède	1	1	6	11	35	43	40	32	10	7	9	5
P. de Galles	1	1	3	2	16	18	46	47	13	14	21	19

Tableau 26a
Heures par semaine que les élèves passent à regarder des films sur vidéocassette (11 ans)

	Pas du tout		Moins d'une heure		Entre une et trois heures		De quatre à six heures		De sept à neuf heures		Dix heures ou plus	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	44%	47%	20%	26%	23%	21%	7%	4%	3%	1%	2%	1%
Belgique	26	33	23	24	21	14	25	27	2	0	2	2
Canada	15	20	18	20	38	45	18	9	4	4	7	2
Finlande	18	25	11	22	40	38	17	11	8	3	6	1
Hongrie	41	52	11	12	24	23	11	8	8	3	5	2
Norvège	29	38	26	33	31	22	9	5	2	1	3	1
Pologne	43	52	14	13	21	20	22	14	0	0	0	0
Écosse	15	20	20	28	42	39	14	9	3	2	5	2
Espagne	32	37	15	18	36	33	10	9	4	2	2	1
Suède	21	31	22	28	33	30	13	8	6	2	5	1
P. de Galles	16	19	16	24	45	42	16	9	3	4	4	2

Tableau 26b
Heures par semaine que les élèves passent à regarder des films sur vidéocassette (13 ans)

	Pas du tout		Moins d'une heure		Entre une et trois heures		De quatre à six heures		De sept à neuf heures		Dix heures ou plus	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	35%	44%	17%	23%	29%	21%	13%	8%	3%	2%	3%	2%
Belgique	25	28	23	22	20	19	25	27	3	2	4	2
Canada	12	20	17	18	44	42	19	14	4	4	4	3
Finlande	15	21	12	20	37	38	21	14	8	4	7	2
Hongrie	39	52	11	10	27	26	14	7	5	3	4	1
Norvège	28	33	25	31	30	26	11	8	3	1	3	1
Pologne	36	59	14	12	21	18	28	12	0	0	0	0
Écosse	11	13	17	23	42	46	19	11	6	4	4	3
Espagne	28	33	18	18	35	36	13	9	4	3	2	1
Suède	14	20	18	26	38	38	17	10	7	3	6	3
P. de Galles	11	14	17	17	45	47	17	14	5	5	5	3

Tableau 26c
Heures par semaine que les élèves passent à regarder des films sur vidéocassette (15 ans)

	Pas du tout		Moins d'une heure		Entre une et trois heures		De quatre à six heures		De sept à neuf heures		Dix heures ou plus	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	33%	42%	17%	22%	30%	26%	14%	8%	3%	2%	3%	1%
Belgique	24	23	21	24	18	22	30	25	4	3	3	3
Canada	14	18	19	18	42	46	17	14	4	3	3	2
Finlande	9	22	13	17	44	46	24	12	5	2	5	1
Hongrie	32	50	13	10	33	28	12	8	5	3	5	1
Norvège	18	31	27	29	32	30	15	8	5	2	3	0
Pologne	35	58	17	12	23	18	24	13	0	0	0	0
Écosse	13	14	16	22	45	46	19	12	4	3	3	3
Espagne	33	41	13	17	38	31	13	9	3	1	0	1
Suède	9	16	19	28	42	39	21	12	5	3	4	2
P. de Galles	11	14	18	22	47	45	16	12	4	4	4	3

Tableau 27a
Heures par semaine que les élèves passent à jouer avec des jeux électroniques (11 ans)

	Pas du tout		Moins d'une heure		Entre une et trois heures		De quatre à six heures		De sept à neuf heures		Dix heures ou plus	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	53%	76%	22%	16%	13%	7%	9%	1%	2%	0%	2%	0%
Belgique	43	62	25	26	20	10	7	1	3	0	3	1
Canada	14	31	29	38	26	20	12	6	8	2	11	3
Finlande	18	62	21	23	30	9	17	3	8	1	6	1
Hongrie	52	74	11	10	24	12	8	3	3	0	2	1
Norvège	38	70	23	19	21	8	11	2	3	0	3	0
Pologne	56	78	17	13	13	7	7	2	3	0	4	0
Écosse	21	49	22	30	31	16	13	4	6	1	8	1
Espagne	40	60	29	27	22	10	6	2	2	1	1	0
Suède	21	31	22	28	33	30	13	8	6	2	5	1
P. de Galles	21	48	24	31	30	16	13	3	5	1	7	1

Tableau 27b
Heures par semaine que les élèves passent à jouer avec des jeux électroniques (13 ans)

	Pas du tout		Moins d'une heure		Entre une et trois heures		De quatre à six heures		De sept à neuf heures		Dix heures ou plus	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	39%	73%	21%	16%	21%	7%	10%	2%	2%	1%	7%	0%
Belgique	43	67	25	20	20	10	6	2	3	0	3	1
Canada	14	45	30	35	29	14	13	3	5	1	9	1
Finlande	24	66	22	21	22	9	15	2	8	1	9	1
Hongrie	49	72	10	7	28	19	6	1	3	0	4	0
Norvège	34	76	27	16	18	6	11	1	5	0	4	0
Pologne	59	86	16	9	13	4	5	1	4	0	3	0
Écosse	27	60	23	24	25	12	12	3	5	0	8	1
Espagne	34	66	33	24	20	8	9	1	3	1	2	0
Suède	14	20	18	26	38	38	17	10	7	3	6	3
P. de Galles	27	61	25	25	26	12	12	2	5	0	5	0

Tableau 27c
Heures par semaine que les élèves passent à jouer avec des jeux électroniques (15 ans)

	Pas du tout		Moins d'une heure		Entre une et trois heures		De quatre à six heures		De sept à neuf heures		Dix heures ou plus	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	39%	75%	19%	11%	20%	13%	10%	1%	5%	0%	7%	0%
Belgique	46	76	23	13	15	8	9	2	2	1	5	0
Canada	23	60	34	27	23	8	10	3	4	1	6	1
Finlande	46	80	25	16	17	4	5	0	3	0	4	0
Hongrie	62	72	9	7	19	20	5	1	2	0	3	0
Norvège	48	86	24	11	14	3	7	0	2	0	5	0
Pologne	57	88	20	6	14	5	4	1	2	0	3	0
Écosse	43	80	24	15	15	4	12	1	3	0	2	0
Espagne	39	71	37	19	15	9	6	1	1	0	2	0
Suède	10	16	19	28	41	39	21	12	5	3	4	2
P. de Galles	50	80	24	14	16	42	62	2	2	0	2	0

Tableau 28a
Combien de fois les élèves mangent des fruits (11 ans)

	Plus d'une fois par jour		Une fois par jour		Au moins une fois par semaine		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	34%	43%	42%	41%	17%	10%	4%	2%	3%	4%
Belgique	56	65	29	24	8	7	5	3	2	1
Canada	39	44	38	40	16	13	5	2	2	1
Finlande	29	29	33	42	29	25	6	3	3	1
Hongrie	33	35	47	48	15	12	4	5	1	0
Norvège	28	32	29	31	33	30	8	6	2	1
Pologne	54	65	31	25	11	7	3	3	1	0
Écosse	24	26	31	38	26	24	11	7	7	6
Espagne	52	53	33	31	11	9	2	4	3	3
Suède	39	46	42	36	15	13	4	3	1	2
P. de Galles	24	27	30	34	38	34	4	3	4	2

Tableau 28b
Combien de fois les élèves mangent des fruits (13 ans)

	Plus d'une fois par jour		Une fois par jour		Au moins une fois par semaine		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	34%	44%	43%	40%	18%	11%	4%	3%	2%	2%
Belgique	55	65	32	24	9	6	3	3	1	2
Canada	37	41	38	37	20	18	3	3	2	1
Finlande	22	27	39	39	32	30	4	3	2	1
Hongrie	34	32	49	51	14	14	3	3	0	0
Norvège	20	27	32	32	39	37	8	3	1	1
Pologne	50	57	29	28	15	11	4	3	2	0
Écosse	17	26	32	38	36	27	7	4	8	5
Espagne	44	55	35	31	14	10	4	3	2	1
Suède	32	39	41	41	22	18	3	2	1	1
P. de Galles	23	26	30	32	40	37	3	3	3	2

Tableau 28c
Combien de fois les élèves mangent des fruits (15 ans)

	Plus d'une fois par jour		Une fois par jour		Au moins une fois par semaine		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	20%	33%	44%	45%	27%	15%	7%	5%	2%	2%
Belgique	53	54	32	30	9	11	4	5	2	0
Canada	32	38	38	38	24	21	5	3	1	1
Finlande	13	29	35	40	44	28	6	3	3	0
Hongrie	21	28	53	48	21	20	4	3	0	0
Norvège	13	19	28	29	48	46	10	5	1	1
Pologne	40	50	32	30	23	18	3	2	1	0
Écosse	16	26	28	33	37	32	12	6	7	2
Espagne	47	54	32	26	13	13	6	6	2	2
Suède	25	39	39	39	31	19	4	3	1	0
P. de Galles	21	25	28	35	44	35	5	4	2	1

Tableau 29a
Combien de fois les élèves mangent des légumes crus (11 ans)

	Plus d'une fois par jour		Une fois par jour		Au moins une fois par semaine		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	15%	16%	34%	37%	30%	26%	16%	15%	5%	6%
Belgique	17	21	36	37	19	21	13	13	15	8
Canada	24	25	28	34	26	25	17	11	5	4
Finlande	12	13	41	42	29	32	16	12	2	1
Hongrie	10	12	33	33	32	34	22	18	3	3
Norvège	10	9	17	20	34	39	32	28	7	4
Pologne	10	11	18	25	26	25	31	28	15	11
Écosse	5	6	13	17	26	32	27	26	29	19
Espagne	14	14	26	23	40	46	13	12	8	5
Suède	9	8	30	37	28	27	26	20	8	7

Tableau 29b
Combien de fois les élèves mangent des légumes crus (13 ans)

	Plus d'une fois par jour		Une fois par jour		Au moins une fois par semaine		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	12%	14%	36%	36%	36%	54%	53%	11%	3%	4%
Belgique	19	18	38	44	21	20	15	12	7	6
Canada	18	22	30	32	30	30	17	13	5	2
Finlande	11	13	38	34	38	44	12	9	1	0
Hongrie	10	12	35	39	36	35	16	12	3	2
Norvège	6	7	17	16	44	50	30	24	4	3
Pologne	9	11	17	23	30	31	37	30	7	5
Écosse	5	10	17	18	30	37	25	24	22	11
Espagne	7	9	23	25	51	51	14	12	4	3
Suède	8	8	29	35	37	36	21	17	5	4

Tableau 29c
Combien de fois les élèves mangent des légumes crus (15 ans)

	Plus d'une fois par jour		Une fois par jour		Au moins une fois par semaine		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	6%	9%	33%	34%	42%	41%	16%	12%	3%	3%
Belgique	21	20	45	44	18	23	11	8	5	5
Canada	17	19	32	33	30	32	17	13	4	3
Finlande	6	10	35	45	43	36	13	8	3	1
Hongrie	8	11	28	32	44	41	18	14	2	2
Norvège	3	5	14	15	44	48	34	30	5	2
Pologne	5	7	14	17	31	31	43	39	7	6
Écosse	4	8	12	20	35	39	30	22	19	11
Espagne	7	12	23	28	58	44	7	13	5	3
Suède	8	10	27	32	36	40	23	16	6	2

Tableau 30a
Combien de fois les élèves mangent du pain de seigle ou de blé entier (11 ans)

	Plus d'une fois par jour		Une fois par jour		Au moins une fois par semaine		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	14%	11%	23%	24%	19%	23%	25%	28%	19%	14%
Belgique	38	40	24	26	10	10	13	14	15	10
Canada	25	21	25	24	16	15	21	27	12	13
Finlande	13	15	30	31	32	35	16	14	10	5
Hongrie	53	51	34	35	3	3	6	6	4	5
Norvège	53	53	16	16	14	15	12	12	6	5
Pologne	22	22	12	10	16	17	36	37	15	15
Écosse	22	19	27	28	18	19	20	20	13	14
Espagne	18	13	11	11	11	11	24	25	36	40
Suède	12	9	17	12	20	18	33	44	18	17
P. de Galles	10	11	15	16	38	36	13	15	24	23

Tableau 30b
Combien de fois les élèves mangent du pain de seigle ou de blé entier (13 ans)

	Plus d'une fois par jour		Une fois par jour		Au moins une fois par semaine		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	10%	8%	22%	22%	24%	27%	30%	30%	14%	13%
Belgique	37	40	25	21	10	12	15	15	12	12
Canada	22	19	23	24	19	17	24	28	12	13
Finlande	18	12	37	35	30	41	11	11	4	1
Hongrie	60	54	30	36	2	2	6	5	2	3
Norvège	52	53	17	16	18	21	11	8	2	2
Pologne	21	16	8	8	16	18	40	42	15	16
Écosse	20	22	27	27	21	20	20	20	11	11
Espagne	13	14	10	9	12	11	34	30	31	36
Suède	11	7	20	16	27	28	31	40	11	9
P. de Galles	12	9	14	19	38	38	16	17	21	17

Tableau 30c
Combien de fois les élèves mangent du pain de seigle ou de blé entier (15 ans)

	Plus d'une fois par jour		Une fois par jour		Au moins une fois par semaine		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	5%	8%	15%	19%	25%	27%	38%	35%	17%	12%
Belgique	36	35	21	23	12	10	18	19	13	13
Canada	20	16	19	21	19	20	31	29	11	14
Finlande	14	19	39	39	35	32	9	9	3	1
Hongrie	59	48	34	39	2	3	3	7	2	3
Norvège	55	51	15	17	18	19	9	11	3	2
Pologne	17	13	8	6	18	17	45	46	12	18
Écosse	23	26	28	29	19	20	20	17	10	8
Espagne	11	12	9	9	12	11	30	33	38	35
Suède	7	8	14	16	32	30	37	36	10	10
P. de Galles	13	11	15	20	39	37	17	18	17	14

Tableau 31a
Combien de fois les élèves boivent du lait à faible teneur en gras (11 ans)

	Plus d'une fois par jour		Une fois par jour		Au moins une fois par semaine		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Canada	52%	52%	15%	15%	7%	7%	12%	11%	14%	15%
Finlande	63	66	21	18	3	4	4	3	8	9
Norvège	65	66	10	12	3	5	8	8	13	9
Écosse	28	25	16	14	8	9	18	20	30	32
Suède	30	27	16	16	11	10	22	26	21	21
P. de Galles	25	22	11	11	14	17	6	9	44	41

Tableau 31b
Combien de fois les élèves boivent du lait à faible teneur en gras (13 ans)

	Plus d'une fois par jour		Une fois par jour		Au moins une fois par semaine		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Canada	57%	52%	16%	16%	5%	6%	11%	11%	12%	15%
Finlande	64	64	18	17	6	7	5	3	8	9
Norvège	69	64	10	15	4	6	6	9	11	6
Écosse	33	29	14	14	9	8	17	21	27	28
Suède	32	29	12	17	11	11	24	26	21	18
P. de Galles	25	22	11	11	14	17	6	9	44	41

Tableau 31c
Combien de fois les élèves boivent du lait à faible teneur en gras (15 ans)

	Plus d'une fois par jour		Une fois par jour		Au moins une fois par semaine		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Canada	54%	49%	14%	16%	5%	8%	14%	13%	13%	14%
Finlande	63	61	22	17	4	4	4	4	8	14
Norvège	66	66	7	12	5	7	8	8	14	8
Écosse	32	35	11	11	10	9	21	20	27	25
Suède	28	35	10	13	11	11	26	25	25	17
P. de Galles	27	30	9	10	14	14	8	9	42	37

Tableau 32a
Combien de fois les élèves boivent du lait entier (homogénéisé) (11 ans)

	Plus d'une fois par jour		Une fois par jour		Au moins une fois par semaine		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Canada	27%	22%	10%	11%	8%	7%	21%	22%	35%	38%
Finlande	6	5	5	5	7	7	25	21	57	62
Norvège	22	16	8	6	5	5	26	28	39	46
Écosse	38	31	20	19	9	9	14	16	19	25
Suède	57	51	23	21	9	9	7	11	3	8
P. de Galles	28	29	17	14	21	21	4	6	30	30

Tableau 32b
Combien de fois les élèves boivent du lait entier (homogénéisé) (13 ans)

	Plus d'une fois par jour		Une fois par jour		Au moins une fois par semaine		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Canada	22%	19%	12%	10%	7%	7%	23%	22%	36%	42%
Finlande	10	4	7	4	9	5	21	19	53	68
Norvège	19	13	7	5	5	4	25	25	44	53
Écosse	39	31	14	17	8	9	14	14	24	29
Suède	63	53	18	21	9	9	7	12	3	6
P. de Galles	38	28	12	14	18	19	6	7	26	32

Tableau 32c
Combien de fois les élèves boivent du lait entier (homogénéisé) (15 ans)

	Plus d'une fois par jour		Une fois par jour		Au moins une fois par semaine		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Canada	27%	15%	10%	8%	8%	7%	26%	24%	29%	46%
Finlande	10	5	6	3	10	5	18	12	56	75
Norvège	21	10	4	4	6	5	23	26	46	55
Écosse	42	25	17	17	8	10	14	16	19	32
Suède	71	48	14	22	6	12	6	11	3	7
P. de Galles	40	29	12	11	15	15	7	8	26	37

Tableau 33a
Combien de fois les élèves mangent des bonbons / tablettes de chocolat (11 ans)

	Plus d'une fois par jour		Une fois par jour		Au moins une fois par semaine		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	9%	7%	18%	18%	33%	30%	33%	41%	7%	4%
Belgique	27	25	45	43	14	17	11	12	4	3
Canada	12	8	16	14	47	49	23	28	2	1
Finlande	8	4	15	13	64	70	13	12	1	1
Hongrie	9	7	28	27	34	32	27	32	2	1
Norvège	5	5	7	4	63	66	22	22	3	2
Pologne	24	25	30	34	24	23	20	18	2	1
Écosse	29	23	33	32	31	34	6	8	1	3
Espagne	25	27	21	22	32	34	17	15	5	2
Suède	7	4	13	10	64	68	14	14	2	3
P. de Galles	16	16	22	26	52	50	6	5	4	3

Tableau 33b
Combien de fois les élèves mangent des bonbons / tablettes de chocolat (13 ans)

	Plus d'une fois par jour		Une fois par jour		Au moins une fois par semaine		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	10%	7%	27%	27%	34%	34%	26%	29%	3%	4%
Belgique	22	26	46	43	16	17	13	12	3	2
Canada	10	6	20	16	47	50	21	26	2	2
Finlande	9	7	21	25	63	60	7	6	0	1
Hongrie	8	7	30	28	35	36	25	28	2	1
Norvège	6	5	9	8	66	73	17	12	2	2
Pologne	28	27	30	33	27	25	14	14	1	1
Écosse	34	30	35	35	24	29	5	5	2	1
Espagne	18	28	21	17	41	35	18	17	2	3
Suède	11	9	21	18	53	58	12	8	3	7
P. de Galles	21	15	25	25	48	52	4	6	2	2

Tableau 33c
Combien de fois les élèves mangent des bonbons / tablettes de chocolat (15 ans)

	Plus d'une fois par jour		Une fois par jour		Au moins une fois par semaine		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	9%	7%	29%	26%	37%	39%	24%	25%	2%	3%
Belgique	27	31	47	38	15	16	9	12	2	4
Canada	9	5	19	13	48	50	22	30	2	2
Finlande	8	10	23	20	58	60	10	9	1	1
Hongrie	5	5	28	29	34	37	31	27	2	2
Norvège	9	7	13	10	59	65	17	16	2	2
Pologne	21	23	27	26	32	32	19	18	1	1
Écosse	28	17	35	36	26	34	9	10	2	3
Espagne	16	21	19	23	41	38	21	16	3	2
Suède	9	5	18	17	56	59	13	17	3	3
P. de Galles	19	16	26	21	47	53	7	8	2	2

Tableau 34a
Combien de fois les élèves mangent des croustilles (« chips ») (11 ans)

	Plus d'une fois par jour		Une fois par jour		Au moins une fois par semaine		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	6%	5%	8%	4%	21%	21%	56%	58%	9%	11%
Canada	8	4	14	11	45	49	31	35	2	1
Finlande	1	0	3	1	26	15	64	79	6	5
Hongrie	3	2	8	6	56	58	32	32	2	2
Norvège	2	1	4	0	51	46	41	50	3	3
Pologne	4	4	8	8	26	28	51	52	10	8
Écosse	22	21	45	47	23	20	8	10	2	2
Espagne	9	8	11	8	33	35	36	41	11	8
Suède	1	0	2	1	23	15	70	78	4	6

Tableau 34b
Combien de fois les élèves mangent des croustilles (« chips ») (13 ans)

	Plus d'une fois par jour		Une fois par jour		Au moins une fois par semaine		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	4%	3%	5%	6%	28%	23%	57%	62%	6%	6%
Canada	6	4	14	13	52	47	25	33	2	2
Finlande	1	0	2	1	29	18	66	76	2	4
Hongrie	2	2	9	6	61	61	26	30	2	1
Norvège	1	0	2	1	51	49	43	47	3	3
Pologne	3	2	5	6	23	25	60	61	9	6
Écosse	22	19	38	46	28	25	10	9	2	1
Espagne	4	3	7	7	44	43	41	41	4	6
Suède	0	0	1	1	28	23	68	70	3	4

Tableau 34c
Combien de fois les élèves mangent des croustilles (« chips ») (15 ans)

	Plus d'une fois par jour		Une fois par jour		Au moins une fois par semaine		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	2%	2%	5%	3%	36%	22%	51%	64%	7%	9%
Canada	4	2	14	8	50	46	29	40	3	3
Finlande	0	0	1	0	29	17	67	79	3	4
Hongrie	2	1	8	6	64	65	25	28	1	1
Norvège	1	0	2	1	54	47	41	49	2	3
Pologne	1	1	4	3	17	19	67	68	11	9
Écosse	19	13	30	40	36	34	13	10	2	2
Espagne	2	2	5	5	44	45	44	44	5	4
Suède	0	0	1	0	31	22	66	74	2	4

Tableau 35a
Combien de fois les élèves mangent des frites (11 ans)

	Plus d'une fois par jour		Une fois par jour		Au moins une fois par semaine		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	5%	3%	4%	3%	30%	22%	55%	66%	6%	6%
Belgique	4	3	51	47	31	39	11	10	3	1
Canada	6	2	7	5	53	50	33	43	2	1
Finlande	2	1	7	4	29	22	52	65	10	8
Hongrie	1	0	1	1	6	4	35	40	57	55
Norvège	1	0	0	0	10	8	78	81	11	11
Pologne	6	3	8	6	37	37	45	50	3	4
Écosse	8	7	19	15	52	49	17	24	4	5
Espagne	15	11	22	18	49	57	10	11	4	3
Suède	1	1	3	0	39	29	54	65	3	5
P. de Galles	9	7	15	12	64	66	7	10	6	5

Tableau 35b
Combien de fois les élèves mangent des frites (13 ans)

	Plus d'une fois par jour		Une fois par jour		Au moins une fois par semaine		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	3%	2%	4%	3%	31%	24%	58%	68%	4%	3%
Belgique	3	2	51	48	36	42	9	7	2	1
Canada	4	2	6	5	58	56	31	36	1	1
Finlande	1	0	3	1	29	21	62	70	5	8
Hongrie	0	0	2	1	7	5	41	43	50	51
Norvège	1	0	0	0	9	8	83	86	7	6
Pologne	3	2	5	3	36	39	54	54	3	3
Écosse	10	7	22	19	51	52	12	20	4	3
Espagne	7	7	21	21	62	61	6	8	3	2
Suède	1	0	2	1	38	29	56	64	3	6
P. de Galles	9	3	12	9	67	71	8	13	4	4

Tableau 35c
Combien de fois les élèves mangent des frites (15 ans)

	Plus d'une fois par jour		Une fois par jour		Au moins une fois par semaine		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	1%	1%	3%	1%	35%	21%	59%	69%	3%	8%
Belgique	3	2	56	48	33	37	7	10	1	3
Canada	3	1	10	6	56	53	29	38	2	2
Finlande	0	0	2	1	29	20	64	72	5	7
Hongrie	0	0	1	1	7	8	44	49	48	42
Norvège	1	0	0	0	12	8	82	85	5	7
Pologne	1	1	4	3	37	33	55	61	3	2
Écosse	10	4	23	14	50	52	16	25	1	5
Espagne	8	4	18	20	67	65	6	9	1	2
Suède	1	0	2	0	32	23	61	70	4	7
P. de Galles	5	2	11	6	74	68	8	18	2	6

Tableau 36a
Combien de fois les élèves mangent des hamburgers, des hot-dogs ou des saucisses (11 ans)

	Plus d'une fois par jour		Une fois par jour		Au moins une fois par semaine		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	5%	2%	3%	2%	17%	14%	56%	63%	19%	19%
Belgique	2	1	15	8	29	28	36	43	18	21
Canada	4	2	6	4	61	55	28	38	1	1
Finlande	1	0	2	0	21	9	68	80	8	10
Hongrie	1	0	2	1	19	12	70	79	8	9
Norvège	1	0	1	1	23	17	71	78	5	4
Pologne	3	1	5	4	20	20	59	64	13	11
Écosse	4	3	11	8	53	47	27	33	5	10
Espagne	7	5	9	14	52	50	24	25	8	7
Suède	1	1	1	1	33	20	63	75	3	4
P. de Galles	6	3	11	7	54	53	20	25	9	12

Tableau 36b
Combien de fois les élèves mangent des hamburgers, des hot-dogs ou des saucisses (13 ans)

	Plus d'une fois par jour		Une fois par jour		Au moins une fois par semaine		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	3%	2%	3%	2%	23%	15%	60%	68%	12%	14%
Belgique	1	1	13	9	28	29	39	47	19	14
Canada	3	1	5	2	64	59	27	35	1	2
Finlande	1	0	2	1	21	12	72	80	4	7
Hongrie	1	1	3	1	24	14	66	77	5	7
Norvège	0	0	1	0	20	19	75	79	4	2
Pologne	2	1	3	2	21	19	65	71	9	8
Écosse	7	2	12	7	57	52	20	29	5	10
Espagne	3	2	7	7	67	62	21	24	2	5
Suède	0	0	1	1	36	25	61	69	2	5
P. de Galles	3	1	8	4	57	49	23	29	9	17

Tableau 36c
Combien de fois les élèves mangent des hamburgers, des hot-dogs ou des saucisses (15 ans)

	Plus d'une fois par jour		Une fois par jour		Au moins une fois par semaine		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	1%	1%	4%	1%	29%	17%	57%	64%	10%	17%
Belgique	3	0	16	12	34	31	35	41	12	14
Canada	2	0	6	3	67	54	24	39	1	3
Finlande	0	0	2	1	29	17	65	77	4	5
Hongrie	1	0	5	3	28	20	60	70	6	7
Norvège	0	0	1	1	25	18	72	78	2	3
Pologne	1	1	3	2	28	19	62	72	6	7
Écosse	4	1	12	5	60	44	20	36	4	14
Espagne	2	1	7	6	59	55	25	32	6	5
Suède	1	0	1	0	39	28	58	68	1	4
P. de Galles	2	0	4	2	63	42	24	37	7	18

Tableau 37a
Combien de fois les élèves boivent des boissons non alcoolisées (colas et autres boissons contenant du sucre) (11 ans)

	Plus d'une fois par jour		Une fois par jour		Au moins une fois par semaine		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	12%	12%	15%	13%	30%	20%	40%	50%	3%	5%
Belgique	46	46	28	26	11	12	11	12	4	4
Canada	22	16	25	22	37	44	14	16	2	3
Finlande	5	1	10	3	58	51	25	43	2	2
Hongrie	11	7	26	18	36	33	25	40	2	2
Norvège	5	3	7	4	60	59	26	33	2	2
Pologne	12	8	18	14	38	38	30	39	3	2
Écosse	39	31	20	19	27	31	10	16	4	4
Espagne	20	14	13	13	43	41	19	24	6	8
Suède	6	3	10	5	60	54	20	34	4	4
P. de Galles	33	35	18	18	39	37	4	6	5	4

Tableau 37b
Combien de fois les élèves boivent des boissons non alcoolisées (colas et autres boissons contenant du sucre) (13 ans)

	Plus d'une fois par jour		Une fois par jour		Au moins une fois par semaine		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	15%	13%	18%	20%	36%	29%	29%	25%	2%	3%
Belgique	52	48	24	24	10	10	10	13	4	5
Canada	28	19	28	25	35	41	7	13	2	2
Finlande	6	3	12	5	64	51	18	40	0	1
Hongrie	14	7	30	25	33	35	21	32	1	1
Norvège	4	3	5	3	70	71	20	22	1	0
Pologne	11	8	18	11	45	40	24	40	2	1
Écosse	40	32	30	27	22	31	6	8	2	2
Espagne	16	13	14	13	53	45	13	25	4	4
Suède	8	4	11	4	65	64	14	23	2	5
P. de Galles	35	32	20	22	39	38	4	6	2	2

Tableau 37c
Combien de fois les élèves boivent des boissons non alcoolisées (colas et autres boissons contenant du sucre) (15 ans)

	Plus d'une fois par jour		Une fois par jour		Au moins une fois par semaine		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	18%	15%	27%	20%	35%	29%	17%	33%	2%	3%
Belgique	59	49	24	25	8	10	5	11	3	5
Canada	31	19	32	26	29	40	7	13	1	3
Finlande	5	1	16	6	58	49	21	41	0	2
Hongrie	13	8	37	26	30	32	19	32	1	2
Norvège	9	5	13	7	66	68	11	19	1	1
Pologne	11	8	19	11	43	36	26	43	1	2
Écosse	42	29	27	26	23	30	7	12	1	3
Espagne	12	12	18	12	50	52	17	21	3	3
Suède	8	2	15	7	63	59	12	29	2	3
P. de Galles	34	29	22	23	36	38	4	8	3	3

Tableau 38a
Combien de fois les élèves boivent du café (11 ans)

	Plus d'une fois par jour		Une fois par jour		Au moins une fois par semaine		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	3%	1%	16%	9%	9%	9%	25%	25%	47%	56%
Belgique	26	22	20	18	6	7	11	18	37	35
Canada	2	1	4	3	9	6	24	23	60	67
Finlande	10	4	10	4	12	10	23	21	45	61
Hongrie	0	0	1	1	2	1	18	15	79	84
Norvège	1	0	1	0	2	1	11	7	85	91
Pologne	1	0	1	1	6	4	29	25	62	70
Écosse	11	9	9	10	15	10	18	18	47	53
Espagne	6	3	8	8	10	10	25	24	51	55
Suède	2	1	3	2	10	3	28	23	57	71
P. de Galles	12	11	12	13	20	20	9	9	47	47

Tableau 38b
Combien de fois les élèves boivent du café (13 ans)

	Plus d'une fois par jour		Une fois par jour		Au moins une fois par semaine		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	3%	1%	22%	19%	10%	12%	24%	31%	40%	38%
Belgique	35	25	19	17	7	3	8	16	31	39
Canada	3	2	5	2	9	9	28	29	55	58
Finlande	18	11	11	8	14	12	20	19	37	50
Hongrie	0	0	1	2	6	2	24	26	69	70
Norvège	1	0	1	1	3	1	11	6	84	92
Pologne	1	0	2	1	10	8	32	37	55	53
Écosse	19	13	9	12	16	14	17	17	39	44
Espagne	5	3	11	8	16	15	29	32	39	42
Suède	3	1	6	2	9	7	26	24	56	66
P. de Galles	19	16	12	13	20	19	9	12	40	40

Tableau 38c
Combien de fois les élèves boivent du café (15 ans)

	Plus d'une fois par jour		Une fois par jour		Au moins une fois par semaine		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	6%	5%	29%	27%	14%	15%	21%	23%	30%	30%
Belgique	33	34	15	18	7	4	10	16	34	28
Canada	4	4	7	6	13	11	27	25	49	54
Finlande	26	19	13	11	16	17	17	14	28	40
Hongrie	1	2	3	5	4	6	26	35	66	52
Norvège	4	2	2	1	7	5	16	12	69	80
Pologne	1	1	3	3	15	21	41	48	39	27
Écosse	23	25	9	11	12	12	18	12	39	40
Espagne	11	9	17	16	19	18	28	27	26	30
Suède	9	5	6	5	15	11	25	23	46	56
P. de Galles	29	25	11	11	20	20	9	10	32	34

Tableau 39a
Combien de fois les élèves mangent des cacahuètes (11 ans)

	Plus d'une fois par jour		Une fois par jour		Au moins une fois par semaine		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	4%	3%	8%	4%	12%	9%	62%	67%	14%	18%
Canada	3	2	5	3	22	18	54	59	16	18
Finlande	1	1	5	1	8	10	58	61	28	27
Hongrie	2	1	3	3	14	11	76	81	5	5
Norvège	1	0	2	1	15	11	66	71	16	17
Espagne	11	7	13	10	36	37	33	38	6	8
Suède	3	1	1	1	19	10	63	73	14	15

Tableau 39b
Combien de fois les élèves mangent des cacahuètes (13 ans)

	Plus d'une fois par jour		Une fois par jour		Au moins une fois par semaine		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	2%	2%	2%	2%	15%	9%	68%	72%	13%	16%
Canada	3	1	5	2	20	15	56	63	17	19
Finlande	1	0	2	1	10	7	66	67	20	25
Hongrie	0	0	2	1	17	10	78	85	3	4
Norvège	0	0	1	0	14	8	69	73	16	19
Espagne	6	5	12	11	50	39	29	40	3	5
Suède	1	0	2	1	20	13	68	71	9	15

Tableau 39c
Combien de fois les élèves mangent des cacahuètes (15 ans)

	Plus d'une fois par jour		Une fois par jour		Au moins une fois par semaine		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	2%	1%	3%	1%	12%	8%	72%	66%	11%	24%
Canada	2	0	3	2	19	11	63	69	13	18
Finlande	0	0	0	1	10	4	62	61	28	34
Hongrie	1	0	2	1	12	8	79	85	6	7
Norvège	1	0	1	0	12	5	72	72	14	23
Espagne	8	4	9	8	50	44	29	39	4	5
Suède	1	0	1	0	14	6	74	75	10	18

Tableau 40a
Combien de fois les élèves se brossent les dents (11 ans)

	Plus d'une fois par jour		Une fois par jour		Au moins une fois par semaine mais pas tous les jours		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	65%	74%	19%	16%	5%	3%	3%	1%	8%	6%
Belgique	31	39	45	45	15	12	6	4	3	0
Canada	51	68	32	24	11	6	4	1	2	1
Finlande	21	43	59	47	15	8	5	1	1	0
Hongrie	34	52	47	40	10	6	6	2	3	0
Pologne	37	61	41	31	15	6	6	2	1	0
Écosse	52	67	33	25	10	5	4	2	1	1
Espagne	26	42	39	35	14	9	18	13	3	1
Suède	77	84	21	14	2	2	1	0	0	0
P. de Galles	52	66	38	30	7	3	2	1	1	0

Tableau 40b
Combien de fois les élèves se brossent les dents (13 ans)

	Plus d'une fois par jour		Une fois par jour		Au moins une fois par semaine mais pas tous les jours		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	64%	75%	21%	18%	5%	3%	2%	1%	9%	3%
Belgique	36	56	44	37	12	6	4	1	4	0
Canada	52	76	34	20	9	3	3	1	2	0
Finlande	24	50	52	42	17	6	6	2	1	0
Hongrie	39	66	44	29	10	3	6	2	1	0
Pologne	32	60	43	32	15	5	8	2	2	1
Écosse	51	73	35	24	9	2	3	1	2	0
Espagne	23	45	36	38	20	9	19	8	2	0
Suède	79	87	17	12	3	1	0	0	0	0
P. de Galles	50	71	37	25	9	3	1	1	2	0

Tableau 40c
Combien de fois les élèves se brossent les dents (15 ans)

	Plus d'une fois par jour		Une fois par jour		Au moins une fois par semaine mais pas tous les jours		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	57%	81%	29%	15%	6%	2%	1%	0%	7%	2%
Belgique	30	56	49	38	14	5	5	1	2	0
Canada	54	78	35	19	6	2	2	1	2	0
Finlande	22	58	59	38	12	4	6	0	1	0
Hongrie	44	79	44	19	6	1	5	1	1	0
Pologne	30	69	43	27	16	3	8	1	3	0
Écosse	49	78	37	19	9	2	4	1	1	0
Espagne	24	48	39	36	16	9	17	5	4	1
Suède	77	93	21	6	2	1	0	0	0	0
P. de Galles	57	80	35	18	6	2	1	0	1	0

Tableau 41a
Combien de fois les élèves utilisent une soie dentaire (11 ans)

	Tous les jours		Toutes les semaines		Rarement / Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	12%	11%	8%	7%	80%	82%
Canada	12	20	22	26	66	54
Finlande	3	6	9	12	88	82
Norvège	11	20	16	15	73	65
Écosse	7	9	13	15	80	76
Espagne	12	12	7	6	81	82
Suède	6	6	13	13	81	81
P. de Galles	11	10	10	13	79	77

Tableau 41b
Combien de fois les élèves utilisent une soie dentaire (13 ans)

	Tous les jours		Toutes les semaines		Rarement / Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	5%	5%	8%	7%	87%	88%
Canada	11	19	20	23	69	58
Finlande	5	6	10	16	85	78
Norvège	9	15	15	22	76	63
Écosse	8	11	15	16	77	72
Espagne	6	10	6	8	88	82
Suède	6	6	15	19	79	75
P. de Galles	6	8	10	13	83	79

Tableau 41c
Combien de fois les élèves utilisent une soie dentaire (15 ans)

	Tous les jours		Toutes les semaines		Rarement / Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	5%	3%	5%	7%	90%	90%
Canada	9	15	18	25	73	60
Finlande	2	6	10	19	88	75
Norvège	8	17	15	19	77	64
Écosse	6	8	10	13	84	79
Espagne	13	14	12	13	75	73
Suède	4	9	15	25	81	66
P. de Galles	4	6	9	13	87	81

Tableau 42a
Combien de fois les élèves ont-ils(elles) eu des maux de tête durant les six derniers mois (11 ans)

	Souvent		Parfois		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche*	6%	14%	9%	11%	30%	32%	55%	43%
Belgique	14	17	31	37	36	35	19	12
Canada	15	18	28	32	39	37	18	13
Finlande	1	3	13	16	41	44	45	36
Hongrie	3	2	6	8	50	50	41	40
Norvège	8	10	24	32	39	36	29	22
Pologne	7	13	18	25	46	43	29	19
Écosse	13	19	29	37	42	34	16	10
Espagne	8	13	35	39	44	40	13	8
Suède	12	17	32	35	37	38	19	10
P. de Galles	15	23	32	32	32	32	21	13

**Les codes autrichiens étaient différents : « Souvent » = « Presque tous les jours » et « Toutes les semaines »; « Parfois » = « Presque toutes les semaines »; « Rarement » = « Une fois par mois »; « Jamais » = « Presque jamais ».*

Tableau 42b
Combien de fois les élèves ont-ils(elles) eu des maux de tête durant les six derniers mois (13 ans)

	Souvent		Parfois		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche*	5%	14%	8%	14%	37%	37%	50%	35%
Belgique	13	18	33	35	36	32	18	14
Canada	12	25	28	32	43	32	17	11
Finlande	1	3	9	18	46	49	44	30
Hongrie	2	5	8	9	43	45	47	41
Norvège	6	12	24	35	43	36	26	17
Pologne	6	13	18	30	48	41	28	16
Écosse	16	22	37	43	35	28	13	8
Espagne	5	8	24	35	57	47	14	10
Suède	10	15	32	39	42	35	16	11
P. de Galles	13	24	29	37	37	29	21	10

**Les codes autrichiens étaient différents : « Souvent » = « Presque tous les jours » et « Toutes les semaines »; « Parfois » = « Presque toutes les semaines »; « Rarement » = « Une fois par mois »; « Jamais » = « Presque jamais ».*

Tableau 42c
Combien de fois les élèves ont-ils(elles) eu des maux de tête durant les six derniers mois (15 ans)

	Souvent		Parfois		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche*	5%	15%	10%	13%	37%	39%	48%	33%
Belgique	10	24	29	36	38	30	23	9
Canada	11	29	28	34	44	31	17	6
Finlande	1	3	10	20	49	48	40	29
Hongrie	3	5	7	10	47	48	43	37
Norvège	6	16	24	34	41	35	29	15
Pologne	4	19	19	31	50	38	27	13
Écosse	15	28	31	43	42	24	13	5
Espagne	4	12	26	37	56	41	14	10
Suède	7	21	30	42	44	30	18	7
P. de Galles	11	30	33	36	35	26	21	8

**Les codes autrichiens étaient différents : « Souvent » = « Presque tous les jours » et « Toutes les semaines »; « Parfois » = « Presque toutes les semaines »; « Rarement » = « Une fois par mois »; « Jamais » = « Presque jamais ».*

Tableau 43a
Combien de fois les élèves ont-ils(elles) eu des maux de ventre durant les six derniers mois (11 ans)

	Souvent		Parfois		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche*	4%	8%	4%	11%	27%	23%	65%	58%
Canada	9	14	25	33	43	41	23	12
Finlande	1	1	7	13	34	42	59	44
Norvège	6	11	26	36	41	33	27	20
Pologne	4	11	17	26	46	44	32	18
Écosse	8	16	28	38	44	33	20	13
Espagne	8	15	37	38	44	38	12	9
Suède	6	12	30	34	46	42	18	12
P. de Galles	9	17	30	35	37	31	24	17

**Les codes autrichiens étaient différents : « Souvent » = « Presque tous les jours » et « Toutes les semaines »; « Parfois » = « Presque toutes les semaines »; « Rarement » = « Une fois par mois »; « Jamais » = « Presque jamais ».*

Tableau 43b
Combien de fois les élèves ont-ils(elles) eu des maux de ventre durant les six derniers mois (13 ans)

	Souvent		Parfois		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche*	3%	8%	4%	8%	26%	34%	67%	51%
Canada	5	17	24	37	48	36	23	11
Finlande	1	1	5	12	41	53	53	35
Norvège	3	11	23	36	45	38	29	15
Pologne	4	11	17	31	46	46	34	12
Écosse	7	16	30	41	42	34	21	9
Espagne	3	9	28	45	52	38	17	8
Suède	4	11	26	42	49	37	21	10
P. de Galles	5	16	26	40	42	32	27	12

**Les codes autrichiens étaient différents : « Souvent » = « Presque tous les jours » et « Toutes les semaines »; « Parfois » = « Presque toutes les semaines »; « Rarement » = « Une fois par mois »; « Jamais » = « Presque jamais ».*

Tableau 43c
Combien de fois les élèves ont-ils(elles) eu des maux de ventre durant les six derniers mois (15 ans)

	Souvent		Parfois		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	2%	5%	5%	8%	25%	32%	68%	55%
Canada	6	17	20	39	48	35	25	9
Finlande	0	1	5	9	40	63	55	27
Norvège	2	9	19	43	44	36	35	12
Pologne	2	11	15	35	49	42	34	12
Écosse	3	15	27	46	52	32	18	7
Espagne	3	9	24	50	53	34	20	7
Suède	3	11	25	44	53	39	19	6
P. de Galles	5	16	22	44	43	32	30	9

**Les codes autrichiens étaient différents : « Souvent » = « Presque tous les jours » et « Toutes les semaines »; « Parfois » = « Presque toutes les semaines »; « Rarement » = « Une fois par mois »; « Jamais » = « Presque jamais ».*

Tableau 44a
Combien de fois les élèves ont-ils(elles) eu des maux de dos durant les six derniers mois (11 ans)

	Souvent		Parfois		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche*	3%	3%	5%	4%	9%	14%	83%	79%
Belgique	7	7	14	16	25	26	54	51
Canada	8	8	13	13	26	27	52	52
Finlande	1	2	4	2	14	19	81	77
Hongrie	4	5	6	9	26	26	65	60
Norvège	3	4	8	10	21	21	68	65
Pologne	2	3	4	8	16	22	77	67
Écosse	4	5	7	10	27	29	62	56
Espagne	4	8	15	17	29	28	52	47
P. de Galles	5	8	13	13	25	24	58	55

**Les codes autrichiens étaient différents : « Souvent » = « Presque tous les jours » et « Toutes les semaines »; « Parfois » = « Presque toutes les semaines »; « Rarement » = « Une fois par mois »; « Jamais » = « Presque jamais ».*

Tableau 44b
Combien de fois les élèves ont-ils(elles) eu des maux de dos durant les six derniers mois (13 ans)

	Souvent		Parfois		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche*	5%	8%	6%	7%	20%	25%	68%	60%
Belgique	8	13	17	25	22	23	53	39
Canada	12	14	16	20	27	31	45	35
Finlande	1	1	6	6	22	25	71	68
Hongrie	4	8	8	14	29	27	59	50
Norvège	5	10	14	18	22	26	59	46
Pologne	2	4	9	9	22	29	66	59
Écosse	6	8	15	18	32	35	47	39
Espagne	5	9	22	23	32	35	41	33
P. de Galles	6	9	17	21	27	28	50	41

**Les codes autrichiens étaient différents : « Souvent » = « Presque tous les jours » et « Toutes les semaines »; « Parfois » = « Presque toutes les semaines »; « Rarement » = « Une fois par mois »; « Jamais » = « Presque jamais ».*

Tableau 44c
Combien de fois les élèves ont-ils(elles) eu des maux de dos durant les six derniers mois (15 ans)

	Souvent		Parfois		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche*	8%	8%	10%	9%	27%	33%	55%	51%
Belgique	9	22	20	25	28	25	43	28
Canada	12	16	23	26	31	28	34	30
Finlande	2	3	8	7	26	29	64	62
Hongrie	6	14	10	15	30	31	54	40
Norvège	10	13	23	23	27	26	40	38
Pologne	2	5	10	14	29	31	58	50
Écosse	9	10	21	22	29	33	41	35
Espagne	7	12	26	27	34	35	33	27
P. de Galles	8	13	22	28	28	27	42	32

**Les codes autrichiens étaient différents : « Souvent » = « Presque tous les jours » et « Toutes les semaines »; « Parfois » = « Presque toutes les semaines »; « Rarement » = « Une fois par mois »; « Jamais » = « Presque jamais ».*

Tableau 45a
Combien de fois les élèves ont-ils(elles) eu des périodes de déprime (état dépressif) durant les six derniers mois (11 ans)

	Souvent		Parfois		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche*	3%	5%	3%	4%	13%	22%	81%	69%
Belgique	7	8	19	17	28	29	46	45
Canada	10	11	19	21	30	31	41	37
Finlande	2	3	9	14	36	38	53	45
Hongrie	12	14	20	20	44	47	24	18
Norvège	4	8	20	26	37	33	39	33
Pologne	2	6	13	18	34	36	51	40
Écosse	11	13	28	31	33	32	27	24
Espagne	4	5	20	26	31	33	45	37
P. de Galles	10	13	22	28	27	26	41	33

**Les codes autrichiens étaient différents : « Souvent » = « Presque tous les jours » et « Toutes les semaines »; « Parfois » = « Presque toutes les semaines »; « Rarement » = « Une fois par mois »; « Jamais » = « Presque jamais ».*

Tableau 45b
Combien de fois les élèves ont-ils(elles) eu des périodes de déprime (état dépressif) durant les six derniers mois (13 ans)

	Souvent		Parfois		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche*	1%	5%	3%	6%	17%	25%	78%	64%
Belgique	10	10	21	26	29	25	40	39
Canada	8	18	18	26	33	34	41	23
Finlande	3	3	9	13	38	44	50	40
Hongrie	10	22	27	28	42	38	21	12
Norvège	4	10	19	30	39	40	38	21
Pologne	3	7	18	22	34	36	45	35
Écosse	12	18	32	38	31	32	25	12
Espagne	4	6	23	30	40	39	32	25
P. de Galles	9	16	23	32	29	29	39	22

**Les codes autrichiens étaient différents : « Souvent » = « Presque tous les jours » et « Toutes les semaines »; « Parfois » = « Presque toutes les semaines »; « Rarement » = « Une fois par mois »; « Jamais » = « Presque jamais ».*

Tableau 45c
Combien de fois les élèves ont-ils(elles) eu des périodes de déprime (état dépressif) durant les six derniers mois (15 ans)

	Souvent		Parfois		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche*	2%	4%	4%	5%	22%	29%	72%	62%
Belgique	10	21	29	33	30	24	31	22
Canada	9	22	21	32	37	30	33	16
Finlande	4	4	8	17	38	43	50	35
Hongrie	18	33	30	33	35	28	17	6
Norvège	5	10	24	34	38	38	33	18
Pologne	4	14	17	27	41	38	38	21
Écosse	11	24	36	47	36	22	17	7
Espagne	7	14	32	38	39	36	22	12
P. de Galles	9	22	27	39	31	26	33	13

**Les codes autrichiens étaient différents : « Souvent » = « Presque tous les jours » et « Toutes les semaines »; « Parfois » = « Presque toutes les semaines »; « Rarement » = « Une fois par mois »; « Jamais » = « Presque jamais ».*

Tableau 46a
Combien de fois les élèves ont-ils(elles) eu des périodes de mauvaise humeur durant les six derniers mois (11 ans)

	Souvent		Parfois		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche*	11%	11%	12%	12%	25%	36%	52%	41%
Canada	23	16	31	34	30	33	16	17
Finlande	7	8	25	34	48	43	20	15
Hongrie	9	10	15	14	35	34	41	42
Norvège	10	15	40	45	34	27	16	13
Pologne	11	14	32	34	40	37	17	15
Écosse	20	24	37	39	29	23	14	14
Espagne	21	19	49	50	20	23	9	8
Suède	15	14	44	48	34	31	7	7
P. de Galles	21	25	33	36	23	22	23	17

**Les codes autrichiens étaient différents : « Souvent » = « Presque tous les jours » et « Toutes les semaines »; « Parfois » = « Presque toutes les semaines »; « Rarement » = « Une fois par mois »; « Jamais » = « Presque jamais ».*

Tableau 46b
Combien de fois les élèves ont-ils(elles) eu des périodes de mauvaise humeur durant les six derniers mois (13 ans)

	Souvent		Parfois		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche*	8%	10%	16%	19%	38%	37%	38%	34%
Canada	21	22	33	34	30	32	16	12
Finlande	6	7	25	33	48	46	21	14
Hongrie	14	17	21	26	36	36	29	21
Norvège	12	20	45	50	32	24	11	6
Pologne	13	20	39	44	36	29	13	7
Écosse	26	26	37	45	26	24	11	5
Espagne	17	18	52	50	24	27	7	6
Suède	13	19	43	48	37	29	7	4
P. de Galles	19	27	36	40	25	24	20	10

**Les codes autrichiens étaient différents : « Souvent » = « Presque tous les jours » et « Toutes les semaines »; « Parfois » = « Presque toutes les semaines »; « Rarement » = « Une fois par mois »; « Jamais » = « Presque jamais ».*

Tableau 46c
Combien de fois les élèves ont-ils(elles) eu des périodes de mauvaise humeur durant les six derniers mois (15 ans)

	Souvent		Parfois		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche*	11%	12%	18%	20%	34%	42%	37%	25%
Canada	20	23	38	39	32	30	11	8
Finlande	4	8	23	31	55	52	18	9
Hongrie	19	31	27	31	33	28	22	10
Norvège	11	17	47	53	30	26	11	4
Pologne	12	26	46	45	35	26	7	3
Écosse	22	28	42	48	26	21	10	3
Espagne	12	19	51	50	30	27	7	4
Suède	13	20	48	55	31	22	8	3
P. de Galles	17	26	41	44	26	23	16	8

**Les codes autrichiens étaient différents : « Souvent » = « Presque tous les jours » et « Toutes les semaines »; « Parfois » = « Presque toutes les semaines »; « Rarement » = « Une fois par mois »; « Jamais » = « Presque jamais ».*

Tableau 47a
Combien de fois les élèves ont-ils(elles) souffert de nervosité durant les six derniers mois (11 ans)

	Souvent		Parfois		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche*	9%	14%	9%	8%	25%	28%	57%	51%
Belgique	22	18	29	28	23	27	26	27
Canada	14	15	30	32	37	39	19	14
Finlande	6	4	19	20	41	38	34	38
Hongrie	15	19	22	18	38	43	25	20
Norvège	3	6	16	22	33	32	48	40
Pologne	17	24	31	33	36	31	16	12
Écosse	13	15	37	40	30	29	20	16
Espagne	25	24	40	45	21	20	14	11
Suède	6	11	33	38	42	39	19	12
P. de Galles	10	16	31	32	28	28	31	24

**Les codes autrichiens étaient différents : « Souvent » = « Presque tous les jours » et « Toutes les semaines »; « Parfois » = « Presque toutes les semaines »; « Rarement » = « Une fois par mois »; « Jamais » = « Presque jamais ».*

Tableau 47b
Combien de fois les élèves ont-ils(elles) souffert de nervosité durant les six derniers mois (13 ans)

	Souvent		Parfois		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche*	8%	11%	10%	15%	29%	26%	53%	47%
Belgique	19	25	27	23	24	22	30	30
Canada	11	19	32	34	36	36	21	11
Finlande	4	3	20	19	39	39	38	39
Hongrie	19	27	25	26	34	33	22	14
Norvège	2	6	14	19	35	36	49	39
Pologne	18	30	37	40	35	24	10	6
Écosse	11	18	37	37	34	32	19	13
Espagne	22	31	41	42	26	20	11	7
Suède	6	6	35	42	40	40	19	12
P. de Galles	8	12	28	35	31	32	33	21

**Les codes autrichiens étaient différents : « Souvent » = « Presque tous les jours » et « Toutes les semaines »; « Parfois » = « Presque toutes les semaines »; « Rarement » = « Une fois par mois »; « Jamais » = « Presque jamais ».*

Tableau 47c

Combien de fois les élèves ont-ils(elles) souffert de nervosité durant les six derniers mois (15 ans)

	Souvent		Parfois		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche*	10%	11%	14%	17%	29%	31%	47%	41%
Belgique	17	34	28	29	24	19	30	18
Canada	13	21	35	35	34	36	19	8
Finlande	4	4	21	18	44	46	31	32
Hongrie	24	42	27	26	33	25	16	7
Norvège	2	4	11	16	34	34	54	46
Pologne	20	40	40	42	33	16	6	3
Écosse	11	17	36	41	38	32	15	10
Espagne	20	36	41	42	27	17	12	5
Suède	6	10	34	41	43	39	16	10
P. de Galles	8	15	29	35	36	32	27	18

**Les codes autrichiens étaient différents : « Souvent » = « Presque tous les jours » et « Toutes les semaines »; « Parfois » = « Presque toutes les semaines »; « Rarement » = « Une fois par mois »; « Jamais » = « Presque jamais ».*

Tableau 48a

Combien de fois les élèves ont-ils(elles) souffert d'insomnie (difficulté à dormir) durant les six derniers mois (11 ans)

	Souvent		Parfois		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche*	10%	17%	8%	7%	18%	21%	64%	55%
Belgique	13	10	17	19	22	20	48	50
Canada	15	18	18	21	25	26	41	35
Finlande	9	6	13	16	22	30	56	48
Hongrie	9	10	14	13	30	32	47	45
Norvège	10	12	19	22	26	28	45	38
Pologne	10	11	10	15	25	28	55	47
Écosse	19	24	22	22	22	23	37	31
Espagne	9	8	17	21	27	24	47	47
Suède	16	15	27	33	35	32	22	21
P. de Galles	14	18	20	21	21	20	45	41

**Les codes autrichiens étaient différents : « Souvent » = « Presque tous les jours » et « Toutes les semaines »; « Parfois » = « Presque toutes les semaines »; « Rarement » = « Une fois par mois »; « Jamais » = « Presque jamais ».*

Tableau 48b

Combien de fois les élèves ont-ils(elles) souffert d'insomnie (difficulté à dormir) durant les six derniers mois (13 ans)

	Souvent		Parfois		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche*	11%	14%	5%	10%	20%	21%	64%	55%
Belgique	9	12	14	16	22	22	55	50
Canada	14	17	19	23	26	28	42	32
Finlande	4	6	12	14	32	26	52	54
Hongrie	7	13	14	16	30	32	49	39
Norvège	6	10	15	21	31	32	48	37
Pologne	7	8	12	14	28	30	53	48
Écosse	15	15	25	25	26	29	35	31
Espagne	8	8	17	18	33	33	42	41
Suède	11	10	29	31	32	39	28	20
P. de Galles	11	15	18	20	24	29	47	36

**Les codes autrichiens étaient différents : « Souvent » = « Presque tous les jours » et « Toutes les semaines »; « Parfois » = « Presque toutes les semaines »; « Rarement » = « Une fois par mois »; « Jamais » = « Presque jamais ».*

Tableau 48c
Combien de fois les élèves ont-ils(elles) souffert d'insomnie (difficulté à dormir) durant les six derniers mois (15 ans)

	Souvent		Parfois		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche*	11%	11%	9%	10%	21%	23%	60%	55%
Belgique	7	15	15	20	27	25	50	40
Canada	13	20	21	23	30	31	36	26
Finlande	5	5	13	16	31	27	50	52
Hongrie	9	16	16	19	30	30	45	35
Norvège	6	11	18	19	28	32	48	37
Pologne	5	11	13	18	33	30	49	41
Écosse	11	19	22	25	33	31	34	25
Espagne	9	9	16	20	36	35	39	36
Suède	12	13	25	29	36	35	27	22
P. de Galles	10	18	20	23	23	25	47	33

**Les codes autrichiens étaient différents : « Souvent » = « Presque tous les jours » et « Toutes les semaines »; « Parfois » = « Presque toutes les semaines »; « Rarement » = « Une fois par mois »; « Jamais » = « Presque jamais ».*

Tableau 49a
Combien de fois les élèves ont-ils(elles) souffert d'étourdissements durant les six derniers mois (11 ans)

	Souvent		Parfois		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche*	3%	6%	3%	6%	13%	13%	82%	75%
Belgique	6	6	11	12	19	25	64	58
Canada	6	7	12	13	27	27	55	53
Finlande	1	3	3	5	16	16	80	76
Hongrie	4	7	10	10	30	33	56	50
Norvège	4	4	13	14	28	32	56	50
Pologne	2	5	8	10	20	25	70	60
Écosse	8	10	18	19	29	27	45	44
Espagne	5	6	20	25	36	35	39	34
Suède	5	5	15	15	35	34	45	46
P. de Galles	8	9	15	15	23	22	54	54

**Les codes autrichiens étaient différents : « Souvent » = « Presque tous les jours » et « Toutes les semaines »; « Parfois » = « Presque toutes les semaines »; « Rarement » = « Une fois par mois »; « Jamais » = « Presque jamais ».*

Tableau 49b
Combien de fois les élèves ont-ils(elles) souffert d'étourdissements durant les six derniers mois (13 ans)

	Souvent		Parfois		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche*	4%	10%	4%	6%	16%	22%	76%	62%
Belgique	4	8	8	15	18	17	70	60
Canada	7	12	12	15	28	30	53	43
Finlande	1	3	4	12	16	19	79	67
Hongrie	3	10	10	14	27	30	60	46
Norvège	2	6	11	15	28	28	59	50
Pologne	3	4	6	12	21	28	70	56
Écosse	10	10	15	17	30	30	45	43
Espagne	4	4	14	20	39	41	43	35
Suède	3	7	12	16	35	34	50	43
P. de Galles	7	9	14	18	24	23	56	51

**Les codes autrichiens étaient différents : « Souvent » = « Presque tous les jours » et « Toutes les semaines »; « Parfois » = « Presque toutes les semaines »; « Rarement » = « Une fois par mois »; « Jamais » = « Presque jamais ».*

Tableau 49c

Combien de fois les élèves ont-ils(elles) souffert d'étourdissements durant les six derniers mois (15 ans)

	Souvent		Parfois		Rarement		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche*	4%	8%	7%	9%	17%	24%	72%	58%
Belgique	7	11	9	16	20	26	64	47
Canada	6	10	13	20	30	32	51	38
Finlande	4	3	8	8	20	21	68	68
Hongrie	4	13	8	16	27	33	61	39
Norvège	4	6	12	16	28	31	56	47
Pologne	2	6	9	16	25	28	64	50
Écosse	8	9	18	21	26	28	48	42
Espagne	2	5	15	18	42	41	41	36
Suède	5	8	13	17	35	35	47	40
P. de Galles	6	9	13	18	24	23	57	50

**Les codes autrichiens étaient différents : « Souvent » = « Presque tous les jours » et « Toutes les semaines »; « Parfois » = « Presque toutes les semaines »; « Rarement » = « Une fois par mois »; « Jamais » = « Presque jamais ».*

Tableau 50a
Combien de fois les élèves se sentent fatigué(es) le matin (11 ans)

	Rarement/ Jamais		De temps en temps		De une à trois fois par semaine		Quatre fois par semaine ou plus	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	22%	22%	37%	40%	16%	16%	24%	22%
Belgique	31	29	45	52	10	8	14	11
Canada	22	18	41	55	18	16	19	12
Finlande	26	31	37	33	25	25	12	11
Hongrie	19	21	17	16	27	27	37	36
Pologne	44	43	39	47	10	7	7	3
Écosse	27	26	40	48	13	11	20	15
Espagne	33	30	54	62	4	3	9	5
Suède	23	25	49	52	9	9	19	13
P. de Galles	27	28	47	53	10	9	16	11

Tableau 50b
Combien de fois les élèves se sentent fatigués(es) le matin (13 ans)

	Rarement/ Jamais		De temps en temps		De une à trois fois par semaine		Quatre fois par semaine ou plus	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	16%	13%	40%	44%	17%	16%	27%	27%
Belgique	26	20	48	56	11	11	15	12
Canada	16	12	41	47	21	23	22	18
Finlande	15	14	36	34	26	30	23	22
Hongrie	18	20	16	18	31	36	35	26
Pologne	44	44	41	46	9	6	6	4
Écosse	17	14	38	46	20	22	25	18
Espagne	31	27	53	64	7	5	9	4
Suède	20	16	46	53	14	14	21	17
P. de Galles	25	18	48	55	14	15	13	12

Tableau 50c
Combien de fois les élèves se sentent fatigués(es) le matin (15 ans)

	Rarement/ Jamais		De temps en temps		De une à trois fois par semaine		Quatre fois par semaine ou plus	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	11%	10%	31%	43%	19%	21%	40%	26%
Belgique	22	18	48	49	15	17	15	16
Canada	9	7	36	37	25	35	30	22
Finlande	7	7	30	34	32	32	31	27
Hongrie	22	28	20	23	33	33	25	16
Pologne	36	33	45	50	14	12	6	5
Écosse	9	9	42	41	19	27	30	23
Espagne	25	19	55	65	10	8	10	8
Suède	13	12	34	43	18	16	35	30
P. de Galles	18	13	45	49	17	19	20	18

Tableau 51a
Combien souvent les élèves discutent de ce qu'ils(elles) pensent des choses qui les intéressent avec leurs parents (11 ans)

	Très souvent		Assez souvent		Parfois		Rarement ou jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	28%	26%	35%	38%	25%	23%	12%	13%
Canada	39	36	29	29	24	27	8	8
Hongrie	15	17	53	46	28	34	4	3
Norvège	22	22	50	50	23	23	5	4
Écosse	30	31	46	48	15	15	8	7

Tableau 51b
Combien souvent les élèves discutent de ce qu'ils(elles) pensent des choses qui les intéressent avec leurs parents (13 ans)

	Très souvent		Assez souvent		Parfois		Rarement ou jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	25%	25%	44%	38%	22%	26%	10%	11%
Canada	27	28	29	27	30	28	14	17
Hongrie	17	18	50	51	29	28	4	3
Norvège	17	21	52	51	26	24	5	4
Pologne	16	23	53	49	25	23	6	5
Écosse	27	27	48	47	19	21	6	5

Tableau 51c
Combien souvent les élèves discutent de ce qu'ils(elles) pensent des choses qui les intéressent avec leurs parents (15 ans)

	Très souvent		Assez souvent		Parfois		Rarement ou jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	15%	24%	42%	38%	32%	28%	10%	10%
Canada	24	28	29	26	34	31	13	16
Hongrie	7	20	49	45	39	30	5	5
Norvège	16	26	50	47	28	24	7	3
Pologne	12	19	50	49	31	26	7	6
Écosse	20	27	49	47	25	20	6	6

Tableau 52a
Facilité qu'ont les élèves à discuter de choses qui les préoccupent vraiment avec leur père (11 ans)

	Très facile		Facile		Difficile		Très difficile		Je n'en ai pas	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	28%	21%	36%	37%	20%	23%	7%	13%	9%	6%
Belgique	40	34	40	40	12	17	6	6	2	3
Canada	26	16	37	33	26	33	8	14	4	4
Finlande	23	16	47	44	24	30	3	6	3	4
Hongrie	24	16	49	39	21	29	6	10	1	6
Norvège	31	24	41	41	19	25	8	9	2	1
Écosse	22	16	46	36	22	30	7	13	3	5
Espagne	44	28	33	42	14	21	6	7	3	2

Tableau 52b
Facilité qu'ont les élèves à discuter de choses qui les préoccupent vraiment avec leur père (13 ans)

	Très facile		Facile		Difficile		Très difficile		Je n'en ai pas	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	21%	13%	41%	34%	21%	29%	8%	17%	9%	7%
Belgique	25	12	36	36	25	30	10	19	4	3
Canada	17	11	39	30	27	33	12	22	5	4
Finlande	17	10	49	36	25	39	5	10	4	5
Hongrie	23	11	48	39	13	32	7	12	4	6
Norvège	20	13	46	40	23	30	9	14	1	3
Pologne	15	10	42	39	27	31	11	15	5	5
Écosse	18	11	43	33	25	34	10	16	4	6
Espagne	30	18	37	35	21	32	8	13	4	2

Tableau 52c
Facilité qu'ont les élèves à discuter de choses qui les préoccupent vraiment avec leur père (15 ans)

	Très facile		Facile		Difficile		Très difficile		Je n'en ai pas	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	39%	27%	26%	35%	10%	19%	9%	8%	16%	11%
Belgique	24	10	32	27	26	31	15	28	3	4
Canada	14	7	34	29	31	37	16	22	5	5
Finlande	9	6	49	34	31	37	7	19	4	4
Hongrie	12	11	51	33	23	30	9	19	5	7
Norvège	14	10	39	34	31	38	14	16	3	2
Pologne	6	6	41	32	34	36	13	17	6	8
Ecosse	13	10	42	33	28	34	13	17	4	6
Espagne	22	8	36	36	30	36	10	16	2	4

Tableau 53a
Facilité qu'ont les élèves à discuter de choses qui les préoccupent vraiment avec leur mère (11 ans)

	Très facile		Facile		Difficile		Très difficile		Je n'en ai pas	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	38%	37%	39%	43%	12%	11%	5%	6%	7%	3%
Belgique	51	56	40	33	7	8	2	2	0	1
Canada	36	43	38	35	19	16	6	5	1	1
Finlande	30	37	49	45	16	15	3	1	1	2
Hongrie	30	39	52	47	15	12	3	1	0	1
Norvège	40	44	43	40	13	13	4	3	0	0
Écosse	36	44	44	37	15	13	4	4	1	1
Espagne	56	57	27	30	12	9	4	3	1	1

Tableau 53b
Facilité qu'ont les élèves à discuter de choses qui les préoccupent vraiment avec leur mère (13 ans)

	Très facile		Facile		Difficile		Très difficile		Je n'en ai pas	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	34%	34%	43%	41%	14%	15%	4%	7%	5%	3%
Belgique	39	38	40	39	14	15	5	7	2	1
Canada	27	31	40	39	22	20	9	10	2	1
Finlande	24	27	54	51	18	18	3	4	1	0
Hongrie	25	36	55	45	16	14	3	5	1	1
Norvège	31	35	48	46	16	16	4	3	1	0
Pologne	24	39	51	44	18	11	5	4	2	1
Écosse	29	39	46	42	18	13	6	5	2	1
Espagne	47	41	37	43	12	12	3	4	1	0

Tableau 53c
Facilité qu'ont les élèves à discuter de choses qui les préoccupent vraiment avec leur mère (15 ans)

	Très facile		Facile		Difficile		Très difficile		Je n'en ai pas	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	26%	37%	49%	39%	14%	16%	6%	5%	5%	2%
Belgique	33	37	41	38	17	14	8	9	1	2
Canada	25	31	40	36	24	22	10	10	1	1
Finlande	14	26	56	46	24	23	5	5	1	1
Hongrie	19	32	54	47	21	16	4	3	2	2
Norvège	21	31	47	44	23	19	8	5	1	1
Pologne	18	28	52	47	23	18	7	6	1	1
Écosse	26	35	47	42	19	17	7	5	1	1
Espagne	36	35	39	39	17	19	6	6	1	1

Tableau 54a
Facilité qu'ont les élèves à discuter de choses qui les préoccupent vraiment avec leur(s) frère(s) (11 ans)

	Très facile		Facile		Difficile		Très difficile		Je n'en ai pas	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	21%	10%	21%	18%	9%	19%	13%	18%	36%	36%
Belgique	38	25	27	29	10	15	8	11	17	20
Canada	17	8	16	17	15	23	13	15	39	37
Hongrie	14	5	27	21	14	18	7	11	39	44
Norvège	11	5	18	16	11	16	8	10	52	52
Écosse	19	8	20	18	16	19	17	23	28	32
Espagne	45	28	23	29	8	12	3	6	21	25

Tableau 54b
Facilité qu'ont les élèves à discuter de choses qui les préoccupent vraiment avec leur(s) frère(s) (13 ans)

	Très facile		Facile		Difficile		Très difficile		Je n'en ai pas	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	18%	9%	19%	22%	13%	16%	13%	16%	38%	37%
Belgique	23	14	29	25	17	21	17	24	14	16
Canada	17	11	21	19	14	20	10	13	38	37
Hongrie	17	7	21	25	15	16	3	8	44	43
Norvège	8	4	15	14	13	13	11	8	53	59
Pologne	20	8	23	24	12	17	6	12	39	39
Écosse	21	12	22	19	11	17	16	19	30	33
Espagne	36	31	29	26	8	16	4	5	23	22

Tableau 54c
Facilité qu'ont les élèves à discuter de choses qui les préoccupent vraiment avec leur(s) frère(s) (15 ans)

	Très facile		Facile		Difficile		Très difficile		Je n'en ai pas	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	20%	12%	22%	22%	9%	17%	10%	16%	39%	34%
Belgique	29	13	27	19	13	22	16	26	15	20
Canada	17	13	25	23	15	19	8	10	35	35
Hongrie	20	9	30	25	7	14	7	6	36	46
Norvège	8	6	19	13	14	12	6	8	53	61
Pologne	17	11	27	23	11	14	7	10	38	42
Écosse	21	13	20	22	16	21	14	15	29	29
Espagne	35	28	30	29	10	17	4	5	21	21

Tableau 55a
Facilité qu'ont les élèves à discuter de choses qui les préoccupent vraiment avec leur(s) sœur(s) (11 ans)

	Très facile		Facile		Difficile		Très difficile		Je n'en ai pas	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	18%	17%	24%	27%	10%	11%	11%	10%	37%	35%
Belgique	30	34	27	27	16	11	11	9	16	19
Canada	14	16	15	23	15	14	14	8	42	39
Hongrie	13	13	25	28	11	8	7	5	44	45
Norvège	10	12	16	18	10	7	9	6	56	57
Écosse	19	19	23	22	17	12	15	11	26	36
Espagne	36	37	21	24	7	6	7	2	29	31

Tableau 55b
Facilité qu'ont les élèves à discuter de choses qui les préoccupent vraiment avec leur(s) sœur(s) (13 ans)

	Très facile		Facile		Difficile		Très difficile		Je n'en ai pas	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	16%	20%	15%	23%	12%	8%	14%	8%	43%	42%
Belgique	20	24	25	28	19	17	19	18	17	13
Canada	14	18	20	22	15	14	12	7	39	39
Hongrie	13	21	27	24	10	8	8	3	41	45
Norvège	8	14	16	17	10	8	9	2	57	60
Pologne	15	18	25	23	12	9	7	6	41	43
Écosse	17	22	21	22	14	12	17	8	31	36
Espagne	35	39	25	26	9	7	7	3	24	26

Tableau 55c
Facilité qu'ont les élèves à discuter de choses qui les préoccupent vraiment avec leur(s) sœur(s) (15 ans)

	Très facile		Facile		Difficile		Très difficile		Je n'en ai pas	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	14%	21%	21%	20%	13%	8%	11%	8%	42%	43%
Belgique	20	24	29	21	16	17	19	17	16	20
Canada	13	22	21	21	16	12	11	6	39	38
Hongrie	12	22	31	24	12	7	6	4	39	44
Norvège	11	18	15	18	12	7	5	2	57	56
Pologne	11	15	27	26	10	10	9	4	42	45
Écosse	14	21	21	23	14	11	16	9	35	35
Espagne	27	37	30	24	11	7	3	4	29	28

Tableau 56a
Combien souvent les élèves et leurs parents sont d'accord sur la façon dont ils emploient leur temps libre (11 ans)

	Toujours		La plupart du temps		Parfois		Rarement ou jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	30%	24%	60%	63%	10%	10%	1%	2%
Belgique	31	31	56	57	10	10	4	2
Canada	20	20	46	48	21	21	13	11
Hongrie	32	34	56	52	9	12	3	2
Norvège	15	13	62	64	20	21	3	2
Écosse	15	16	59	55	20	20	6	9

Tableau 56b
Combien souvent les élèves et leurs parents sont d'accord sur la façon dont ils emploient leur temps libre (13 ans)

	Toujours		La plupart du temps		Parfois		Rarement ou jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	27%	25%	61%	59%	11%	13%	2%	3%
Belgique	26	26	58	56	12	12	4	6
Canada	17	14	48	47	22	24	13	16
Hongrie	25	26	60	57	13	12	2	5
Norvège	9	8	63	65	25	22	3	5
Pologne	25	30	52	46	20	22	3	2
Écosse	10	11	59	60	21	20	10	9

Tableau 56c
Combien souvent les élèves et leurs parents sont d'accord sur la façon dont ils emploient leur temps libre (15 ans)

	Toujours		La plupart du temps		Parfois		Rarement ou jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	31%	28%	59%	59%	8%	12%	1%	2%
Belgique	22	18	62	55	12	17	4	10
Canada	15	12	44	45	25	24	16	19
Hongrie	21	20	59	61	17	14	3	5
Norvège	8	7	57	64	28	22	7	7
Pologne	14	18	58	56	24	22	4	4
Écosse	10	10	58	61	23	20	9	10

Tableau 57a
CANADA SEULEMENT
Sentiments que les jeunes éprouvent par rapport à eux-mêmes (11 ans)

	Oui		Non		Ne sais pas	
Élément	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
J'ai du mal à prendre des décisions.	29%	37%	57%	47%	14%	17%
Je suis content(e) de moi.	81	77	9	8	10	15
Il m'arrive souvent de regretter une chose que j'ai faite.	57	58	31	29	12	13
J'ai confiance en moi.	74	66	12	15	14	19
Il m'arrive souvent de souhaiter être quelqu'un d'autre.	34	42	57	49	9	9
Si je le pouvais, je changerais mon apparence physique.	36	47	55	44	9	9
Mes parents me comprennent.	66	63	17	19	17	18
J'accorde de l'importance à ce que mes parents pensent de moi.	80	81	9	6	11	13
Il m'arrive de vouloir partir de la maison.	43	42	52	50	6	8
Mes parents attendent trop de moi.	28	24	62	66	10	10
Je demeure dans une famille heureuse.	76	75	12	11	12	14
Mes parents me font confiance.	74	79	12	8	14	12
Je me dispute souvent avec mes parents.	26	22	66	70	8	9
J'ai besoin de maigrir.	25	37	69	54	6	9
J'ai besoin d'engraisser.	17	9	77	86	6	5
Il m'est souvent difficile de dire « non ».	28	32	63	56	9	12

Tableau 57b
CANADA SEULEMENT
Sentiments que les jeunes éprouvent par rapport à eux-mêmes (13 ans)

	Oui		Non		Ne sais pas	
Élément	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
J'ai du mal à prendre des décisions.	24%	39%	63%	47%	13%	14%
Je suis content(e) de moi.	82	68	7	13	11	19
Il m'arrive souvent de regretter une chose que j'ai faite.	50	49	36	37	14	14
J'ai confiance en moi.	74	54	11	22	15	24
Il m'arrive souvent de souhaiter être quelqu'un d'autre.	29	45	62	44	9	11
Si je le pouvais, je changerais mon apparence physique.	39	58	50	31	11	11
Mes parents me comprennent.	56	46	24	32	19	22
J'accorde de l'importance à ce que mes parents pensent de moi.	75	73	13	14	12	13
Il m'arrive de vouloir partir de la maison.	41	51	52	43	7	6
Mes parents attendent trop de moi.	32	34	57	56	12	10
Je demeure dans une famille heureuse.	72	64	13	18	15	19
Mes parents me font confiance.	74	66	14	16	12	17
Je me dispute souvent avec mes parents.	27	33	63	58	10	9
J'ai besoin de maigrir.	20	42	74	51	6	7
J'ai besoin d'engraisser.	21	11	73	85	6	4
Il m'est souvent difficile de dire « non ».	25	33	65	57	10	10

Tableau 57c
CANADA SEULEMENT
Sentiments que les jeunes éprouvent par rapport à eux-mêmes (15 ans)

	Oui		Non		Ne sais pas	
Élément	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
J'ai du mal à prendre des décisions.	24%	42%	64%	47%	12%	11%
Je suis content(e) de moi.	81	68	7	15	12	17
Il m'arrive souvent de regretter une chose que j'ai faite.	45	49	42	37	13	14
J'ai confiance en moi.	69	48	14	27	17	24
Il m'arrive souvent de souhaiter être quelqu'un d'autre.	26	41	65	50	9	9
Si je le pouvais, je changerais mon apparence physique.	41	55	46	34	13	11
Mes parents me comprennent.	51	45	29	36	20	19
J'accorde de l'importance à ce que mes parents pensent de moi.	72	74	17	15	11	11
Il m'arrive de vouloir partir de la maison.	44	55	50	40	6	5
Mes parents attendent trop de moi.	34	34	56	55	9	11
Je demeure dans une famille heureuse.	70	64	16	19	15	17
Mes parents me font confiance.	68	62	17	21	15	17
Je me dispute souvent avec mes parents.	30	35	63	59	7	6
J'ai besoin de maigrir.	19	48	77	45	4	7
J'ai besoin d'engraisser.	25	7	69	90	6	3
Il m'est souvent difficile de dire « non ».	32	37	60	53	8	10

Tableau 58a
Réactions au harcèlement (11 ans)

		Autriche		Belgique		Canada		Hongrie		Écosse	
		G	F	G	F	G	F	G	F	G	F
Me battre	Oui	33%	13%	47%	12%	45%	15%	31%	18%	39%	17%
	Non	67	87	53	88	55	85	69	82	61	83
Engueuler les élèves	Oui	34	27	47	32	50	44	7	9	42	40
qui me harcèlent	Non	66	73	53	68	50	56	93	91	58	60
Ne rien faire et attendre	Oui	42	49	45	50	46	54	28	20	41	44
qu'ils(elles) se calment	Non	58	51	55	50	54	46	72	80	59	56
Chercher quelqu'un à qui	Oui	40	48	49	45	38	46	1	2	31	36
demander de l'aide	Non	60	52	51	55	62	54	99	98	69	64
Essayer de m'en aller	Oui	53	60	24	27	52	56	22	20	46	50
	Non	47	40	76	73	48	44	78	80	54	50
En parler à un(e) enseignant(e)	Oui	19	19	31	34	28	38	1	1	21	24
	Non	81	81	69	66	72	62	99	99	79	76
En parler à mes parents	Oui	22	30	25	36	34	50	0	2	28	46
	Non	78	70	75	64	66	50	100	98	72	54
En parler à d'autres adultes	Oui	8	7	10	12	16	22	0	0	7	11
	Non	92	93	90	88	84	78	100	100	93	89
Ne rien faire du tout, puisque de	Oui	25	30	28	28	30	32	3	3	28	27
toute façon, il n'y a rien à faire	Non	75	70	72	72	70	68	97	97	72	73

Tableau 58b
Réactions au harcèlement (13 ans)

		Autriche		Belgique		Canada		Hongrie		Pologne		Écosse	
		G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F
Me battre	Oui	34%	12%	54%	28%	49%	18%	41%	24%	42%	11%	41%	15%
	Non	66	88	46	72	51	82	59	76	58	89	59	85
Engueuler les élèves	Oui	40	33	42	51	54	49	5	6	8	7	45	46
qui me harcèlent	Non	60	67	58	49	46	51	95	94	92	93	55	54
Ne rien faire et attendre	Oui	46	56	63	65	48	54	30	22	32	26	42	48
qu'ils(elles) se calment	Non	54	44	37	35	52	46	70	78	68	74	58	52
Chercher quelqu'un à qui	Oui	37	45	43	51	29	37	1	3	24	13	24	38
demander de l'aide	Non	63	55	57	49	71	63	99	97	76	87	76	62
Essayer de m'en aller	Oui	56	63	31	25	41	50	13	21	17	10	44	50
	Non	44	37	69	75	59	50	87	79	83	90	56	50
En parler à un(e) enseignant(e)	Oui	6	4	17	16	12	14	1	0	2	3	9	11
	Non	94	96	83	84	88	86	99	100	98	97	91	89
En parler à mes parents	Oui	12	15	16	32	19	33	0	0	3	5	18	34
	Non	88	85	84	68	81	67	100	100	97	95	82	66
En parler à d'autres adultes	Oui	3	1	6	12	10	14	0	0	3	2	9	8
	Non	97	99	94	88	90	86	100	100	97	98	91	92
Ne rien faire du tout, puisque de	Oui	26	38	40	37	31	38	4	4	23	18	29	33
toute façon, il n'y a rien à faire	Non	74	62	60	63	69	62	96	96	77	82	71	67

Tableau 58c
Réactions au harcèlement (15 ans)

		Autriche		Belgique		Canada		Hongrie		Pologne		Écosse	
		G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F
Me battre	Oui	24%	15%	50%	35%	43%	17%	41%	31%	36%	9%	36%	14%
	Non	76	85	50	65	57	83	59	69	64	91	64	86
Engueuler les élèves	Oui	40	36	29	50	54	52	4	4	7	8	52	49
qui me harcèlent	Non	60	64	71	50	46	48	96	96	93	92	48	51
Ne rien faire et attendre	Oui	50	57	69	72	46	56	29	24	43	26	45	53
qu'ils(elles) se calment	Non	50	43	31	28	54	44	71	76	57	74	55	47
Chercher quelqu'un à qui	Oui	25	36	34	50	23	34	1	1	25	13	20	31
demander de l'aide	Non	75	64	66	50	77	66	99	99	75	87	80	69
Essayer de m'en aller	Oui	48	59	20	25	34	44	11	14	16	8	36	48
	Non	52	41	80	75	66	56	89	86	84	92	64	52
En parler à un(e) enseignant(e)	Oui	2	3	6	8	6	6	0	0	1	1	3	8
	Non	98	97	94	92	94	94	100	100	99	99	97	92
En parler à mes parents	Oui	4	13	7	28	11	26	0	0	2	4	9	30
	Non	96	87	93	72	89	74	100	100	98	96	91	70
En parler à d'autres adultes	Oui	1	2	9	8	6	10	0	1	5	2	4	8
	Non	99	98	91	92	94	90	100	99	95	98	96	92
Ne rien faire du tout, puisque de	Oui	31	37	39	50	36	43	6	4	27	21	31	31
toute façon, il n'y a rien à faire	Non	69	63	61	50	64	57	94	96	73	79	69	69

Tableau 59a
Est-il facile ou difficile pour les élèves de se faire de nouveaux(elles) amis(es) (11 ans)

	Très facile		Facile		Difficile		Très difficile	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	29%	24%	50%	54%	15%	16%	5%	6%
Belgique	34	28	51	50	12	20	3	2
Canada	24	25	53	54	19	17	5	4
Finlande	15	12	67	68	16	19	2	1
Hongrie	20	25	55	53	21	20	4	2
Norvège	22	22	61	58	15	17	2	4
Écosse	17	18	64	59	16	18	3	5

Tableau 59b
Est-il facile ou difficile pour les élèves de se faire de nouveaux(elles) amis(es) (13 ans)

	Très facile		Facile		Difficile		Très difficile	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	27%	24%	56%	62%	14%	13%	3%	1%
Belgique	28	27	53	52	16	17	2	4
Canada	25	26	58	55	15	17	2	2
Finlande	12	12	72	70	15	16	1	2
Hongrie	17	22	66	57	15	19	2	2
Norvège	20	19	64	63	15	16	2	2
Pologne	16	16	63	63	18	17	3	4
Écosse	14	18	66	63	19	17	1	2

Tableau 59c
Est-il facile ou difficile pour les élèves de se faire de nouveaux(elles) amis(es) (15 ans)

	Très facile		Facile		Difficile		Très difficile	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	22%	24%	60%	58%	17%	16%	2%	2%
Belgique	25	23	60	54	13	20	2	3
Canada	23	27	57	56	17	14	3	3
Finlande	11	13	72	69	17	17	0	1
Hongrie	13	22	65	55	20	21	2	2
Norvège	18	19	64	65	17	15	1	1
Pologne	8	14	70	66	20	17	2	3
Écosse	16	17	68	64	14	18	1	1

Tableau 60a
Nombre d'amis(es) intimes (11 ans)

	Plus d'un(e)		Un(e)		Aucun(e)	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	91%	91%	8%	8%	1%	1%
Canada	82	81	12	16	6	3
Finlande	83	71	14	26	3	3
Hongrie	86	83	11	14	3	3
Norvège	74	60	23	34	3	6
Écosse	83	77	14	20	3	3

Tableau 60b
Nombre d'amis(es) intimes (13 ans)

	Plus d'un(e)		Un(e)		Aucun(e)	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	93%	89%	6%	10%	1%	1%
Canada	84	82	11	15	5	3
Finlande	85	73	11	24	4	3
Hongrie	91	85	7	11	2	4
Norvège	75	67	21	30	4	3
Pologne	76	67	17	28	7	5
Écosse	86	84	11	14	3	2

Tableau 60c
Nombre d'amis(es) intimes (15 ans)

	Plus d'un(e)		Un(e)		Aucun(e)	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	94%	89%	6%	10%	0%	1%
Canada	83	84	12	14	5	2
Finlande	82	77	11	20	7	3
Hongrie	88	83	10	14	2	3
Norvège	76	81	19	17	5	2
Pologne	78	65	14	28	8	7
Écosse	90	86	7	12	3	2

Tableau 61a
Sexe du(de la) meilleur(e) ami(e) (11 ans)

	Du même sexe		Du sexe opposé		Je n'ai pas d'ami(e) intime pour le moment	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	74%	81%	23%	16%	3%	3%
Belgique	80	85	15	9	5	6
Canada	80	87	15	9	5	4
Hongrie	86	83	9	11	5	6
Norvège	89	90	7	6	4	4
Écosse	86	90	10	6	4	4

Tableau 61b
Sexe du(de la) meilleur(e) ami(e) (13 ans)

	Du même sexe		Du sexe opposé		Je n'ai pas d'ami(e) intime pour le moment	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	62%	70%	32%	25%	6%	5%
Belgique	70	80	20	13	10	7
Canada	75	84	21	12	4	4
Hongrie	86	80	11	15	3	4
Norvège	87	90	8	6	5	4
Écosse	83	90	13	7	4	3

Tableau 61c
Sexe du(de la) meilleur(e) ami(e) (15 ans)

	Du même sexe		Du sexe opposé		Je n'ai pas d'ami(e) intime pour le moment	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	56%	64%	38%	32%	6%	4%
Belgique	70	70	24	22	6	8
Canada	71	75	25	23	4	2
Hongrie	78	65	15	29	7	6
Norvège	83	85	12	13	5	2
Écosse	84	88	13	9	3	3

Tableau 62a
Facilité qu'ont les élèves à discuter des choses qui les préoccupent vraiment avec des amis(es) du même sexe (11 ans)

	Très facile		Facile		Difficile		Très difficile		N'ont pas ce problème	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	25%	30%	42%	44%	14%	15%	11%	6%	8%	4%
Belgique	38	35	41	43	13	12	5	6	3	4
Canada	38	42	38	43	16	11	6	4	2	1
Hongrie	24	28	55	54	15	10	3	5	3	3
Norvège	21	27	44	49	24	19	11	4	0	1
Écosse	23	31	45	48	21	15	8	4	3	1

Tableau 62b
Facilité qu'ont les élèves à discuter des choses qui les préoccupent vraiment avec des amis(es) du même sexe (13 ans)

	Très facile		Facile		Difficile		Très difficile		N'ont pas ce problème	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	28%	45%	47%	42%	14%	9%	7%	2%	5%	2%
Belgique	22	36	44	44	19	11	11	7	4	2
Canada	37	55	43	37	15	6	4	2	2	0
Hongrie	37	36	49	53	9	7	3	2	2	2
Norvège	17	36	50	49	25	13	8	2	0	0
Pologne	24	37	55	51	12	9	5	2	4	2
Écosse	22	44	49	45	18	10	10	2	1	0

Tableau 62c
Facilité qu'ont les élèves à discuter des choses qui les préoccupent vraiment avec des amis(es) du même sexe (15 ans)

	Très facile		Facile		Difficile		Très difficile		N'ont pas ce problème	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	23%	50%	49%	38%	18%	9%	6%	2%	4%	1%
Belgique	34	40	45	46	12	9	7	3	2	2
Canada	38	63	43	32	14	5	4	0	1	0
Hongrie	42	43	45	49	8	6	2	1	3	2
Norvège	18	50	50	41	27	7	5	2	0	0
Pologne	24	39	54	51	14	8	5	2	3	1
Écosse	28	59	47	33	17	7	8	1	0	0

Tableau 63a
Facilité qu'ont les élèves à discuter de choses qui les préoccupent vraiment avec leurs amis(es) du sexe opposé (11 ans)

	Très facile		Facile		Difficile		Très difficile		N'ont pas ce problème	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	14%	9%	19%	22%	14%	23%	13%	14%	40%	32%
Belgique	23	10	34	36	24	27	13	21	6	6
Canada	18	8	25	25	27	35	18	24	12	8
Hongrie	9	5	31	23	26	29	12	18	22	25
Norvège	8	3	22	18	27	34	21	24	22	21
Écosse	8	5	25	15	28	28	22	31	16	21

Tableau 63b
Facilité qu'ont les élèves à discuter de choses qui les préoccupent vraiment avec leurs amis(es) du sexe opposé (13 ans)

	Très facile		Facile		Difficile		Très difficile		N'ont pas ce problème	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	19%	15%	26%	31%	20%	27%	12%	11%	23%	15%
Belgique	17	14	32	29	27	28	19	25	6	3
Canada	22	19	36	37	28	29	10	12	4	3
Hongrie	14	8	49	39	20	31	6	10	11	11
Norvège	7	8	28	27	33	36	17	18	15	10
Pologne	10	6	32	25	33	36	12	18	13	16
Écosse	15	9	30	29	28	33	18	19	9	11

Tableau 63c
Facilité qu'ont les élèves à discuter de choses qui les préoccupent vraiment avec leurs amis(es) du sexe opposé (15 ans)

	Très facile		Facile		Difficile		Très difficile		N'ont pas ce problème	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	18%	20%	36%	40%	19%	24%	10%	7%	17%	9%
Belgique	27	21	41	34	19	27	10	14	3	3
Canada	28	30	39	40	23	22	8	6	2	2
Hongrie	18	17	55	43	16	25	5	7	6	8
Norvège	16	16	34	40	29	31	12	8	9	6
Pologne	11	8	42	38	30	33	9	10	8	11
Écosse	15	17	42	41	26	28	13	7	4	7

Tableau 64a
Combien souvent les élèves voient leur(s) amis(es) en dehors des heures de classe (11 ans)

	Tous les jours		De 4 à 6 fois par semaine		2 à 3 fois par semaine		Une fois par semaine ou moins		Je n'ai pas d'amis(es)	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Canada	42%	30%	30%	30%	15%	20%	11%	18%	1%	1%
Finlande	48	38	33	31	14	20	5	10	1	1
Hongrie	44	41	45	45	6	9	3	4	2	1
Norvège	52	43	29	30	14	17	4	8	1	2
Écosse	32	28	29	24	23	21	15	24	1	2
P. de Galles	37	25	25	24	21	23	16	27	1	1

Tableau 64b
Combien souvent les élèves voient leur(s) amis(es) en dehors des heures de classe (13 ans)

	Tous les jours		De 4 à 6 fois par semaine		2 à 3 fois par semaine		Une fois par semaine ou moins		Je n'ai pas d'amis(es)	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Canada	44%	34%	27%	27%	16%	21%	11%	18%	2%	1%
Finlande	44	38	32	28	17	20	7	14	0	1
Hongrie	56	40	37	44	4	9	2	5	1	2
Norvège	43	40	36	31	16	21	4	7	1	1
Pologne	38	39	29	22	21	21	10	15	2	3
Écosse	33	25	28	26	23	28	15	20	1	1
P. de Galles	38	28	27	23	20	27	14	22	1	1

Tableau 64c
Combien souvent les élèves voient leur(s) amis(es) en dehors des heures de classe (15 ans)

	Tous les jours		De 4 à 6 fois par semaine		2 à 3 fois par semaine		Une fois par semaine ou moins		Je n'ai pas d'amis(es)	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Canada	44%	27%	29%	29%	17%	26%	9%	16%	1%	1%
Finlande	48	38	29	31	16	20	7	11	0	0
Hongrie	50	38	36	37	9	15	4	8	1	2
Norvège	48	41	32	31	14	21	6	6	0	1
Pologne	37	31	25	22	21	27	14	18	3	2
Écosse	33	24	30	26	27	36	10	14	0	0
P. de Galles	28	20	30	23	27	33	15	24	1	0

Tableau 65a
Est-ce que les élèves pensent qu'ils(elles) sont heureux(euses) (11 ans)

	Très heureux(euses)		Assez heureux(euses)		Pas très heureux(euses)		Pas heureux(euses) du tout	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	42%	41%	54%	50%	3%	8%	1%	1%
Belgique	47	48	46	46	5	5	1	1
Canada	46	47	43	45	8	7	3	1
Finlande	39	43	57	54	3	3	1	0
Hongrie	21	20	73	74	5	5	1	1
Norvège	43	46	51	46	5	7	1	0
Pologne	52	55	43	39	4	5	1	1
Espagne	53	55	40	41	5	4	1	1
Suède	65	59	31	36	3	4	1	1
P. de Galles	47	44	47	48	5	5	1	2

Tableau 65b
Est-ce que les élèves pensent qu'ils(elles) sont heureux(euses) (13 ans)

	Très heureux(euses)		Assez heureux(euses)		Pas très heureux(euses)		Pas heureux(euses) du tout	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	31%	35%	64%	55%	4%	9%	1%	1%
Belgique	33	36	60	55	6	7	1	2
Canada	41	29	50	55	8	13	1	3
Finlande	27	31	67	62	5	7	1	0
Hongrie	16	14	79	77	5	9	0	1
Norvège	40	41	53	51	6	7	1	1
Pologne	32	34	59	57	8	7	1	1
Espagne	40	43	55	51	4	6	1	0
Suède	59	57	37	38	3	4	1	1
P. de Galles	43	35	51	54	5	9	1	2

Tableau 65c
Est-ce que les élèves pensent qu'ils(elles) sont heureux(euses) (15 ans)

	Très heureux(euses)		Assez heureux(euses)		Pas très heureux(euses)		Pas heureux(euses) du tout	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	28%	33%	68%	55%	3%	10%	1%	1%
Belgique	36	29	57	55	6	15	1	1
Canada	29	25	60	57	9	16	2	2
Finlande	22	25	71	67	6	7	1	1
Hongrie	9	12	77	70	12	16	2	2
Norvège	32	41	62	51	5	7	1	1
Pologne	27	18	61	67	11	13	2	3
Espagne	20	26	70	64	8	9	2	1
Suède	47	42	47	47	4	10	2	1
P. de Galles	35	29	57	58	6	11	2	2

Tableau 66a
Combien souvent les élèves se sentent seuls(es) (11 ans)

	Très souvent		Assez souvent		Parfois		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	5%	6%	5%	8%	44%	53%	46%	33%
Canada	5	8	12	12	64	67	19	14
Finlande	4	3	6	8	67	68	23	21
Hongrie	6	4	5	6	53	59	37	30
Norvège	3	6	5	6	55	63	36	26
Pologne	4	5	7	6	53	53	36	36
Écosse	*	*	7	10	47	60	46	30
Espagne	4	3	2	3	44	46	49	48
Suède	2	4	6	8	53	58	39	30
P. de Galles	5	5	5	8	43	51	47	36

**Les élèves en Écosse n'avaient que trois réponses possibles : « Souvent », « Parfois » et « Jamais ».*

Tableau 66b
Combien souvent les élèves se sentent seuls(es) (13 ans)

	Très souvent		Assez souvent		Parfois		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	3%	7%	5%	6%	54%	61%	38%	26%
Canada	5	8	7	12	65	69	23	11
Finlande	2	2	5	6	56	65	36	27
Hongrie	5	6	6	12	56	62	33	21
Norvège	2	3	5	6	50	59	43	31
Pologne	3	6	6	9	52	60	39	25
Écosse	*	*	8	7	43	57	50	36
Espagne	3	3	4	4	44	48	49	46
Suède	1	3	4	4	50	57	45	36
P. de Galles	2	5	4	8	42	54	51	33

**Les élèves en Écosse n'avaient que trois réponses possibles : « Souvent », « Parfois » et « Jamais ».*

Tableau 66c
Combien souvent les élèves se sentent seuls(es) (15 ans)

	Très souvent		Assez souvent		Parfois		Jamais	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	3%	5%	4%	9%	56%	66%	38%	20%
Canada	6	9	11	14	59	67	24	10
Finlande	2	4	3	9	60	63	35	24
Hongrie	5	6	10	16	59	64	27	14
Norvège	3	3	4	6	48	57	45	34
Pologne	5	8	8	14	58	62	29	16
Écosse	*	*	4	7	39	58	57	35
Espagne	3	7	5	8	46	52	46	33
Suède	1	4	6	9	49	61	44	26
P. de Galles	4	7	5	10	41	54	51	29

**Les élèves en Écosse n'avaient que trois réponses possibles : « Souvent », « Parfois » et « Jamais ».*

Tableau 67a
Selon les élèves, ce que les enseignants(es) pensent du travail qu'ils(elles) font à l'école (11 ans)

	Excellent		Bon		Moyen		Inférieur à la moyenne	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	15%	17%	40%	43%	40%	40%	5%	1%
Belgique	15	13	41	42	37	40	6	5
Canada	22	31	45	49	26	18	7	2
Finlande	5	6	35	37	55	54	5	4
Norvège	13	15	47	49	37	33	3	3
Pologne	17	32	45	53	36	15	2	0
Écosse	12	11	29	27	51	57	9	5
Espagne	14	18	50	56	33	24	4	1
Suède	13	9	36	35	48	53	3	3
P. de Galles	15	17	48	51	33	30	4	2

Tableau 67b
Selon les élèves, ce que les enseignants(es) pensent du travail qu'ils(elles) font à l'école (13 ans)

	Excellent		Bon		Moyen		Inférieur à la moyenne	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	11%	10%	31%	36%	52%	50%	5%	4%
Belgique	11	12	36	37	44	45	9	6
Canada	20	26	44	45	29	25	7	4
Finlande	4	6	31	37	59	53	6	4
Norvège	9	6	46	47	41	45	4	3
Pologne	12	22	40	56	45	21	3	1
Écosse	12	11	33	33	48	52	7	4
Espagne	11	13	41	48	42	32	6	6
Suède	8	2	30	30	58	64	3	4
P. de Galles	14	11	47	46	36	39	3	4

Tableau 67c
Selon les élèves, ce que les enseignants(es) pensent du travail qu'ils(elles) font à l'école (15 ans)

	Excellent		Bon		Moyen		Inférieur à la moyenne	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	9%	11%	32%	34%	53%	51%	6%	4%
Belgique	11	10	34	34	43	47	11	9
Canada	17	20	44	48	34	30	5	2
Finlande	8	10	26	37	57	47	9	6
Norvège	10	10	40	44	40	39	10	7
Pologne	7	7	42	49	48	43	3	0
Écosse	13	9	30	34	51	54	6	3
Espagne	8	6	35	38	46	50	11	6
Suède	6	5	27	28	54	60	13	6
P. de Galles	11	9	43	40	40	47	5	4

Tableau 68a
Les élèves aiment-ils(elles) l'école (11 ans)

	Beaucoup		Un peu		Pas tellement		Pas du tout	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	32%	32%	46%	54%	15%	10%	7%	3%
Belgique	23	30	44	47	23	19	10	5
Canada	18	35	55	53	16	10	11	3
Finlande	7	11	43	55	40	29	10	5
Hongrie	2	5	33	49	55	43	10	3
Norvège	33	39	48	45	14	11	5	5
Pologne	19	34	60	56	13	7	8	3
Écosse	31	49	52	39	11	8	6	4
Espagne	18	21	50	52	22	23	10	4
Suède	21	26	57	63	14	10	8	1
P. de Galles	27	39	49	47	13	10	11	4

Tableau 68b
Les élèves aiment-ils(elles) l'école (13 ans)

	Beaucoup		Un peu		Pas tellement		Pas du tout	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	11%	13%	50%	63%	24%	18%	15%	6%
Belgique	13	20	44	44	32	29	11	8
Canada	17	25	55	54	18	15	10	6
Finlande	4	5	39	50	47	38	10	6
Hongrie	1	2	37	50	53	44	9	3
Norvège	33	40	53	49	11	9	4	2
Pologne	10	27	61	59	19	10	10	3
Écosse	26	30	51	55	12	10	10	5
Espagne	8	14	53	53	29	28	9	4
Suède	17	23	62	66	15	9	6	3
P. de Galles	20	28	52	52	17	13	11	7

Tableau 68c
Les élèves aiment-ils(elles) l'école (15 ans)

	Beaucoup		Un peu		Pas tellement		Pas du tout	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	7%	17%	56%	56%	24%	18%	13%	9%
Belgique	10	13	41	49	35	30	14	8
Canada	15	22	55	58	19	16	11	4
Finlande	1	4	31	46	56	45	12	5
Hongrie	2	3	46	56	43	36	8	5
Norvège	19	24	55	54	19	17	7	5
Pologne	19	21	64	61	14	15	3	3
Écosse	17	26	53	51	20	16	10	7
Espagne	6	9	51	69	35	19	8	3
Suède	8	13	56	61	26	22	10	4
P. de Galles	18	24	51	46	20	20	11	10

Tableau 69
CANADA SEULEMENT
Facilité qu'ont les élèves à discuter avec leur enseignant(e)

	Très facile		Facile		Difficile		Très difficile		Je n'en ai pas	
Âge	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
11 ans	11%	8%	21%	25%	29%	32%	29%	34%	3%	1%
13 ans	5	3	18	17	30	39	44	40	3	1
15 ans	5	2	15	16	31	38	45	42	4	2

Tableau 70a
Importance d'avoir du temps à passer tout(e) seul(e) (11 ans)

	Très important		Assez important		Pas important / Je n'aime pas passer du temps tout(e) seul(e)		Pas important / Je n'y ai jamais réfléchi	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	31%	26%	26%	34%	32%	29%	11%	11%
Belgique	23	20	28	33	40	38	9	9
Canada	45	41	38	45	13	7	5	7
Hongrie	22	26	38	31	31	33	8	10
Norvège	13	11	29	29	24	22	34	39
Écosse	27	23	41	47	15	15	17	15

Tableau 70b
Importance d'avoir du temps à passer tout(e) seul(e) (13 ans)

	Très important		Assez important		Pas important / Je n'aime pas passer du temps tout(e) seul(e)		Pas important / Je n'y ai jamais réfléchi	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	38%	36%	32%	35%	23%	22%	7%	7%
Belgique	31	27	30	31	35	36	4	6
Canada	49	44	34	40	9	8	8	8
Hongrie	34	38	36	37	25	20	5	5
Norvège	12	13	32	35	19	18	37	34
Pologne	62	67	34	31	2	2	2	1
Écosse	39	30	39	50	12	12	10	8

Tableau 70c
Importance d'avoir du temps à passer tout(e) seul(e) (15 ans)

	Très important		Assez important		Pas important / Je n'aime pas passer du temps tout(e) seul(e)		Pas important / Je n'y ai jamais réfléchi	
Pays	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**	**G**	**F**
Autriche	41%	39%	29%	35%	22%	23%	8%	4%
Belgique	37	38	29	30	31	30	3	2
Canada	50	48	34	37	9	8	7	7
Hongrie	32	38	36	37	27	22	5	3
Norvège	19	20	32	39	18	16	31	25
Pologne	70	80	28	18	1	1	1	1
Écosse	46	42	40	42	9	10	5	6

Annexe D

Brèves descriptions des 11 pays participants

1. Autriche

L'Autriche est un pays relativement petit de l'Europe centrale dont la population se chiffre à environ 7,5 millions. La population comprend des Hongrois et des Yougoslaves. L'Allemand est la langue officielle.

L'école est obligatoire entre 6 et 15 ans. Normalement, la scolarité comprend quatre années au primaire (Volksschule), quatre années à l'intermédiaire (Hauptschule), qui se divise en deux groupes ayant des programmes d'étude et des exigences académiques différents, et ensuite quatre années de secondaire (Gymnasium); certaines écoles secondaires sont plus techniques et mènent à de l'emploi ou de l'apprentissage alors que d'autres ont une vocation plus académique et mènent à l'université. L'éducation est sous administration fédérale.

Les cours d'éducation physique sont obligatoires et durent de deux à quatre heures par semaine. L'éducation reliée à la santé n'est pas systématique; le programme d'études dépend du professeur. À l'heure actuelle, on ne se sert pas de professionnels de la santé en classe.

2. Belgique

Ce petit pays touche à la mer du Nord et partage des frontières avec les Pays-Bas, la France et l'Allemagne. La Belgique a une population de 10 millions. Elle est officiellement bilingue (français et flamand); la présence de deux groupes linguistiques a créé une profonde dualité qui affecte tous les aspects de la vie nationale.

L'école est obligatoire pour 12 ans, soit de 6 à 18 ans. Les élèves peuvent cependant quitter à 15 ans, mais doivent poursuivre des études à temps partiel pendant trois ans. Le primaire et le secondaire sont tous deux de six ans, répartis en trois cycles de deux ans. Il y a des écoles officielles et des écoles libres, la plupart de celles-ci étant des écoles confessionnelles; toutes sont financées par l'État, la province et la municipalité.

3. Canada

Géographiquement, le Canada est le deuxième plus grand pays au monde, mais sa population n'est que de 26 millions de personnes réparties dans ses 10 provinces et 2 territoires. Il comprend la moitié supérieure de l'Amérique du Nord et touche aux océans Arctique, Atlantique et Pacifique, ainsi qu'aux États-Unis. Le Canada est officiellement bilingue (français et anglais) et l'éducation est disponible dans les deux langues là où la population le justifie; au cours des dernières années, il y a eu des programmes d'immersion en français un peu partout au pays.

Comme l'éducation tombe sous juridiction provinciale, il y a beaucoup de variations de structure. L'école est obligatoire de 6 à 16 ans. Les enfants vont au primaire de la 1re à la 6e ou de la 1re à la 8e, selon la province ou le territoire, et au secondaire de la 7e à la 11e, de la 7e à la 12e ou de la 9e à la 12e. Certaines provinces et territoires ont des écoles intermédiaires qui offrent des classes combinées — de la 6e à la 9e, de la 7e à la 9e ou de 8e et 9e. Les secondaires offrent des programmes qui mènent au marché du travail ou à des collèges communautaires ainsi qu'à l'université. L'éducation est financée par les ministères d'éducation provinciaux ou territoriaux et par le biais des taxes municipales.

Au Canada, les cours d'éducation physique sont habituellement obligatoires jusqu'en 9e année (14 -15 ans). L'éducation dans le domaine de la santé est normalement donnée au sein de ces cours, souvent par des spécialistes de la 7e.

4. Finlande

La Finlande, qui est au nord de l'Europe et est limitrophe à la Norvège, la Suède et la Russie, a une population d'environ cinq millions. Environ 5 p. 100 de la population parle suédois; le finlandais et le hongrois sont considérés comme langues officielles.

L'école est obligatoire entre 7 et 16 ans. L'éducation est disponible en suédois là où les nombres le justifient. Il y a deux cycles scolaires. Le premier, qui dure six ans, est enseigné par un seul professeur; au deuxième cycle, qui dure trois ans, il y des professeurs pour les divers sujets. Après le deuxième cycle, les étudiants peuvent aller à un secondaire de niveau supérieur pour trois ans, ce

qui leur permet d'écrire les examens d'entrée à l'université vers l'âge de 19 ans. Les résultats de ces examens sont très importants dans le classement des étudiants pour l'éducation supérieure. Environ la moitié des étudiants poursuivent des études supérieures après avoir complété leur secondaire de niveau supérieur, en partie à cause du fait que le nombre de places disponibles est inférieur au nombre d'étudiants qui se qualifient pour ces places.

Les cours d'éducation physique sont obligatoires pour deux à trois heures par semaine tout au long du programme scolaire en Finlande.

5. Hongrie

La Hongrie, un pays sans accès à la mer, est situé à l'est de l'Europe et a une population de 10,5 millions. La population est relativement homogène et la langue officielle est le hongrois.

Les enfants de 6 à 16 ans doivent aller à l'école. Le premier niveau, l'école élémentaire, comprend un cycle de quatre ans avec un seul professeur et un cycle de quatre ans avec des professeurs pour les divers sujets. À 14 ans, les étudiants passent au lycée (gymnasium), à une école technique ou à un secondaire spécialisé (p. ex. dans les arts), ou encore continuent dans une école d'apprentissage. Les lycées ont surtout une orientation académique et les écoles techniques ont surtout une orientation pratique; chaque école est reliée à une organisation industrielle ou agricole. Certaines écoles spéciales offrent une concentration en musique ou en beaux-arts. Tous les cours secondaires durent quatre ans. Les élèves des lycées et des écoles techniques écrivent un examen d'entrée pour aller à l'université. Les étudiants exceptionnels dans les écoles spéciales peuvent postuler une éducation de niveau supérieur.

Les écoles offrent des cours d'éducation physique au moins trois fois par semaine; plusieurs en ont chaque jour. Ces cours sont obligatoires tout au long de la scolarité. L'éducation dans le domaine de la santé est plus sporadique — elle est parfois donnée par le professeur de la classe et parfois par un professeur de biologie; des infirmières et des médecins participent souvent. En général, la norme d'enseignement dans ce domaine est faible.

6. Norvège

La Norvège, de même que la Suède et la Finlande, fait partie de la péninsule scandinave. La géographie a été un facteur critique dans la formation du caractère norvégien. Il y a peu de soleil pendant plusieurs mois et ensuite un ensoleillement presque continu pendant l'été. La population est d'environ 4 215 000. De nos jours, la plupart des Norvégiens vivent dans des centres urbains dans l'est du pays.

L'éducation obligatoire est de neuf années, de 7 à 16 ans. Elle comprend deux étapes : le primaire, de la 1re à la 6e, et les classes pour les jeunes, de la 7e à la 9e. La plupart des élèves se servent du « bokmäl », la langue livresque, comme langue d'éducation. L'anglais est la langue seconde la plus commune. Le programme d'études est identique pour les sept premières années; il y a quelques options en 8e et davantage en 9e. Après neuf ans, les élèves doivent écrire des examens en norvégien (nynorsk), en mathématiques et en anglais. L'éducation au niveau secondaire est offerte pour trois ans et donne une certaine flexibilité dans le choix de matières. Il y a des cours pratiques axés sur le travail, mais la plupart des élèves choisissent l'orientation générale qui mène à des études supérieures.

Les écoles donnent des cours d'éducation physique obligatoires de deux à trois fois par semaine. L'éducation dans le domaine de la santé est distincte, mais on tente de l'intégrer à d'autres matières.

7. Pologne

La Pologne, qui a une population de plus de 38 millions, touche à la mer du Nord et est limitrophe à l'Allemagne, la Tchécoslovaquie, la Lithuanie et la Russie. La Pologne est un des plus grands pays d'Europe. Elle a une population relativement homogène et une langue officielle, le polonais.

L'école est obligatoire de 7 à 15 ans. Si les élèves ne peuvent pas terminer leur éducation de base avant 15 ans, ils doivent rester à l'école jusqu'à 17 ans. Il y a des écoles secondaires générales, techniques, et techniques de base. Les diplômés des écoles techniques de base peuvent ensuite choisir une éducation technique. Les élèves qui s'attendent à aller à l'université vont à un lycée pendant quatre ans pour se préparer à leurs examens d'entrée.

8. Écosse

L'Écosse fait partie des îles qui composent le Royaume-Uni; elle est située au nord de l'Angleterre. Géographiquement, elle est très au Nord mais son climat est tempéré par le Gulf Stream. L'Écosse comprend plusieurs grandes îles ainsi que le continent. Sa population, très homogène, est d'environ 2,5 millions. L'anglais est la langue officielle mais au cours des dernières années on a mis l'accent sur le gaélique.

La structure scolaire est essentiellement la même partout au Royaume-Uni. L'école est obligatoire de 5 à 16 ans. Les enfants vont au primaire de 5 à 11 ans et passent alors à un secondaire qui peut être complet; il peut être académique et professionnel ou strictement académique. Le secondaire offre six années de cours d'enseignement pour ceux qui veulent poursuivre des études au niveau supérieur. L'éducation est financée par le gouvernement central et par des fonds additionnels provenant des taxes locales. Les représentants élus au niveau local ont beaucoup de contrôle sur leur district scolaire.

En Écosse, l'éducation physique est obligatoire jusqu'à l'âge de 14 ans et devient ensuite facultative. L'éducation dans le domaine de la santé est donnée au primaire et devient facultative après 15 ans.

9. Espagne

L'Espagne fait partie de la péninsule ibérique, à l'ouest de l'Europe; elle est limitrophe à la France et au Portugal, à l'Atlantique et à la Méditerranée. Sa population est de 39 millions et la langue officielle est l'espagnol. Il y a plusieurs régions où une partie de la population parle une langue régionale. À l'heure actuelle, le pays est divisé en 17 communautés autonomes; chacune a son propre parlement et son gouverneur.

Le gouvernement central définit la base du système scolaire qui, dans certaines régions mais non dans toutes, est géré par le gouvernement régional. Il y a présentement un « vieux » et un « nouveau » système scolaire; le nouveau, qui est jugé plus progressiste, a été approuvé récemment et on vient d'en commencer la mise en oeuvre. L'école est obligatoire de 6 à 14 ans, ce qui comprend la plupart du primaire.

Les cours d'éducation physique sont offerts pour une ou deux heures par semaine au primaire. L'éducation dans le domaine de la santé n'est ni obligatoire ni systématique. Son enseignement dépend souvent de la motivation et des habiletés de chaque enseignant(e). Les programmes d'études sont cependant en cours de modification et on s'attend à ce que l'éducation dans le domaine de la santé soit incluse pour certains niveaux, mais non comme cours distinct.

10. Suède

La Suède partage le nord de la péninsule scandinave avec la Norvège et la Finlande. En termes géographiques, elle est le plus grand des trois pays, ainsi qu'en termes de population puisqu'elle compte presque 8,5 millions d'habitants. Plus de 90 p. 100 d'entre eux vivent dans le sud du pays. La population est extrêmement homogène; 95 p. 100 des gens parlent la même langue, pratiquent la même religion et ont la même culture. Une grande partie du monde pense que les Suédois sont en excellente forme.

L'éducation en Suède est obligatoire de 7 à 16 ans. Il y a trois niveaux scolaires de trois ans chacun — le primaire, de la 1re à la 3e, l'intermédiaire, de la 4e à la 6e et le niveau supérieur, de la 7e à la 9e. Jusqu'à la 6e, les élèves ont un professeur par classe; au niveau supérieur, ils ont des professeurs pour les divers sujets. Les élèves qui poursuivent leurs études ont le choix de quatre genres de secondaire de niveau supérieur. Il s'agit de secondaires généraux de deux, trois et quatre ans et d'écoles techniques de deux ans. Les élèves doivent suivre un programme de trois ou de quatre ans s'ils(elles) veulent suivre des études supérieures.

11. Pays de Galles

Le Pays de Galles fait partie du Royaume-Uni et est limitrophe à la mer d'Irlande à l'Ouest et à l'Angleterre à l'Est. Sa population est d'environ 2,8 millions. Bien que l'anglais soit la principale langue, le gallois est aussi parlé couramment et tous les districts offrent des cours dans cette langue ainsi qu'en anglais. Il y a une forte tendance nationaliste pour préserver le gallois.

L'école est obligatoire de 5 à 16 ans. Les enfants vont au primaire jusqu'à l'âge de 11 ans et s'inscrivent ensuite à un secondaire complet qui offre à la fois des cours académiques et des cours techniques. L'éducation est financée par le *Welsh Home Office* et par les autorités de district.

L'éducation physique est obligatoire mais le nombre de cours par semaine varie. Tous les étudiants reçoivent de l'éducation dans le domaine de la santé mais il n'y a pas de programme d'études national.

Bibliographie

AJZEN, I. et FISHBEIN, M. *Understanding attitudes and predicting social behavior*, Englewood Cliffs, NJ, Prentice-Hall, 1980.

AJZEN, I. From intentions to actions. In : J. Kuhl, et J. Beckmann (eds.), *Action control: From cognition to behavior*, Berlin, Springer-Verlag, 1985, p. 11-39.

ANNUAIRE STATISTIQUE, Paris, UNESCO, 1990.

BANDURA, A. Perceived self-efficacy in the exercise of control over AIDS infection. In : V. M. Mays, G. W. Albee et S. F. Schneider (eds.), *Primary prevention of AIDS*, Newbury Park, Sage Publications, 1989.

BARLOW, C. F. *Headaches and migraine in childhood*, London, Spastics International Medical Publications, 1984.

BECKER, M. *The health belief model and personal health behavior*, Thorofare, NJ, Charles B. Slack, 1974.

BRIGGS, G. M. et COLLOWAY, D. H. *Nutrition and physical fitness*, Toronto, Holt, Rinehart & Winston of Canada, 1984.

DEL RIO, C. et coll.. Patterns of alcohol use among university students in Spain, *Alcohol and Alcoholism*, vol. 24 nº 5, 1989, p. 465-471.

EDER, A. Risk factor loneliness. On the interrelations between social integration, happiness and health in 11-, 13- and 15-year-old schoolchildren in 9 European countries, *Health Promotion International*, vol. 5 nº 1, 1990, p. 19-33.

FERBER, R. The Sleepless Child. In : C. Guilleminault (ed.), *Sleep and its disorder in children*, New York, Raven Press, 1987, p. 159-160.

FLEMING, I. E., OFFORD, D. R. et BOYLE, M. Prevalence of childhood and adolescent depression in the community – Ontario Health Study, *British Journal of Psychiatry*, vol. 155, 1989, p. 647-654.

GOCHMAN, D. S. Labels, systems and motives. Some perspectives for future research and programs. In : D. S. Gochman et G. S. Parcel (eds.), Children's health beliefs and health behaviors, *Health Education Quarterly*, vol. 9, 1982, p. 167-174. (numéro spécial).

GOUVERNEMENT DU CANADA. *Parce qu'ils sont jeunes : une vie active pour les enfants et les jeunes canadiens*, Gloucester, ON., Condition physique et sport amateur, 1989.

HOLMES, B. (ed.). *International Handbook of Education Systems. Vol. 1., Europe and Canada*, Chichester, GB, John Wiley and Sons, 1983.

HUMAN DEVELOPMENT REPORT, publié pour le Programme de développement des Nations Unies, New York, Oxford University Press, 1990.

JESSOR, S. et JESSOR, R. *Problem behavior and psychosocial development*, New York, Academy Press, 1977.

JOHNSON, L. et BARNHORST, R. (eds.). *The state of the child in Ontario: Child youth and family policy research centre*, Don Mills, ON, Oxford University Press, 1991.

KING, A. J. C. *The adolescent experience*, Toronto, Ontario Secondary School Teacher's Federation, 1986.

KING, A.J.C., BEAZLEY, R. P., WARREN, W. K., HANKINS, C. A., ROBERTSON, A. S. et RADFORD, J. L. *Étude sur les jeunes Canadiens face au SIDA*, Kingston, ON, *Social Programs Evaluation Group*, Université Queen's, 1988.

KING, A. J. C. et PEART, M. J. *The good school*, Toronto, Ontario Secondary School Teacher's Federation, 1990.

KING, A. J. C., ROBERTSON, A. S., WARREN, W. K., et FULLER, K.R. *Résumé : étude sur les connaissances en santé et sécurité au Canada : élèves âgés de 9, 12, et 15 ans, 1982-1983*, Ottawa, Santé et Bien-être social Canada, 1984.

KING, A. J. C., ROBERTSON, A. S., et WARREN, W. K. *Résumé : étude sur les attitudes et comportements des Canadiens en matière de santé : élèves âgés de 9, 12, et 15 ans, 1984-1985*, Ottawa, Santé et Bien-être social Canada, 1985.

KURIAN, G. T. *Education encyclopedia. Vol. 1*, New York, Facts on File Publications, 1988.

LEVITON, L. C. Theoretical foundations of AIDS-prevention programs. In : R. O. Valdiserri (ed.), *Preventing AIDS: The design of effective programs*, New Brunswick, Rutgers University Press, 1989.

MATTHEWS, M. *The prediction and modification of health behaviours of young adults*, thèse de doctorat non publiée, Université Queen's, Kingston, ON, 1991.

MENDOZA, R., BATISTA-FOQUET, J. M., et OLIVA, A. *Health-related behaviour in European school children: findings of the second cross-national survey on health-related behaviour in school-children (1985-86)*, vol. 1, Copenhague, Organisation mondiale de la santé, 1991.

NILSSEN, O. The Tromoo study: Identification of and a controlled intervention on a population of early-stage risk drinkers, *Preventive Medicine*, vol. 20, 1991, p. 518-528.

OFFORD, D., BOYLE, M. et RACINE, Y. *Ontario child health study*, Toronto, Queen's Printer, 1986.

OFFORD, D., BOYLE, M., et RACINE, Y. *Étude sur la santé des enfants de l'Ontario : les enfants à risque*, Toronto, Queen's Printer, 1989.

OLWEUS, D. Bully/victim problems among school children: Basic facts and effects of a school-based intervention program. In : Pepler, D. J. et Rubin, K. H. (eds.), *The development and treatment of childhood aggression*, Hillsdale, NJH, Erlbaum, 1991, p. 411-448.

A PACK OF TROUBLE, *The Toronto Star*, le 22 octobre 1991.

PERRY, C. L., et JESSOR, R. The concept of health promotion and the prevention of adolescent drug abuse, *Health Education Quarterly*, vol. 12, 1985, p. 169-184.

PINICH, W. J., HECK, M. et VINAL, D. Health needs and concerns of male adolescents, *Adolescence*, vol. 21, 1986, p. 961-969.

POSTERSKI, D. et R. BIBBY. *La jeunesse du Canada « tout à fait contemporaine » : un sondage exhaustif des 15 à 24 ans*, Ottawa, Fondation canadienne de la jeunesse, 1988.

POSTLETHWAITE, T. N. (ed.). *The encyclopedia of comparative education and national systems of education*, Oxford, Pergamon Press, 1988.

SANTÉ ET BIEN-ÊTRE SOCIAL CANADA. *L'alcool au Canada*, Ottawa, Approvisionnements et Services Canada, 1989a.

SANTÉ ET BIEN-ÊTRE SOCIAL CANADA. *Action santé : forme physique, alimentation et sécurité*, Ottawa, Approvisionnements et Services Canada, 1989b.

SANTÉ ET BIEN-ÊTRE SOCIAL CANADA. *Le développement des connaissances pour la promotion de la santé : un appel à l'action*, Ottawa, Approvisionnements et Services Canada, 1989c.

SANTÉ ET BIEN-ÊTRE SOCIAL CANADA. *Les drogues licites et illicites au Canada*, Ottawa, Approvisionnements et Services Canada, 1989d.

SANTÉ ET BIEN-ÊTRE SOCIAL CANADA. *Enquête nationale sur l'alcool au volant, 1988 : vue d'ensemble*, Ottawa, Approvisionnements et Services Canada, 1989e.

SANTÉ ET BIEN-ÊTRE SOCIAL CANADA. *Enquête nationale sur l'alcool et les autres drogues : points saillants*, Ottawa, Approvisionnements et Services Canada, 1990.

SANTÉ ET BIEN-ÊTRE SOCIAL CANADA. *Recommandations sur la nutrition : un appel à l'action*, Ottawa, Approvisionnements et Services Canada, 1990.

SOCIAL INDICATORS OF DEVELOPMENT 1989. A WORLD BOOK PUBLICATION, Baltimore, MD, The John Hopkins University Press, 1989.

STARE, F. J. et McWILLIAMS, M. *Living Nutrition*, 4e éd., Rexdale, ON, John Wiley & Sons, 1984.

STUDENT DRUG USE DOWN, *The Toronto Star*, le 20 novembre 1991.

WORLD TABLES. A World Book Publication, Baltimore, MD, The John Hopkins University Press, 1991.